

臺南市東山區東原國民小學 115 學年度第一學期 三年級彈性學習 哆囉嗶好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	東原大講堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	引導學生探究個人角色與學校生活的多元意義，並將視野擴展至搭乘大客車與戶外教學的集體防禦策略。同時，透過解構家庭本質與性別特質，建立人我特質與身體自主權的正向交互作用，在日常生活中實踐社會道德、尊重平權與危機應變的公民素養。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	• 探索上學意義、大客車潛在危險與校外教學的日常安全問題，透過切身體驗實踐逃生演練與團隊安全常規，促成集體戶外活動中良性的交互作用。 • 判斷家庭由愛定義的多元結構與性別刻板印象，理解並遵守身體自主安全防線，在日常人際互動中處理人我邊界問題，健全個體與群體間的互動與關聯。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 建立角色認同與平等家務紀錄 2. 大客車逃生與戶外教學安全守護紀錄 3. 多元家庭心智圖與身體自主安全防護卡。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	哆囉嗶好素養— 上學意義大搜尋	生 E1 探討生活 議題，培養思考	1. 學校生 活的多元學	1. 釐清個人 上學的多元 價值，確立探	1. 觀看繪本《我為什麼要上 學？》，探究故事中主角對於	1. 寫出個 人上學的具	1. 教育部生命教 育全球資訊網教

			的適當情意與態度。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	習意義與中年級自我角色認同。 2. 探索校園環境、人際互動與個人成長之關聯性。	索校園生活的積極態度。 2. 解析繪本主角的心理轉變，做出新學期自我前進的學習承諾。	上學的疑惑，並隨教師引導指認學校做為人際互動與探索未知場所的多元特質。 2. 參與「上學價值大搜查」小組思辨，分享自己升上三年級後的全新發現與學習期待，建立群體共識。 3. 撰寫自編紙本「我的三年級上學宣言卡」，寫下並分享新學期的具體前進目標。	體價值，完成紙本宣言欄位檢核。 2. 陳述新學期的具體前進目標，通過課堂口語發表檢核。	學資源。 2. 《我為什麼要上學？》繪本 3. 自編「我的三年級上學宣言卡」。
第 2-3 週	2	哆囉嚨好素養—大客車潛在危險大搜查	安 E2 瞭解日常生活中的安全常識，並實踐於生活中。 安 E4 探討日常生活中的安全危機與應變措施。	1. 大客車（巴士）搭乘安全規範與安全帶繫緊技巧。 2. 大客車內五大緊急逃生出口配置與保持暢通之重要性。 3. 遭遇打滑、濃煙等乘車意外時的緊急逃生與疏散步驟。	1. 指認大客車內五大緊急逃生出口配置，確立行李不阻礙出口之防禦觀念。 2. 操作大客車安全帶之正確繫緊與解開步驟，並展現快速疏散的應變行為。	1. 觀看因材網「A-II-2-1 尖叫巴士」數位影片，記錄水果奶奶帶領小妖們搭乘校車時，影片中所指出的五個逃生出口正確位置。 2. 觀看因材網「A-II-2-4 尖叫巴士-思考教室」影片，討論艾里將行李放在緊急出口的錯誤示範，並透過導讀思辨保持逃生通道暢通對於應變突發危機之深遠價值。 3. 透過大客車車廂配置圖，進行指認緊急疏散逃生路線，並完成紙本「大客車安全檢核單」。	1. 指出大客車五大逃生出口，通過課堂圖卡連連看紙本檢核。 2. 指明正確的緊急逃生動線，通過紙本檢核單與課堂問答檢核。	1. 因材網—交通安全國小中年級篇「A-II-2-1 尖叫巴士」、「A-II-2-4 尖叫巴士-思考教室」數位影片教材。 2. 自編「大客車安全檢核單」。
第 4-6 週	3	哆囉嚨好素養—家，由愛定義	家 E3 察覺個人與家庭成員的互	1. 家庭的多樣性與不	1. 辨析社會中多樣化的	1. 透過「提倡家庭價值一家，由愛定義」專題宣導圖文與多	1. 完成「愛	教育部家庭教育資源網—「提倡家

			動關係。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	同家庭型態的生命故事。 2. 家庭的核心價值與愛的情感連結。 3. 關懷家人的具體正向言語與肢體表達方式。 4. 幸福家庭氛圍的營造技巧與關懷行動規劃。	家庭組合型態，認同因愛凝聚的家庭本質。 2. 列舉家人日常對自己的照顧行為，表達感恩之情。 3. 設計專屬的家庭關懷行動存摺，並承諾實踐對家人的貼心舉動。	元家庭繪本教材，討論不同家庭結構中共同擁有的愛與陪伴元素。 2. 參與「愛的大聲公」教室角色扮演，兩兩一組模擬向辛勞的家人說出「謝謝您，您辛苦了！」等正向肯定言語，並練習適時給予家人溫暖擁抱。 3. 利用彩色畫筆繪製「家庭幸福關懷存摺」手工卡片，規劃未來一週對家人的貼心奉獻項目（如主動摳背、幫忙拿報紙、聆聽家人說話），並在教室內完成 1 分鐘的行動大宣誓。	的多元形狀」討論單，正確寫出家庭的核心理心在於愛而非單一外在結構。 2. 製作「家庭幸福關懷存摺」，清晰呈現三項具體且適合三年級學生實踐的關懷計畫。 3. 展現感謝家人的正向言語口語表達，通過現場模擬情境演練檢核。	庭價值一家，由愛定義」宣導教材。 繪本：各種各樣的家：家庭大書。 自編「家庭幸福關懷存摺」手工字卡、彩色畫具。
第 7-13 週	7	哆囉嚨好素養－戶外教學	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。	1. 行前安全防護裝備點檢。 2. 山野地	1. 列舉戶外學習所需的裝備項目，完成個人的背	1. 填寫「戶外教育行前安全背包點檢表」。 2. 運用視覺與聽覺五感體驗覺察步道旁的植物特徵與碎	觀察紀錄、活動參與、成果分享	自編「戶外教學觀察任務單」、安全規範檢核表、心得單

			戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗。 戶 E3 善用五官的感知，培養對環境感受的能力。	形環境覺察、氣候變化與危險區域辨識。 3. 團隊合作前進倫理、行進間秩序規範與相互扶持。	包安全點檢。 2. 能遵守戶外學習安全規範，運用五官觀察環境，並整理戶外學習收穫。 3. 實踐團隊行進時的呼應秩序，展現關懷同儕與彼此提醒的合作表現。	石地形，大方向記錄環境狀態。 3. 執行「山野互助前進任務」，在步道行進間遵守前導同學的指揮秩序，保持安全間距，並在遇到樹根或高低落差時，口頭呼應提醒後方隊友，實踐團隊合作精神。		
第 15-20 週	6	哆囉嚨好素養——性別平等與身體自主安全防線	性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解其對個人發展的影響。 性 E4 認識身體自主權與隱私權的維護。 性 E11 認識性侵害、性騷擾、性霸凌的潛在危機與求助管道。	1. 性別刻板印象的定義與社會偏見框架。 2. 個人獨特特質的多元性與同儕長處。 3. 身體自主權的界線與隱私部位範疇（泳衣覆蓋處）。 4. 性侵害、性騷擾與網路兒少	1. 指認傳統生活中常見的性別標籤與刻板印象。 2. 列舉個人的興趣長處，並敘述同儕身上不分性別的優點。 3. 標示人體圖中的隱私部位，並解釋身體自主權的範疇。 4. 示範拒絕不舒服觸碰	1. 閱讀性別角色繪本《威廉的洋娃娃》，討論主角因喜好遭受排擠的情境，並操作平板登入 Padlet 平台，進行性別特質字卡的分類與去標籤化排列。 2. 參與教室內「優點大轟炸」遊戲，書寫優點便利貼並輪流站立口述同儕不受性別限制的獨特長處，培養欣賞個體差異的態度。 3. 觀看性平國教輔導團提供之「身體紅綠燈」專業教案動畫，利用彩色盲貼貼紙在人體輪廓大圖上圈選出泳衣覆蓋處的「絕對隱私紅線區」，確	1. 完成「粉紅泡泡拆除令」與優點欣賞學習單，精確勾選出性別偏見特徵並寫出同儕長處。 2. 圈選人體隱私部位圖表，達到完全正確的紅線區標示。 3. 展現拒	1. 繪本《威廉的洋娃娃》。 2. 教育部性別平等教育全球資訊網—「身體紅綠燈」宣導動畫。 3. 均一教育平台—媒體思辨素養課程「網路不涉陷—數位性別暴力知多少？」線上教材。 4. 課堂平板、Padlet 線上畫布、自編身體界線與求助學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				性剝削的潛在危機與因應管道。 5. 尋求師長協助之黃金防衛專線(113、110)。	的口頭表達，並指出正確的網路安全求助管道與步驟。 5. 連結學期所學的性平觀念，統整出結構完整的數位心智圖。	立身體防護意識。 4. 研讀「拒絕危機情境卡」，兩兩一組進行大聲說「我不舒服，請放手！」的教室角色扮演，模擬迅速離開現場並向師長報告之黃金求助流程。 5. 登入「均一教育平台」，觀看媒體思辨素養課程中之「網路不涉陷—數位性別暴力知多少？」線上影片，辨識網路交友中索取私密照片的網路陷阱，並參與「網路隱私安全對錯舉牌(0與X)」教室互動問答測驗。 6. 開啟平板操作 Padlet 畫布，將前述分類的特質字卡與安全防線概念進行數位串聯與總整理，完成數位心智圖建構，並投影大螢幕完成 1 分鐘自我保護口頭宣誓。	絕肢體侵犯之模擬行為，流暢說出個人隱私求助管道與黃金求助步驟。 4. 建構 Padlet 線上數位因果心智圖，完整呈現個人特質、身體防線與求助因果關係。 5. 發表 1 分鐘自我保護口頭宣誓，清楚表達維護身體自主權的意識。
--	--	--	--	---	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市東山區東原國民小學 115 學年度第二學期 三年級彈性學習 哆囉嚨好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		東原大講堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		引導學生從校園生活出發，反思旁觀者效應並內化校園正義行動；同時深入家庭日常，透過家事參與打破性別分工偏見，運用和諧溝通鷹架化解衝突。此外，結合戶外走讀與十字路口用路責任，深化對生命價值、公民道德與在地生態環境的集體共好關懷。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		• 探索校園排擠與孤立的日常正義問題，透過繪本研讀進行思維澄清，在模擬情境中判斷並規劃挺身策略，促進校園生活良性的正義交互作用。 • 體驗十字路口用路責任與校外走讀活動，理解並遵守交通紀律與家事平權規範，積極關懷家庭和諧與地方生態環境，落實對環境與社會責任的互動與關聯。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		規劃反思旁觀者效應之挺身策略 執行家庭平權與日常家務分工紀錄 執行地景圖文紀錄與用路責任發表						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	哆囉嚨好素養— 拒絕旁觀的校園	生E7發展設身處 地、感同身受的	1. 校園排 擠、孤立事	1. 解析旁觀 者的沈默對	1. 研讀繪本《不是我的錯》， 分析故事中每位角色因為	1. 辨析旁 觀者行為對	1. 教育部生命 教育全球資訊

		正義	同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	件與旁觀者效應的集體心理行為網絡。 2. 友善挺身者的心理勇氣、應變策略與學校導師求助機制。	同儕傷害的負面影響，確立拒絕冷漠的同理責任。 2. 運用友善挺身的通報策略，擬定制止排擠或安全尋求協助的行動步驟。	害怕而選擇旁觀的沈默藉口，思辨集體冷漠對受害者造成的二次傷害。 2. 參與「班級正義防線」情境思辨，小組討論旁觀者行為對班級氣氛的交互作用，並由教師導引釐清「挺身協助是指陪伴與安全尋求師長協助，而非與對方起衝突」之正確安全防禦觀念。 3. 完成「友善挺身者行動卡」，針對校園常見的孤立情境，排定出包含「轉移話題、課後陪伴、主動向導師通報」之具體行動步驟。	群體的影響，完成紙本行動卡思辨欄位檢核。 2. 指出尋求師長協助的正確步驟，通過現場情境口語發表檢核。	網教學資源。 2. 《不是我的錯》繪本 3. 自編「友善挺身者行動卡」。
第 2-4 週	3	哆囉嗶好素養——小小孩也可以做家事	家 E5 覺察與實踐家庭生活中的家務分工。	1. 家務分工對家庭和諧與運作的必要性。 2. 安全家務範疇。 3. 擦拭、收拾與分類等基礎家務實作步驟技巧。 4. 主動分擔家務的責	1. 分類適合執行的安全家庭家務項目，消除依賴大人的被動習慣。 2. 操作擦桌子與抹布擰乾等家務實務，掌握正確的家事勞動步驟。 3. 擬定個人	1. 進行「小小孩家事指南」教學簡報，並透過導讀內容思辨兒童分擔家務對於培養獨立自主之深遠價值。 2. 進行教室現場「家事特訓班」實作演練，在教師指導下動手操作正確的抹布對摺、雙手用力擰乾水份，以及由內向外的雙手擦拭桌面步驟，確保實作安全與品質。 3. 填寫與設計「小小孩家事挑戰榜」，自主選定兩項適	1. 指認出至少五項適合三年級學生操作的安全家務項目，通過課堂問答檢核。 2. 展現完全正確的擰抹布與精細擦拭桌面的技巧標準，	1. 教育部家庭教育資源網——「小小孩也可以做家事嗎？」專題延伸教材。 2. 教育部發行《我和我的孩子：一本給家長的手冊（中年級）》（教師研讀與簡報轉

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				任感與持之以恆的態度。	的一週家事承擔計畫，並展現持續分擔家庭責任的具體行為。	合在自己家中執行的安全家事項目（如：飯後擦桌子、自主整理書包與房間桌面），承諾帶回家庭連續實踐一週，並於課堂完成心得口頭分享。	通過教師動態實作評鑑。 3. 填寫與展示家事挑戰榜計畫，完整記錄一週實作數據，展現分擔家庭責任之素養。	化來源)。 3. 自編「小小孩家事挑戰榜」、實作抹布、水桶與課堂計時器。
第 5-11 週	7	哆囉嚨好素養—戶外教學	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 戶 E3 喜歡戶外生活，分享戶外體驗。	1. 環境觀察-動植物生態與地景特徵。 2. 團隊任務-戶外體驗與同儕互動經驗的口語分享技巧。 3. 成果整理-反思寫作（環境、人際、秩序、自我成長）。	1. 統整山野踏查的五感紀錄。 2. 運用記敘文結構，撰寫包含自然觀察、團隊合作與安全秩序反思之圖文作品。	1. 回顧先前的戶外教學紀錄，整理感官所收集到的樹葉紋理、泥土氣味與鳥鳴聲，填寫自編「學習單」中。 2. 參與「戶外教學分享會」，小組內輪流口述，同儕間互相扶持、遵守秩序與克服恐懼的真實體驗，交換彼此的心情點滴。 3. 依循教師提供的「環境、人際、反思」三段式鷹架，獨立撰寫一篇「山野足跡圖文誌」小短文，描繪自然環境、記錄同儕互動、並寫下關於安全守秩序的自我反思（如：不脫隊、不推擠），最後黏貼照片或手繪插圖完成發表。	1. 填寫戶外教學學習單，通過紙本成果檢核。 2. 完成 200 字山野反思短文撰寫，字體工整且結構清晰（含環境觀察與秩序反思）。	1. 自編「戶外觀察紀錄表」 2. 自編「戶外教學」寫作鷹架單。
第 13-18	6	哆囉嚨好素養—	家 E4 探討家務	1. 家務分	1. 辨析生活	1. 進行「我們家的家事調查	1. 完成「家	1. 電子白板即時

週	家事平權與跨性別和諧溝通	分工的對等性與合理性。 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解其對個人發展的影響。 綜 1a-II-1 展現自我特質與長處，並欣賞他人的優點。	工的對等性與現代家庭成員共同承擔的責任。 2. 生氣、難過等基本情緒的生理與心理察覺特徵。 3. 跨性別同儕交往的平等禮儀與同理心溝通技巧。 4. 言語與人際衝突的冷靜因應與理性化解策略。 5. 溝通鷹架(我訊息)在平權人際關係中的實踐。	中家務分工的對等性，提出破除家事性別框架的分工方案。 2. 設計個人的家事執行計畫，並實踐獨立自主的家務參與行動。 3. 說明察覺自我與他人情緒變化的特徵，並接納不同性別表達脆弱與情緒的權利。 4. 運用同理心對話公式進行口頭練習，展現尊重異性與同性的良好溝通態度。 5. 辨別衝突情境中的言語誤會，並尋求平等包容	局」課堂電子白板即時點選統計，察覺傳統分工現象，並閱讀「平權家庭的一天」情境漫畫，討論重新分工方案，體認家事為全家人的共同責任。 2. 進行教室現場「摺衣服與物品分類」家務技能實作大賽，不分男女生皆動手操作，並設計一張「平權家事小達人點檢卡」，自主規劃具體項目並承諾帶回家庭確實執行連續一週。 3. 登入「教育部性別平等教育全球資訊網」，瀏覽教學資源專區之低中年級情緒察覺與多元尊重教材，解讀圖文中的面部表情與肢體語言，學習不用性別偏見去壓抑他人的正常情緒宣洩。 4. 參與「情緒顏色對對碰」字卡扮演遊戲，小組成員不分男女，抽卡扮演特定情緒，並練習「我訊息(我看到…我覺得…我希望…)」溝通鷹架，進行跨性別善意對話實作。 5. 操作積木堆疊分組合作任務，在教師故意抽去材料的限制情境下實踐理性對話與和諧妥協策略，共同克服困難，	事大翻轉」討論單，正確指出傳統分工不合理之處並提出替代方案。 2. 設計與填寫家事點檢卡，確實記錄至少三項實際在家庭中參與的平權家務數據。 3. 填寫「情緒氣象台」學習單，正確寫出三種辨識他人情緒變化的外在身體表徵。 4. 說出含有同理心架構與「我訊息」的衝突化解句子，通過現場跨性別和諧交	投票系統、平權家庭情境漫畫。 2. 自編「平權家事小達人點檢卡」、「和諧互評表」。 3. 教育部性別平等教育全球資訊網(教學資源專區與季刊優良教案)。 4. 情緒顏色特製字卡、同理心對話鷹架字卡。 5. 團隊合作專用積木材料包、教室計時系統。
---	--------------	--	--	--	--	---	--

					的和諧解決路徑。	體會性別平權與互助合作的深刻意義。 6. 拿出執行完畢之點檢卡進行小組檢視，登台展示個人成果，並合作發表 1 分鐘的「平權行動與和諧溝通宣言」口頭報告，由台下同學利用「和諧互評表」進行星星互評。	往表現檢核。 5. 展示填寫完整的家事點檢卡，並流暢完成 1 分鐘平權宣言與同理心友誼口頭發表任務。	
第 19-20 週	2	哆囉嚨好素養—十字路口用路責任	安 E2 瞭解日常生活中的安全常識，並實踐於生活中。 安 E5 了解日常生活中的人為與環境危機，並演練應變與尋求協助的防護行為。	1. 多線道馬路與複雜十字路口的行人路權優先順序與通行倫理。 2. 行人利用聲音辨別車輛來往動態與防範轉彎車之技巧。 3. 穿越車道之安全秒數（一個車道 3-5 秒）評估機制。	1. 解析複雜路口中轉彎車輛與環境之潛在危險，展現尊重路權與自我防護的用路態度。 2. 運用聽音辨向與車道安全秒數公式，評判穿越多線道馬路之適切通行時機。	1. 觀看因材網「B-II-2-1 稜鏡迷宮」數位影片，探究火猴未注意引擎聲、魯娜未注意前後方轉彎車之驚險畫面，並小組討論綠燈通行時仍需雙向察看之用路人防禦責任。 2. 觀看因材網「B-II-2-3 稜鏡迷宮-思考教室」影片，分析影片中「穿越一個車道需 3-5 秒」之安全評估指標，並計算與填寫紙本「秒數守護者」任務卡，推導 8 車道馬路所需的通行安全時間。 3. 參與「第一人稱街景防禦大考驗」：觀看教師投影之東原社區或學校周邊主要路口	1. 計算出正確的車道穿越安全秒數，完成自編「秒數守護者」紙本任務卡。 2. 展現面對街景投影時的聽音辨向轉頭擺動動作與正確的舉手防禦抉擇，通過現場情境口語與動態檢	1. 因材網—交通安全國小中年級篇「B-II-2-1 稜鏡迷宮」、「B-II-2-3 稜鏡迷宮-思考教室」數位影片教材。 2. 數位投影設備、學校周邊真實路口街景照片、市售交通音效錄音檔、自編「秒數守護者」紙本任務卡。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						的真實街景照片與號誌秒數倒數畫面，閉上眼睛聆聽教師播放的汽車喇叭與引擎聲效，張開眼後觀察畫面轉彎車輛，並依據剩餘秒數在座位上做出「舉手（安全通行）」或「手放下（原地等候）」的安全抉擇抉擇。	核。	
--	--	--	--	--	--	--	----	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。