

臺南市公立新營區新進國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 課程設計適用對象係指有語言與溝通困難，有溝通訓練需求的特殊教育學生，例如：聽覺障礙、語言障礙、腦性麻痺、智能障礙、自閉症、多重障礙或其他經個別評估後而有溝通訓練需求者。 2. 強化身心障礙學生之個別化教育計畫的執行功能，將課程與其個別化教育計畫作密切結合，以及提供在普通班所需之學習輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略，以充分發揮個別化教育計畫行政與教學規劃與執行督導之功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	口頭評量、行為觀察				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 到 第5週	10	閱讀與表達	特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	特溝B-sP-3 常用詞彙。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。	1. 能擴充語彙延長語句描述人物和物體。 2. 能在對話中使用複句句型。 3. 閱讀或聽完一篇繪本後，能以完整語句表達大概內容、回答相關問題並說出相關經驗。	1、擴充語彙-能說出描述人物的語句(二要素)。 2、複句句型-並列(又…又…、一邊…一邊…)。 3、閱讀理解-能正確回答3道以上開放性問題。 4、口語表達-看完一個段落後，能用二句以上完整句描述內容。能察覺連環圖中的線索，並簡要說出故事之背景關鍵訊息。	口頭評量 行為觀察	配合自選繪本、教材
第6週 到 第10週	10	閱讀與表達	特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。 特溝3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。	特溝B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝B-sA-2 敘事的技巧。 特溝B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。		1、擴充語彙-能說出描述人物的語句(三要素)。 2、複句句型-並列(一會兒…一會兒…、有的…有的…)。 3、閱讀理解-能正確回答3道以上開放性問題。 4、口語表達-看完一個段落後，能用二句以上完整句描述內容。能察覺連環圖中的線索，並簡要說出故事之背景關鍵訊息。	口頭評量 行為觀察	
第11週 到 第15週	10	閱讀與表達	特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。			1、擴充語彙-能說出描述人物的語句(三要素)。 2、複句句型-承接(先…再…、…就…、…於是…)。 3、閱讀理解-能正確回答3道以上開放性問題。 4、口語表達-看完一個段落後，能用二句以上完整句描	口頭評量 行為觀察	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						述內容。能察覺連環圖中的線索，並簡要說出故事之背景、起因關鍵訊息。		
第 16 週 到 第 21 週	12	閱讀與表達				1、擴充語彙-能說出描述人物的語句(四要素以上)。 2、複句句型-承接(…然後…、…接著…、…還要…)。 3、閱讀理解-能正確回答 3 道以上開放性問題。 4、口語表達-看完一個段落後，能用二句以上完整句描述內容。能察覺連環圖中的線索，並簡要說出故事之背景、起因關鍵訊息。	口頭評量 行為觀察	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區新進國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 課程設計適用對象係指有語言與溝通困難，有溝通訓練需求的特殊教育學生，例如：聽覺障礙、語言障礙、腦性麻痺、智能障礙、自閉症、多重障礙或其他經個別評估後而有溝通訓練需求者。 2. 強化身心障礙學生之個別化教育計畫的執行功能，將課程與其個別化教育計畫作密切結合，以及提供在普通班所需之學習輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略，以充分發揮個別化教育計畫行政與教學規劃與執行督導之功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	口頭評量、行為觀察				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 到 第 5 週	10	閱讀與表達	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	1. 能擴充語彙延長語句描述人物和物體。 2. 能在對話中使用複句句型。 3. 閱讀或聽完一篇繪本後，能以完整語句表達大概內容、回答相關問題並說出相關經驗。	1、擴充語彙-能說出描述物體的語句(二要素)。 2、複句句型-選擇(是…還是…、或者…或者…)。 3、閱讀理解-能依主題簡要表達自己的想法。 4、口語表達-能使用包含人、事、時、地、物詞彙的完整語句。聽完一個段落後，能用二句以上完整句描述內容。能察覺連環圖中的線索，並簡要說出故事之經過關鍵訊息。	口頭評量 行為觀察	配合自選繪本、教材
第 6 週 到 第 10 週	10	閱讀與表達	特溝 2-sA-4 以複雜句型進行對話。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。		1、擴充語彙-能說出描述物體的語句(三要素)。 2、複句句型-選擇(不是…就是…、與其…不如…)。 3、閱讀理解-能依主題簡要表達自己的想法。 4、口語表達-能使用包含人、事、時、地、物詞彙的完整語句。聽完一個段落後，能用二句以上完整句描述內容。能察覺連環圖中的線索，並簡要說出故事之經過關鍵訊息。	口頭評量 行為觀察	
第 11 週 到 第 15 週	10	閱讀與表達				1、擴充語彙-能說出描述物體的語句(四要素以上)。 2、複句句型-因果(因為…所以…、既然…就/那麼…)。	口頭評量 行為觀察	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						3、閱讀理解-能依主題簡要表達自己的想法。 4、口語表達-能使用包含人、事、時、地、物詞彙的完整語句。聽完一個段落後，能用二句以上完整句描述內容。能察覺連環圖中的線索，並簡要說出故事之經過、結果關鍵訊息。		
第 16 週 到 第 21 週	12	閱讀與表達				1、擴充語彙-能說出描述物體的語句(四要素以上)。 2、複句句型-因果(由於…因此…)。 3、閱讀理解-能依主題簡要表達自己的想法。 4、口語表達-能使用包含人、事、時、地、物詞彙的完整語句。聽完一個段落後，能用二句以上完整句描述內容。能察覺連環圖中的線索，並簡要說出故事之經過、結果關鍵訊息。	口頭評量 行為觀察	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。