

臺南市公(私)立新營區新進國民中小學 115 學年度第一學期四、五年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四、五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程對學生的自我覺察、社會參與、人際互動的學習有助益，對於各領域的學習活動參與及課餘時間的人際互動有幫助。 關係：覺察自身行為與自己內在情感的關係、自身行為與社會規範之間的關係、自己與他人之間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A 自主行動 <u>A1 身心素質與自我精進</u> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 <u>A2 系統思考與解決問題</u> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <u>A3 規劃執行與創新應變</u> E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 B 溝通互動 <u>B1 符號運用與溝通表達</u> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 <u>B3 藝術涵養與美感素養</u> E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 C 社會參與 <u>C1 道德實踐與公民意識</u> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 <u>C2 人際關係與團隊合作</u> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1、認識正負面情緒，及強大負面情緒的後果 2、認識及執行情緒調節活動 3、偵測情緒地雷，找出自己的爆點及反應				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	4、不當情緒反應的法律代價							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	口語評量、紙筆評量、觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第五週	5	認識自己的情緒 及強度	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正 向或負向情緒 特社 1-II-1 嘗 試因應與處理基 本的情緒及壓 力。	特社 A-II- 1 基本情緒 的表達。 特社 A-III- 1 複雜情緒 的處理。	1、能夠分辨 自己的情緒 2、能夠以數 字來量化自 己的情緒感 受	1、情緒分類活動 2、灌氣球活動 3、搖可樂瓶活動 4、情緒溫度計練習	口語評量、 紙筆評量、 觀察	自編或自選教材 或學習單
第六週 ~ 第十週	5	情緒調節我最行	特社 1-II-1 嘗 試因應與處理基 本的情緒及壓 力。 特社 1-III-1 聽 從建議選擇較佳 的情緒處理技巧	特社 A-II- 1 基本情緒 的表達。 特社 A-III- 1 複雜情緒 的處理。	1、能夠認識 不同的情緒 調節方法 2、能夠執行 情緒調節方 法	1、鬧卡（Now Card）體驗 2、找出自己喜歡的情緒調節 活動 3、實際練習情緒調節活動	口語評量、 紙筆評量、 觀察	自編或自選教材 或學習單
第十一週 ~ 第十五週	5	認識自己的生氣 爆點及反應	特社 2-II-4 分 辨與採用適當的 方式解決衝突， 並能理性評估和 接受衝突的後 果。 特社 2-III-10	特社 A-III- 3 行為與後 果之間的關 係與評估。	1、能夠說出 自己生氣時 的情緒爆點/ 原因 2、能夠說出 自己生氣的 情緒反應	1、生氣情緒爆點搜查 2、生氣情緒反應實果	口語評量、 紙筆評量、 觀察	自編或自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			檢視發生衝突的原因並設法自我修正。					
第十六週 ~ 第二十一週	6	錯誤反應的法律代價	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1、能夠理解錯誤的情緒行為其相對的法律責任	1、新聞時事探討 2、認識相關法律	口語評量、紙筆評量、觀察	自編或自選教材或學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立新營區新進國民中小學 115 學年度第二學期四、五年級彈性學習課程名稱 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四、五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程對學生的自我覺察、社會參與、人際互動的學習有助益，對於各領域的學習活動參與及課餘時間的人際互動有幫助。 關係：覺察自身行為與自己內在情感的關係、自身行為與社會規範之間的關係、自己與他人之間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A 自主行動 <u>A1 身心素質與自我精進</u> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 <u>A2 系統思考與解決問題</u> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <u>A3 規劃執行與創新應變</u> E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 B 溝通互動 <u>B1 符號運用與溝通表達</u> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 <u>B3 藝術涵養與美感素養</u> E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 C 社會參與 <u>C1 道德實踐與公民意識</u> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 <u>C2 人際關係與團隊合作</u> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1、認識生氣時的適當滅火策略 2、正確判斷人際意圖，理解是不小心還是故意的 3、正確判斷是捉弄還是開玩笑				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	4、不過度推論他人的行為							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務	口語評量、紙筆評量、觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第五週	5	滅火消氣，我最行	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	我能夠使用正確的策略，降低生氣強度	1、滅火器與生氣處理的關係 2、滅火策略大搜尋	口語評量、紙筆評量、觀察	自編或自選教材或學習單
第六週 ~ 第十週	5	我如何想，影響我的感受	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	我能夠用正向的想法看待別人的行為	1、故意與不小的差異，人際意圖猜猜看 2、我曾經不小心……，根據經驗完成語句 3、認定他人故意的，我的感受……；認定他人是不小心的，我的感受……，完成根據經驗完成語句	口語評量、紙筆評量、觀察	自編或自選教材或學習單
第十一週 ~ 第十五週	5	捉弄與開玩笑的差別	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒	特社 A-III-3 行為與後果之間的關	1、我能夠正確缺區辨捉弄與開玩笑	1、捉弄與開玩笑的差異，從表情、姿勢、聲音猜猜看 2、過頭的「捉弄與開玩笑」	口語評量、紙筆評量、觀察	自編或自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	係與評估。特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	2、我能夠理解捉弄或是開玩笑的法律代價	所造成的法律責任探討		
第十六週 ~ 第二十一週	6	是我的內心戲還是真實的情況呢？	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1、能夠針對情境說出或是寫出不同的想法 2、能夠理性判斷哪一個法法較為合理	1、內心戲開演囉！ 2、情境戲，我們一起當主角	口語評量、紙筆評量、觀察	自編或自選教材或學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。