

臺南市立東山區原國民小學115學年度學校課程願景

1、 學校願景(可用文字或圖像)



Practice 課程實踐：以整合學校本位課程到跨域整合、閱讀素養豐厚基本學力。

Aesthetics 美感創思：以在地文史+藝文特色+老街新意+文創產業涵養創思力。

Information 資訊科技：從行動學習到資訊教育培養運算思維具備面對資訊科技力。

2、 學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級	
				節數	節數	節數	節數	節數	節數	
		統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	哆囉嚨思想起	1	1	1	1	1	1	
			創客有藝思	0	0	1	1	1	1	
			來聽一場「英閱繪」	1	1	1	1	1	1	
		社團活動與技藝課程	哆囉國好小子 (英語讀劇暨會話社團、十鼓社團、獨輪車社團—初階班、獨輪車社團—進階班)	0	0	2	2	2	2	
		特殊需求領域課程								
		其他類課程 (自行增列)	哆囉國好素養 (1.自治活動-班會、議題宣導、運動會、節慶活動、教學成果發表會 2.戶外教育)	1	1	1	1	1	1	
		學校實際彈性學習總節數			3	3	6	6	6	6
		課綱規範彈性學習節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
哆囉國思想起	一上	關係、互動與 關聯	東原厝邊真趣 Way	引導學生認識學校歷史、校園動植物與圖書館，體驗迎佛祖在地信仰，探索社區環境與資源，協助建立學校與家鄉的深厚連結與情感。	國語領域、生活 領域
	一下	關係、互動與 關聯	東原大地尋 ME 趣	讓學生認識東原的龍眼、蜂蜜了解產地、特性及土窯烘焙等在地製程。這建立他們與家鄉土地、自然物產及文化的連結關係。學生透過剝龍眼、製作點心等動手互動，親身體驗家鄉的甜蜜滋味	國語領域、生活 領域、數學領域
	二上	關係、互動與 關聯	東原濃厚家鄉 WAY	透過探索家鄉美景、走訪老街地標與傳統商店，結合在地文化與歷史進行教學。帶領學生成為美食獵人，深入認識豆菜麵、肉圓、米糕等傳統小吃背後的故事與製作特色，從中培養孩子對家鄉的認同感與觀察力，提升文化素養與生活連結。	國語領域、生活 領域、社會領域
	二下	關係、互動與 關聯	東原ㄟ秘 ME 基地	以食農教育為主軸，帶領學生從認識幾何圖形開始，進一步了解蜂巢的六邊形結構與其功能，並透過繪本導讀、影片觀賞與動手 DIY 蜂巢創作，加深對自然界智慧的認識。課程融合藝術與科學，讓學生在觀察、實作中培養邏輯思考與創意表達能力，激發學生對環境與生命的尊重與好奇心。	國語領域、生活 領域、數學領 域、藝術領域
	三上	變遷、關係、 互動與關聯	東原老街歷史 Way	認識東原地區糖廠的歷史，了解糖業發展與社區變遷的關聯。探討糖廠沒落後，東原地區產業轉型至龍眼產業的發展過程。透過龍眼生長環境、品種與加工過程的學習，理解其對當地社區經濟的影響。透過食物鏈概念，學習東原社區的生態環境與物種間的關聯。	社會領域、自然 科學領域、綜合 活動
	三下	資源與永續 性、科學與生 活、社會與環	東原福圓全國首要 產區	認識土石流的成因、防範措施與水土保持對社區安全的重要性。	自然科學領域、 藝術領域、綜合 活動

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
		境關懷		透過龍眼乾創意料理、龍眼葉拓印與龍眼木工藝，發展學生的創造力與永續資源利用觀念。	
	四上	社會變遷、自然環境、家鄉文化或科技變化、產品價值、永續發展	東原家香保 Way 戰：一起守護東原的生活記憶！	當我們的雜貨店一間間消失、便利商店一間間開起來，我們該如何守護東原老街的特色與生活溫度？觀看紀錄短片或舊照片：比較「過去與現在的東原街」問題討論：為何許多雜貨店關門？便利商店有什麼好？我們還需要雜貨店嗎？建立問題牆與學習地圖（KWL 表）訪談在地店家、里長或家長：記錄零售業的轉變故事。社區踏查活動：記錄老店特色與空間樣貌。製作「東原零售地圖」與「雜貨店觀察記錄表」。分析 SDGs 與永續概念，思考「友善社區的商店應該長什麼樣？」雜貨店與便利商比較圖（文氏圖）「東原生活記憶盒」模型（店面設計+文化元素）	社會領域 綜合領域
	四下	歷史文化變遷 多元觀點結合 SDGs 創生計畫發展	東山龍眼蜜產量全臺 No1-尋蜜行動：打造永續家鄉的龍眼蜜故事館	閱讀繪本《尋蜜》，引導學生認識蜜蜂與家鄉龍眼蜜的關聯。認識龍眼的多種部位及其應用（花、肉、木、葉、殼）與地產地消概念。學習蜜蜂的社會分工（工蜂、雄蜂、蜂王）與蜂舞傳訊（圓舞、8 字舞）「龍眼蜜五大採收步驟」（取巢→抖蜂→割蠟→離心→過濾）。使用龍眼乾與蜂蜜製作點心（如桂圓蜂蜜馬芬），連結生活與產地。「尋蜜故事館」展區展出內容如蜂蜜製程流程圖、蜂群職責介紹、產品文創想像等。	社會領域 自然科學領域
	五上	歷史文化變遷	繁華過往憶東原 碧雲傳香首部曲		
	五下	社會變遷、自然環境	神 M 175 咖啡第一香 碧雲傳香首部曲		
	六上	關係、互動與 關聯 變遷與因果	向東原之光致敬	閱讀《眈龜寮的幸福味道》繪本，引導學生認識沈先生以前的生活環境與現在的差異，並學習沈先生積極向上、正面的人生態度，以及飲水思源的觀念。介紹舉重選手陳柏任，如何一步一步，不怕艱辛、永不輕易放棄的態度，最終踏上奧運這最高的殿堂。	社會領域 綜合領域

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	六下	自然環境 歷史文化變遷	解 ME175 啡我莫屬	介紹 <u>東山</u> 咖啡的由來及特點，以及世界各地的咖啡品種、產地和咖啡的處理法，最後介紹咖啡的烘培方式及程度。 最後利用咖啡粉製作點心。	自然科學領域 社會領域 綜合領域

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
創 客 有 藝 思	三上	互動與關聯	PBL 走進我們的甜 蜜歷史	本 PBL 課程以糖業歷史為主題，帶領學生探究家鄉的製糖產業與生活記憶，透過走讀、訪談與創作，認識甜蜜背後的文化故事。	社會、國語、 綜合、藝術、 自然
	三下				
	四上	互動與關聯	PBL 記錄與傳承東 原老街的文化故事	本 PBL 課程以東原老街為主題，引導學生記錄地方歷史與人文故事，透過走讀、訪談與創作，培養文化觀察力，並以展演方式傳承在地記憶。	社會、國語、 綜合、藝術、 自然
	四下				
	五上	科學與科技的 整合	PBL 探索家鄉的故 事與文化	本 PBL 課程引導學生探索家鄉的地標與故事，透過家鄉走讀、訪談與創作，認識地方文化，並以導覽與展覽方式分享學習成果，培養在地認同感。	社會、國語、 綜合、藝術、 自然
	五下				
	六上	科學與科技的 整合	PBL 一杯咖啡背後 的東山故事	本 PBL 課程以東山咖啡為主題，透過探究在地產業、設計品牌包裝與行銷提案，培養學生的創意表達、合作溝通與在地認同能力。	社會、國語、 綜合、藝術、 自然
	六下				

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
來 聽 一 場 「	一上	關係、互動與 關聯	世界大觀園	認識 Aa~Ff 大小寫字母形狀 熟悉 Aa~Ff 字母發音	多元教育 環境教育
	一下	關係、互動與 關聯	世界大觀園	認識 Nn~Qq 大小寫字母形狀、字 母發音	多元教育 環境教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
英 閱 繪 」	二上	歷史文化變遷	國際美食小達人	認識並說出世界美食	多元教育 環境教育
	二下	歷史文化變遷	國際美食小達人	認識東原美食	多元教育 環境教育
	三上	關係、互動與 關聯	蜜蜂公民 vs. SDGs13	認識及瞭解蜜蜂採蜜 認識及瞭解龍眼蜜生產過程	多元教育 環境教育
	三下	關係、互動與 關聯	蜜蜂公民 vs. SDGs13	2030 永續發展目標及全球氣候變化	多元教育 環境教育
	四上	資源與永續 性、科學與生 活、社會與環 境關懷	紙板手工書 vs. SDGs12	介紹手工書的由來 硬紙板手工書介紹	多元教育 環境教育
	四下	資源與永續 性、科學與生 活、社會與環 境關懷	紙板手工書 vs. SDGs12	SDGs 12 負責任的消費與生產 改善食物浪費問題	多元教育 環境教育
	五上	關係、互動與 關聯	台灣宗教自由 現況	讓學生瞭解政府尊重宗教自由現 況	多元教育 國際教育
	五下	關係、互動與 關聯	台灣宗教自由 現況	讓學生瞭解社會尊重宗教自由現 況	多元教育 國際教育
	六上	關係、互動與 關聯	世界宗教分布	讓學生瞭解世界主要宗教分布概 況	多元教育 國際教育
	六下	關係、互動與 關聯	世界宗教分布	讓學生理解宗教分布的影響因素： 歷史因素, 政治因素, 文化因素及經 濟因素	多元教育 國際教育

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。