

臺南市東山區東原國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習來聽一場英閱繪課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Colorful ABC 「英閱繪」	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	將外語學習連結生活經驗，增加學習動機。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	讓學生能夠識讀各種顏色的英文單字。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 學生能介紹不同顏色 2. 認識各種顏色的英文單字 3. 學生畫下心目中/日常的校園生活 4. 練習以顏色形容蔬果				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

What color is it?
(3)

不同顏色的辨別



Colorful Campus
(6)

認識校園植栽
學生聽辨顏色英文單字



Treasure Map
(6)

完成校園尋寶任務及
生活畫



Veggies and Fruits
(5)

聽辨在地特產蔬果單字
以顏色描述蔬果

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或 相關領域與參考指 引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學 習單
1~3 週	3	What Color is It?	1. 生活- 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 生活-A-I-2 事物變化現象的觀察。 2. 英-Ac II-2 簡易的生活用語。	1. 不同顏色的辨別。 2. 概念理解：顏色是一個範圍內的名詞定義。(不同種黃雖是不同顏色，仍統稱黃色)	1. 共讀繪本 - What is Color? 2. 以學生個人著色用品介紹不同顏色。 3. 觀察教室內各種物品的顏色。	學生能夠完成英文填色學習單	繪本、學習單
4~10 週	6	Colorful Campus	1. 生活- 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 生活-B-I-3 環境的探索與愛護。 2. 英-Ac II-2 簡易的生活用語。	1. 認識校園植栽。 2. 學生聽辨和識讀顏色英文單字。	1. 收集校園內可發現的植物進行顏色分類。 2. 認識各種顏色的英文單字。	學生能夠完成英文植物顏色分類學習單	顏色字卡、學習單

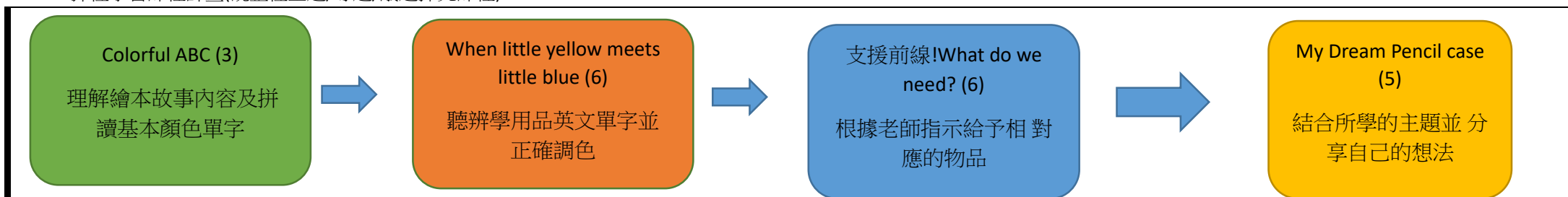
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

11~16 週	6	Treasure Map	1. 生活-4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 2. 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 生活-A-I-2 事物變化現象的觀察。 2. 英-Ac II-2 簡易的生活用語。	1. 完成校園尋寶任務。 2. 完成日常校園生活畫。	1. 校園尋寶任務 - 學生根據老師提供的顏色提示在校園中找出正確的物品。 2. 學生畫下心目中/日常的校園生活。	學生在畫下心目中/日常的校園生活後，能夠以英文說出使用那些顏色。	藏寶圖、圖畫紙
17~20 週	5	Veggies and Fruits	1. 生活- 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 2. 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 生活-A-I-2 事物變化現象的觀察。 2. 英-Ac II-2 簡易的生活用語。	1. 聽辨在地特產蔬果單字。 2. 以顏色描述蔬果。	1. 依字母順序認識在地特產蔬果單字。 2. 練習以顏色形容蔬果。 例: a red apple, a yellow banana。	學生能夠上台說出塑膠水果的顏色和水果單字。	塑膠水果

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市東山區東原國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習來聽一場英閱繪課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Colorful ABC 「英閱繪」	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	將外語學習連結生活經驗，增加學習動機。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基 本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生認識在地特產蔬果之英文字彙。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性表現 任務須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 可以利用彩色磁鐵拼讀顏色單字 2. 能夠說出學用品英文單字 3. 能夠以顏色形容物品				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或 相關領域與參考指 引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學 習單
1~3 週	3	Colorful ABC	1. 生活- 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 生活-C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 2. 英-Ac II-2 簡易的生活用語。	1. 理解繪本故事內容的理解。 2. 能辨識、拼讀基本顏色單字。	1. 共讀繪本 - Little Blue and Little Yellow 2. 利用彩色磁鐵拼讀顏色單字。	能夠完成填色學習單	繪本、彩色磁鐵

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

4~10 週	6	When Little Yellow Meets Little Blue	1. 生活-2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2. 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 2. 英-Ac II-2 簡易的生活用語。	1. 聽辨學用品英文單字。 2. 正確調色。	1. 認識學用品英文單字。 2. 調色練習。	能夠完成學用品單字學習單	文具、水彩、學習單
11~16 週	6	支援前線！ What do we need?	1. 生活- 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 2. 英-6-II-2 積極參與各種	1. 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 2. 英-Ac II-2 簡易的生活用	1. 根據老師指示給予相對應的物品。 2. 理解任務內容並和其他同學分工完成任務。	1. 文具支援前線。 2. 角色扮演－每位學生作為一個顏色，找到可以調出老師指定顏色的同伴。	能夠完成闖關任務（尋找老師要求物品）	文具、色卡
			課堂練習活動。	語。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

17~20 週	5	My Dream Pencil Case	1. 生活-4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 2. 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 生活-C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 2. 英-Ac II-2 簡易的生活用語。	1. 分享自己的想法。 2. 結合之前所學的主題並應用。	1. 畫出自己心目中理想的鉛筆盒或書包裡面有哪些學用品。 2. 以顏色形容物品。例: a pink book, a blue pencil。	學生畫完後能夠以英文途中說明學用品及顏色	圖畫紙
---------	---	----------------------	--	--	---------------------------------	---	----------------------	-----

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。