

臺南市東山區東原國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習哆囉囑思想起課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	哆囉國探險家	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	透過探究與討論，引導學生了解糖業歷史與發展，認識其對地方社會與經濟的影響，並進一步認識東原地區龍眼的栽植、加工與販售過程，培養對家鄉的關懷與地方產業的尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E－A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E－C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E－C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	● 能夠理解前大埔糖廠的歷史、經營模式與衰退原因。 ● 比較與辨別傳統商業模式與連鎖便利超商的差異，以及對地方經濟與商業文化的影響。 ● 認識龍眼的生長環境與特徵，並能夠描述其對當地社區的經濟影響。 ● 培養學生的探究能力與合作學習精神。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	● 製作「糖廠與老街變遷」圖文誌，並發表個人社區觀察成果。 ● 建構「東原社區食物鏈」概念圖，並說明能量傳遞的先後順序。 ● 建構「東原福圓故事館」Padlet 線上心智圖，並發表個人社區觀察成果。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

第一單元

東原老街歷史 Way (6)

前大埔糖廠歷史。

現代化便利商店與傳統雜貨店經營型態比較。

第二單元

東原福圓全國首要產區

(8)

東原社區生態的食物鏈。

龍眼生長環境和品種簡介

古法烘焙的龍眼乾製作方式

第三單元

產業深耕與在地關懷

(6)

《繪本》眈龜寮的幸福味道

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自 編教材 或學習 單
第 1—6 週	6	- 前大埔糖廠歷史。 - 現代化便利商店與傳統雜貨店經營型態比較。	社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 認識前大埔糖廠的歷史變遷，理解產業發展與社區興衰的關聯。 2. 探討日治時期至戰後糖廠經營與地方生活的互動關係。 3. 比較便利商店與傳統雜貨店的經營差異，反思生活型	1. 辨識歷史照片與地圖中東原老街商店的型態與特徵。 2. 說明資料中所呈現的商業事物（雜貨店、現代超商）與社區居民生活的互動關係。 3. 記錄閱讀老街歷史與前大埔糖廠文本資料後的初步觀察心得。	1. 研讀學習單「糖廠家香 Way」歷史文本與舊照片，小組討論日治時期至戰後糖廠經營與地方生活的互動關係，並進行糖廠歷史學習單。 2. 解讀「便利商店和雜貨店」單元的新舊商店特寫照片與對比圖表，分析兩者在營業時間、商品種類與服務的經營差異，完成單元問答以反思生活型態的改變。 3. 瀏覽東原老街的電子街景地圖與照片資料，辨識傳統雜貨店與連鎖便利超商（7-11）的空間分佈特徵，將商店外觀照片黏貼至地圖底稿上。 4. 填寫結構化的地方社會環境觀察日誌點檢表（老街變遷篇），透過勾選選項與關鍵字填空，記錄對老街歷史與糖廠變遷的初步觀察心得。	- 填寫「糖廠家香 Way」單元學習單，展現對前大埔糖廠歷史變遷與日治時期至今產業發展關聯的理解。 - 完成「便利商店和雜貨店」單元學習單，精確勾選與對比傳統雜貨店與現代便利商店的經營差異。 - 勾選填寫結構化的地方社會環境觀察日誌，記錄並呈現對老街歷史	自編教材

				態的改變。			與糖廠文本資料的初步觀察心得。 • 發表便利商店與傳統雜貨店經營差異之短時間口頭描述，說出商業事物與社區居民生活互動的轉變。 • 製作「糖廠與老街變遷」導覽圖文誌，正確在簡易地圖上黏貼與標記商店型態，展現商業事物與社區環境互動之觀察成果。	
第 7-14 週	8	- 東原社區生態的食物鏈。 - 龍眼生長環境和品種簡介 - 古法烘焙的龍眼乾製	自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順	1. 認識東原社區的食物鏈結構，了解物種間的相依關係。 2. 認識龍眼的品種、生長與烘焙加工過程，	1. 配對當地常見生物的食物鏈關係，並說明東原社區生態系統的基本概念。 2. 對應龍眼品種與其特徵，並分辨品種在生長環境與市	1. 研讀「東原社區生態的食物鏈」之生物圖鑑與文獻資料，依據生物特徵，利用生物字卡在桌面上操作與排列生物間「誰吃誰」的食物鏈配對關係。 2. 參與小組討論，分享生活經驗中觀察到的生態現象，並歸納食物鏈在自然環境中的重要性。 3. 解讀「龍眼的品種」生鮮果實特寫	- 填寫「東原社區生態的食物鏈」單元學習單，精確完成生物食物鏈的配對題目。 - 進行生產者、消費者與分解者角色的口頭簡短說明（或運用圖示箭頭畫出關係）。 - 參與小組生態現象討論與同儕	自編教材

		作方式	序。 社 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	理解其經濟價值。	場需求上的差異。 3. 指出東原地區的龍眼產業與傳統土窯烘焙技術特點。 4. 說明在地龍眼產業對居民生活與地方經濟發展的影響。	照片與產業圖表，將粉殼、潤蒂等龍眼品種與對應特徵進行連線配對，並討論哪些品種在市場上較受歡迎的原因。 4. 填寫結構化的古法烘焙點檢日誌，透過步驟圖畫連線與關鍵字填空，記錄傳統烘焙龍眼乾的煙燻過程與在地產業特色。	回饋，展現對當地生態系統相互依存關係的理解。 • 完成「龍眼的品種」單元學習單，正確連線與對應各類龍眼品種與其特徵。 • 發表農民在東原土地種植龍眼緣由的口頭簡介，說出龍眼植物的基礎環境特徵。 • 完成單元學習單問題，正確勾選傳統古法烘焙龍眼乾的關鍵步驟與在地產業特色。 • 運用簡短字句或口頭發表，描述繪本故事的核心內容，並抒發對傳統龍眼產業的在地關懷想法。	
第 15-20 週	6	• 《繪本》眈龜寮的幸福味道	國 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	內化繪本與故事學習的核心價值，培養對地方產業與文化的關懷情感。	1. 探究故事文本中所傳遞的在地文化特色。 2. 表達個人對家鄉傳統產業與人事物變遷的感受與關懷。	1. 閱讀《眈龜寮的幸福味道》繪本故事與圖文，理解土窯烘焙的背景與核心情節，並勾選故事中關於家族互助與家鄉情懷的關鍵要素。 2. 導讀繪本故事，小組分析農民選擇在東原丘陵種植龍眼的環境緣由，並口頭描述龍眼產業對居民日常生活的深遠影響。 3. 統整整學期所學主題（糖廠歷史、老街商店、生態食物鏈、龍眼產	• 回應「眈龜寮的幸福味道」單元學習單問題，精確摘取繪本故事的核心文化重點。 • 說明農民在東原丘陵種植龍眼的環境緣由，展現對在地產業與自然環境互動關係的理解。	《眈龜寮的幸福味道》繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。			業)，利用課堂平板操作 Padlet 線上畫布，將各主題字卡進行數位連線與排列，建構出「東原福圓故事館」線上心智圖（可拍照上傳自己的學習單作為附件）。 4. 化身東原數位小導覽員，透過大螢幕投影自己的 Padlet 作品，在教室內進行 1 分鐘的個人社區觀察與關懷成果簡短發表。	・建構「東原福圓故事館」Padlet 線上心智圖，透過數位連結與字卡分類，展現對整學期家鄉人事物變遷的統整概念。 ・進行 1 分鐘個人 Padlet 數位成果的口頭分享，用簡短的話語流暢表達對地方文化的感受與在地關懷。	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市東山區東原國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習哆囉國思想起課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	哆囉國探險家	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結合食農教育與生態防災的主題，透過實踐與互動式學習，提升學生對環境保護的意識及危機應對能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E—A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E—C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	培養學生對土石流及其防範知識的理解，提升他們對龍眼生態及採蜜過程的認識，同時增強環境保護意識。透過實作活動與討論，學會製作桂圓紅棗茶與鬆餅，並能識別土石流的徵兆及應對措施。引導學生理解聯合國 2030 永續發展目標，培養其責任感與社會參與意識，鼓勵學生在家庭與社區中推廣環保行動，並發展批判性思維，分析自身生活方式對環境的影響				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 建構「東原山區防災應對圖卡」，並發表土石流成因與家庭避難防範措施的社區推廣口頭說明。 2. 操作簡易食譜器具調配桂圓紅棗茶與製作桂圓鬆餅，並描述龍眼乾的營養價值與多元生活用途。 3. 繪製「蜜蜂社會分工與採蜜流程」Padlet 數位心智圖，並發表結合聯合國 2030 永續發展目標（SDGs13）的家庭日常生活節能減碳具體行動宣誓。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

東原福圓全國首要產區

第一單元

土石流及其防範(5)

·了解土石流的成因及其對社區的影響。

·學習土石流的徵兆及防範措施。



東原福圓全國首要產區

第二單元

龍眼乾創意料理

(4)

·桂圓紅棗茶

·桂圓鬆餅



哆囉國際公民

第三單元

勤勞小蜜蜂 1 .0

v . 環境永續 S DG

s 13 (5)

·蜜蜂的社會組織及分工介紹

·蜜蜂採蜜

·龍眼蜜採收過程



哆囉國際公民

第三單元

勤勞小蜜蜂 1 .0

v . 環境永續 S DG

s 13 (6)

·蜜蜂的危機。

·勤勞小蜜蜂 v . 環境

永續 S DG s 13

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	5	·生態防災與 土石流危機~ 土石流是什麼？	自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 自 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果	1. 認識土石流的形成原因、發生徵兆與對山區社區造成的環境危機。 2. 學習土石流的警戒徵兆及家庭防災避難措施。	指認土石流潛勢區域與三大警戒徵兆，並說明安全避難的具體應對步驟。	1. 觀看土石流防災影音資料，小組討論土石流的成因與其對社區造成的影響。 2. 解讀社區避難地圖，利用圖卡配對安全逃生路線與避難物資，完成防災應對圖卡。	·填寫「土石流是什麼」單元學習單，精確勾選土石流警戒徵兆。 ·進行小組防災避難行動計畫的口頭分享，展現社區防災防範意識。	自編教材

			和他人的結果 (例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。					
第 6-9 週	4	· 龍眼乾創意料理(桂圓紅棗茶與桂圓鬆餅)	自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	探討龍眼乾創意料理 (桂圓紅棗茶與桂圓鬆餅)的食材特色、營養與現代多樣化生活用途。	描述龍眼乾的營養價值，並操作食譜器具完成指定創意料理。	1. 閱讀料理食譜，操作簡易器具分別調配桂圓紅棗茶與烘烤桂圓鬆餅。 2. 品嚐創意料理成品，討論與記錄龍眼乾的營養成分、功效及現代生活用途。	· 填寫創意料理單元學習單，正確寫出桂圓紅棗茶與鬆餅的製作步驟。 · 描述龍眼乾的多元用途，展現課堂創意料理實作之操作表現。	自編教材
第 10-14 週	5	· 蜜蜂的社會組織及分工介紹 · 蜜蜂採蜜 · 龍眼蜜採收過程	社 1b-II-1 解釋人們對自然環境與人為環境的依存、開發與維護關係。 綜 2a-II-1 關注生活環境的人事物，並體會環境保護對永續發展的重	1. 認識蜜蜂的社會組織、群體嚴密分工介紹(女王蜂、雄蜂、工蜂)與自然界中的採蜜行為。 2. 理解東原在地龍眼蜜的採收規律	1. 指明蜜蜂社會組織的分工特徵與個別角色的工作職責。 2. 說明蜂農採收龍眼蜜的完整流程，以及蜜蜂與在地植物(龍眼樹)	1. 觀看蜜蜂生態微觀影片，小組扮演不同階級的蜜蜂(女王蜂、雄蜂、工蜂)，在教室內模擬社會組織的分工運作與採蜜行為。 2. 閱讀「龍眼蜜如何誕生」的在地產業圖文資料，討論蜜蜂採蜜與蜂農採收龍眼蜜的規律過程。 3. 排序蜂農取蜜、離心過濾、濃縮裝瓶等採蜜流程圖卡，並填寫「勤勞的小蜜蜂」單元學習單問答。 4. 操作課堂平板的 Padlet 線上畫	· 回答「勤勞的小蜜蜂」單元學習單問題，精確勾選蜜蜂分工、採蜜行為的角色特徵。 · 排序蜂農採收龍眼蜜的圖卡步驟，展現對在地傳統食農產業運作	自編教材

			要。	過程，與蜜蜂對在地農業、大自然生態系統的重大依存影響。	的生態互動關係。	布，將「女王蜂、工蜂、雄蜂、採蜜、採收龍眼蜜、東原龍眼林」之關係字卡進行數位連線與初步分類排列，建構出採蜜流程心智圖上半部。 5. 分享小組的 Padlet 數位產出，用簡短的話語向同學描述蜜蜂的分工與東原採蜜產業的運作方式。	流程的理解。 • 建構 Padlet 線上初步採蜜流程心智圖，清楚呈現蜜蜂社會分工與龍眼蜜產出的正確順序。 • 說出蜜蜂對在地農業與自然生態環境的重大影響，完成課堂口頭分享表現檢核。	
第 15-20 週	6	- 蜜蜂的危機。 - 勤勞小蜜蜂 v . 環境永續 SDGs 13	社 1b-II-1 解釋人們對自然環境與人為環境的依存、開發與維護關係。 綜 2a-II-1 關注生活環境的人事物，並體會環境保護對永續發展的重要。 環 E13 覺知氣候變遷會影響大自然與人類社會的永續發展（呼應 SDGs	1. 分析全球氣候變遷與人類開發造成的蜜蜂生存危機，以及物種消失對整體生態系統的破壞性影響。 2. 探討日常生活中的節能減碳意義、深遠影響與保護生	1. 析氣候變遷與環境惡化造成的蜜蜂生存危機。 2. 解釋節能減碳的意義與影響。 3. 舉例生活中的節能減碳行動，並設計與執行個人或家庭的節能行動計畫。	1. 閱讀「蜜蜂消失的警訊」圖文案例，小組討論環境污染與全球暖化對蜜蜂生存造成的連鎖危機，並勾選受其破壞的自然生態與農業影響。 2. 研讀 聯合國 SDGs 13 氣候行動生活指引，辨析溫室效應對大自然的危害，進而解釋日常生活節能減碳對環境永續的深刻意義與影響。 3. 腦力激盪並小組舉例個人在日常生活中可落實的各項節能減碳具體行為（如隨手關燈、少吹冷氣、實踐光盤行動、減少物品浪費）。 4. 設計「我家也是低碳大師」個人或家庭節能行動點檢卡，將規劃的環保減碳項目記錄於圖表中，並於日常生活中帶回家確實執行。 5. 開啟平板操作 Padlet 畫布，將「蜜蜂危機、人類碳排放、家庭節能行動」字卡與第三單元的內容進行數位串聯、修正與總整理。 6. 化身環境永續小公民，透過大螢幕投影展	• 回答「蜜蜂的危機」單元學習單問題，精確圈選全球暖化與氣候變遷對蜜蜂生存造成的危機特徵。 • 說明節能減碳對保護生態環境的意義與影響，並流暢列舉三種以上的日常生活綠色環保行動。 • 設計與填寫「我是節能減碳小高	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			13 氣候行動)。	態環境的因果關係。 3. 規劃個人與家庭日常生活的減碳綠色實踐方案，體現永續發展目標的公民責任。		示 Padlet 心智圖與家庭減碳點檢成果，在教室內進行 1 分鐘的節能行動計畫成果宣誓與口頭發表。	手」家庭生活點檢卡，確實記錄並執行個人或家庭日常減碳節能行動數據。 • 建構與統整 Padlet 線上數位因果心智圖，完整呈現蜜蜂危機、環境生態與人類低碳生活實踐方案的連結概念。 • 發表 1 分鐘個人家庭減碳計畫成果宣誓，用簡短的話語流暢表達對環境永續發展目標的責任感與社會參與意識。	
--	--	--	-----------	--	--	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後