

臺南市公(私)立新營區新進國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習_社會技巧_課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	每週 1 節，本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	將抽象的情緒與複雜的社交技能轉換為具體、簡單、可理解的步驟或活動，協助學生認識情緒、管理情緒並進而同理他人。最後，透過情境演練進行社交技巧的練習，提升學生的人際關係與問題解決能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2系統思考與解決問題 E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 B1符號運用與溝通表達 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2人際關係與團隊合作 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能夠覺察自己的情緒狀態並了解情緒從何而來。 2. 能夠適當表達自己的情緒感受。 3. 能覺察且辨識他人的情緒狀態並妥善因應。 4. 學習具有感受他人情緒經驗的同理心。 5. 學習良好的社交技巧因應不同的人際情境。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	觀察、問答、實作				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ～ 第五週	5	單元一： 我的情緒小雷達	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則	特社 I-P-1 自我情緒的辨識與表達 特社 I-P-2 情緒調節的執行 特社 II-P-1 自我情緒與壓力的處理策略 特社 II-P-3 人際互動的溝通與回饋 特社 III-P-4 不同環境的規範與適應能力	1. 情緒辨識與表達：學生能辨識多樣的正負向情緒，並使用完整句型描述情緒強度與原因。 2. 自我調節與冷靜：當面對挫折、焦慮或輸贏壓力時，學生能主動運用視覺化冷靜策略或選單進行調節，行為轉向成功。 3. 社交線索與意圖辨識：學生能正確解讀他人的表情、語氣及非語言行為（如距離、手勢），並減少敵意解讀之頻率。 4. 規範遵守與變動適應：學生能內化視覺化教室規則，並在面對課程切換或突發狀況時展現行為彈性。	活動1：暑假生活分享 **教學重點：**課程暖身活動，建立彼此關係，重申課堂規則。 活動2：情緒詞彙心智圖 **教學重點：**利用心智圖擴充「開心」以外的正向詞彙（如：滿意、驚喜）。 活動3：負向情緒大集合 **教學重點：**透過AI生成不同程度的哭泣表情，練習辨識「難過」與「挫折」。 活動4：心情溫度計 **教學重點：**利用視覺化溫度計標示情緒強度，練習完整句型表達心情。 活動5：情緒因果圖解 **教學重點：**利用「因為...所以...」圖卡練習將破碎語句組織成完整情緒表達。	觀察、問答、實作	繪本或桌遊、自編課程簡報、自編學習單、情境演練。
第六週 ～ 第十週	5	單元二： 冷靜小超人				活動1：挫折紅綠燈 **教學重點：**圖解「停、看、聽」步驟，針對秉晏容易哭泣的情境進行預演。 活動2：呼吸泡泡龍	觀察、問答、實作	繪本或桌遊、自編課程簡報、自編學習單、情境演練。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						教學重點：可視化深呼吸步驟，提供冠翔面對大型活動焦慮時的調節工具。 活動3：我的冷靜選單 **教學重點：**製作圖形化自我調節選單（如：畫畫、聽音樂），提供情緒出口。 活動4：輸了也沒關係 **教學重點：**模擬遊戲失敗情境，練習接受他人拍肩安慰並練習正向自我對話。 活動5：尋求幫助的步驟 **教學重點：**利用流程圖拆解「當我難過時，我可以找誰幫忙」的具體行動。		
第十一週 ～ 第十五週	5	單元三： 解讀身體密碼				活動1：眼神與眉毛會說話 **教學重點：**利用局部特寫照片辨識他人的情緒，改善秉晏看不懂臉色的問題。 活動2：搖頭與點頭的意義 **教學重點：**透過短片分析非語言行為，理解他人拒絕或接受的社交意圖。 活動3：距離產生的美感 **教學重點：**利用視覺化地板貼示範人際距離，練習適當的互動空間。 活動4：說話語氣大偵探 **教學重點：**分辨「嘲笑」	觀察、 問答、 實作	繪本或桌遊、 自編課程簡報、 自編學習單、 情境演練。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						與「開玩笑」的語氣差異，降低冠翔的敵意解讀。 活動5：綜合情境演練 **教學重點：**利用四格漫畫呈現完整互動情境，練習綜合判斷他人意圖。		
第十六週 ～ 第二十一週	6	單元四：我是小尖兵				活動1：教室規則圖鑑 **教學重點：**將抽象規則視覺化為具體圖示，協助學生內化課堂規範。 活動2：不同情境的切換 **教學重點：**利用「情境提示卡」預告下節課變動，減少冠翔的違抗行為。 活動3：大型活動模擬 **教學重點：**圖解朝會流程與應遵守行為，降低冠翔面對大型活動的焦慮。 活動4：彈性思考練習 **教學重點：**透過「如果不這樣，還可以怎樣」心智圖，挑戰秉晏的僵化想法。 活動5：校園規範大考驗 **教學重點：**實地走訪校園不同地點，練習辨識並遵守不同場所的潛規則。 活動6：期末總結與自評 **教學重點：**利用雷達圖引導學生自我回顧本學期	觀察、問答、實作	繪本或桌遊、自編課程簡報、自編學習單、情境演練。

						的情緒與規範掌握度。		
--	--	--	--	--	--	------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立新營區新進國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習_社會技巧_課程計畫(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	每週 1 節，本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	將抽象的情緒與複雜的社交技能轉換為具體、簡單、可理解的步驟或活動，協助學生認識情緒、管理情緒並進而同理他人。最後，透過情境演練進行社交技巧的練習，提升學生的人際關係與問題解決能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 能夠覺察自己的情緒狀態並了解情緒從何而來。 2. 能夠適當表達自己的情緒感受。 3. 能覺察且辨識他人的情緒狀態並妥善因應。 4. 學習具有感受他人情緒經驗的同理心。 5. 學習良好的社交技巧因應不同的人際情境。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	觀察、問答、實作				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ～ 第五週	5	單元一： 看見別人的好	特社 2-III-1 以善意正向的 觀點，看待與人 相處的各種互 動行為 特社 2-II-4 分 辨與採用適當 的方式解決衝 突 特社 2-II-4 分 辨與採用適當 的方式解決衝 突 特社 1-II-1 嘗 試因應與處理 基本的情緒及 壓力	特社 III-P-3 人際關係的 建立與維繫 策略 特社 II-P-4 衝突處理的 步驟與方法 特社 II-P-1 自我情緒與 壓力的處理 策略 特社 I-P-2 情緒調節的 執行 特社 III-P-4 不同環境的 規範與適應 能力	1. 情緒辨識與 表達：學生能辨 識多樣的正負 向情緒，並使用 完整句型描述 情緒強度與原 因。 2. 自我調節與 冷靜：當面對挫 折、焦慮或輸贏 壓力時，學生能 主動運用視覺 化冷靜策略或 選單進行調節。 3. 社交線索與 意圖辨識：學生 能正確解讀他 人的表情、語氣 及非語言行為 (如距離、手 勢)，並減少敵 意解讀之頻率。 4. 規範遵守與 變動適應：學生 能內化視覺化 教室規則，並在 面對課程切換 或突發狀況時 展現行為彈性。 5. 衝突解決與 同理他人：學生 能運用協商策 略處理人際爭	活動1：正向眼鏡 **教學重點：**利用實體眼 鏡道具模擬換位思考，練習 用正向眼光解讀行為。 活動2-3：他為什麼笑？ **教學重點：**列舉笑的多 種原因心智圖，破除冠翔 「別人在笑我」的敵意偏 誤。 活動4：優點大搜查 **教學重點：**針對冠翔敵 對的同學進行優點尋找，引 導同理心的萌芽。 活動5：友善的回應練習 **教學重點：**步驟拆解友 善回應的三個要素：微笑、 眼神連結、點頭回應。	觀察、 問答、 實作	繪本或桌遊、 自編課程簡報、 自編學習單、 情境演練。
第六週 ～ 第十週	5	單元二：衝突解 決大師	特社 1-I-5 在 遭逢不如意事 件時，接受他人 安慰並適當發 洩情緒 特社 3-III-1 遵守不同課堂 的規則			活動1：衝突原因圖解 **教學重點：**分析衝突發 生的冰山圖，理解除了表面 對錯外的心理需求。 活動2：協商十字架 **教學重點：**利用圖示引 導「我想要、你想要、我們 可以這樣」的協商策略。 活動3：對錯之外的感受	觀察、 問答、 實作	繪本或桌遊、 自編課程簡報、 自編學習單、 情境演練。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					執，並能觀察他人優點與採取正向觀點。	**教學重點：**針對冠翔執著對錯的問題，練習「在爭論中加入體諒對方的話」。 活動4：我不盲從 **教學重點：**圖解適當遊戲與打架遊戲的差異，協助秉晏拒絕不當的互動。 活動5：衝突後果評估 **教學重點：**利用流程圖預測不同反應導致的結果，學習理性承擔後果。		
第十一週 ～ 第十四週	4	單元三： 進階情緒調節				活動1：壓力氣球 **教學重點：**可視化壓力累積過程，教導冠翔在氣球爆炸（失控）前的求救。 活動2：情緒紅綠燈2.0 **教學重點：**深化紅綠燈策略，加入「思考備案」，提升認知彈性。 活動3：寫下煩惱大作戰 **教學重點：**練習將情緒轉化為文字或圖像，降低情緒負荷。 活動4：安慰小天使 **教學重點：**練習當安慰者與被安慰者，建立良性的社交支持互動。	觀察、 問答、 實作	繪本或桌遊、 自編課程簡報、 自編學習單、 情境演練。
第十五週 ～	5	單元四：環境適應高手				活動1：運動會模擬考 **教學重點：**針對即將到	觀察、 問答、	繪本或桌遊、 自編課程簡報、

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十九週						來的活動，利用可視化時程表降低變動焦慮。 活動2：突發狀況大轉盤 **教學重點：**模擬下雨停課等突發狀況，練習尋找替代方案的彈性思考。 活動3：我不怕戴墨鏡 **教學重點：**針對秉晏的堅持事項，利用「嘗試階梯圖」練習慢慢接受新行為。 活動4：環境規則連連看 **教學重點：**將特定情境與其特定規則連線，強化情境歸屬感的認知。 活動5：校園闖關任務 **教學重點：**實際應用本學期所學的衝突解決與規範遵守策略。	實作	自編學習單、情境演練。
第二十週 ～ 第二一週	2	綜合複習				活動1：社交策略發表會 **教學重點：**學生分享自己最愛的社交策略圖卡，展示一年來的學習成果。 活動2：社交故事工作坊 **教學重點：**利用AI繪圖輔助學生創作屬於自己的社交成功故事。		平板、社交故事模版 策略圖卡展示版

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

