

學習主題名稱 (中系統)	世界遊不同	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-認識家鄉的特色，並探索其與生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	學生能理解與關心新營在地美食及景點的特色，製作並分享新營特色的導覽心智圖，將所學運用於日常生活情境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	SJ 探險家 運用課堂所學的英語單字句型完成 Xinying Mind Map 學習單，並且分享自己的作品： 1. Mind map 分為美食及景點二大項，每項包含三層以上，包括主題、項目(至少 2 項)、特色等 2.可搭配 Mind map，加圖或照片結合說明 3.運用 Mind map 以及課堂所學英語單字、句型，以英語進行至少 2 分鐘的口頭發表分享				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Xinying Food 1 (4 節) 能聽、說新營美食的英文單字 ➡ Xinying Food 2 (6 節) 能運用英文句型來描述新營美食 ➡ Xinying Attraction 1 (6 節) 能運用英文句型來描述新營景點 ➡ Xinying Attraction 2 (5 節) 能創作並分享 Xinying Mind Map					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Xinying Food 1	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯				
	學習內容(校訂)	新營美食的英文單字				
學習目標		能聽說新營美食的英文單字，並回答提問。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？
		4 節	*教師透過照片或影片引起同學對新營美食的興趣 *教師提問： 影片裡介紹了哪些新營美食? What food do you see in this video/picture? 你曾經吃過哪些新營美食? Have you ever try it? 它的特色是什麼? Why is it special/famous food in Xinying? *教師說明新營美食的英文單字 *進行單字練習活動 *使用學習單讓同學複習並加強對單字的印象		1.分享自己的新營美食體驗 2.參與練習活動 3.填寫學習單	1.能正確回答老師的提問 2.在練習活動進行發表分享時，音量能清楚，讓大家都聽得到 3.能完成 Xinying Food 學習單
						學習資源 1.Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=Kl3m1mDaUfc&list=PLtObI1DAfi8NOHnd6eBgSTxNImaV45Bg1&index=23 2.教師自製簡報 3.學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Xinying Food 2		教學期程	第 5 週至第 10 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-III-6 能 <u>聽懂</u> 課堂中所學的字詞 英 2-III-2 能 <u>說出</u> 課堂中所學的字詞 英 2-III-7 能做簡易的 <u>回答</u> 和 <u>描述</u> 英 6-III-2 樂於 <u>參與</u> 課堂中各類練習活動，不畏犯錯 國際教育 E3 具備表達我國本土文化特色的能力					
	學習內容(校訂)	1.介紹新營美食的英文句型 2.說明自己最喜歡的新營美食的英文句型					
學習目標		1.能運用英文句型來 <u>描述</u> 新營美食 2.能運用英文句型來 <u>提問</u> 或 <u>回答</u> 最愛的新營美食					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		6 節	*教師說明介紹用哪些英文句型來描述自己喜愛的新營美食 This is _____. It has _____. It's <u>yummy/delicious/tasty/sweet/sour/spicy/形容詞</u> . It's my favorite Xinying food. *教師說明介紹提問、回答的英文句型 What's your favorite Xinying food? My favorite Xinying food is _____. Why do you like it? Because it is _____. *進行個人/小組句型問答、練習活動 *使用 Padlet 網站，讓同學運用英文句型分享自己喜愛的新營美食		1.參與練習活動 2.在 Padlet 網站貼文介紹自己喜愛的新營美食	1.能正確回答老師的提問 2.在練習活動進行發表分享時，音量能清楚，讓大家都聽得到 3.能完成 Padlet 網站貼文	1.教師自製簡報 2.Padlet 網站

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Xinying Attraction 1	教學期程	第 11 週至第 16 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-III-6 能 <u>聽懂</u> 課堂中所學的字詞 英 2-III-2 能 <u>說出</u> 課堂中所學的字詞 英 2-III-7 能做簡易的 <u>回答</u> 和 <u>描述</u> 英 6-II-1 能 <u>專注</u> 於教師的說明與演示 英 6-II-3 樂於 <u>回答</u> 教師或同學所提的問題 英 6-III-2 樂於 <u>參與</u> 課堂中各類練習活動，不畏犯錯 社 3c-III-1 <u>聆聽</u> 他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 國際教育 E3 具備表達我國本土文化特色的能力				
	學習內容(校訂)	1.新營景點的英文單字 2.介紹新營景點的英文句型				
學習目標		1.能 <u>聽說</u> 新營景點的英文單字 2.能運用英文句型來 <u>描述</u> 新營景點				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		6 節	*教師透過照片或影片引起同學對新營景點的興趣 *教師提問： 你知道或拜訪過哪些新營景點？ Which attractions did you visit/know? 這個景點為何值得拜訪？ Why do you want to visit this attraction? *教師說明新營景點的英文單字、句型 This is __. It's famous Xinying attraction. It's famous because What's Xinying famous for? Xinying is famous for __. *進行單字、句型練習活動 *請同學蒐集照片、資料，選擇一處新營景點，用英文句型作簡易的介紹	1.分享自己拜訪新營景點的經驗 2.參與練習活動 3.選擇一處新營景點作英文介紹	1.能正確回答老師的提問 2.在練習活動進行發表分享時，音量能清楚，讓大家都聽得到 3.能完成新營景點的英文介紹	1.Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=bsXqWfrivBg&list=PLtObI1DAfi8NOHnd6eBgSTxNImaV45Bg1&index=23 https://www.youtube.com/watch?v=eLnuVhchRw&list=PLtObI1DAfi8NOHnd6eBgSTxNImaV45Bg1&index=21 2.教師自製簡報

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)						
單元名稱		Xinying Attraction 2		教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數 5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-III-6 能 <u>聽懂</u> 課堂中所學的字詞 英 2-III-2 能 <u>說出</u> 課堂中所學的字詞 英 2-III-7 能做簡易的 <u>回答</u> 和 <u>描述</u> 英 6-II-1 能 <u>專注</u> 於教師的說明與演示 英 6-II-3 樂於 <u>回答</u> 教師或同學所提的問題 英 6-III-2 樂於 <u>參與</u> 課堂中各類練習活動，不畏犯錯 社 3c-III-1 <u>聆聽</u> 他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 國際教育 E3 具備表達我國本土文化特色的能力				
	學習內容(校訂)	Xinying Mind Map				
	學習目標	1.能根據老師的引導 <u>創作</u> Xinying Mind Map 2.能 <u>欣賞</u> 同學的創作，並給予回饋。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		5 節	*教師說明如何製作 Mind Map *教師引導同學運用之前所學的英語單字及句型，並且搭配圖片或照片來製作一份包含新營美食與景點的 Xinying Mind Map *請同學上台發表分享自己的作品	1.創作 Xinying Mind Map 2.上台發表，與同學分享自己的作品 3.欣賞同學的作品並給予回饋	1.能正確回答老師的提問 2.在發表分享時，音量能清楚，讓大家都聽得到 3.能完成 Xinying Mind Map	教師自製簡報

學習主題名稱 (中系統)	世界遊不同	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-認識家鄉的特色，並探索其與生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	學生能理解與關心臺南美食及景點的特色，製作並分享臺南一日遊行程，將所學運用於日常生活情境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	SJ 探險家 運用課堂所學的英語單字句型完成 One-Day Trip in Tainan 旅遊計畫，並且分享自己的作品： 1.該計畫須包含景點(至少 3 個)、美食(至少 3 種)、交通工具三項主題，以英語單字、句型來編寫 2.可以加圖片或照片 3.以英語進行至少 2 分鐘的口頭發表分享				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Attractive Tainan 1 (5 節) 能運用英文單字句型來 描述臺南美食 ➡ Attractive Tainan 2 (6 節) 能運用英文單字句型來 描述臺南景點 ➡ Tainan Trip 1 (4 節) 能理解繪本內容並運用 英文句型來說明到達臺 南景點的交通方式 ➡ Tainan Trip 2 (5 節) 能創作並分享 One-Day Trip in Tainan 旅遊計畫					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Attractive Tainan 1	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-III-6 能 <u>聽懂</u> 課堂中所學的字詞 英 2-III-2 能 <u>說出</u> 課堂中所學的字詞 英 2-III-7 能做簡易的 <u>回答</u> 和 <u>描述</u> 英 6-III-2 樂於 <u>參與</u> 課堂中各類練習活動，不畏犯錯 社 3c-III-1 <u>聆聽</u> 他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 國際教育 E3 具備表達我國本土文化特色的能力					
	學習內容(校訂)	1.臺南美食的英文單字 2.介紹臺南美食的英文句型					
	學習目標	1.能 <u>聽說</u> 臺南美食的英文單字 2.能運用英文句型來 <u>描述</u> 臺南美食					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		5 節	*教師提問： 一提到臺南美食，你心中最先想到的是哪個? 你吃過哪個? *教師請同學使用平板搜尋該項臺南美食的照片，並分享選擇該項美食的原因 *教師根據學生的各項答案來介紹說明臺南美食的英文單字 *教師說明介紹用哪些英文句型來描述自己喜愛的臺南美食 This is _____. It's made of _____. It's <u>yummy/delicious/tasty/sweet/sour/spicy</u> It's my favorite Tainan food. *教師說明介紹提問、回答的英文句型 What's your favorite Tainan food? My favorite Tainan food is _____.		1.分享自己的臺南美食體驗 2.參與練習活動 3.填寫學習單	1.能正確回答老師的提問 2.在練習活動進行發表分享時，音量能清楚，讓大家都聽得到 3.能完成 Tainan Food 學習單	1.Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=rPk_E_svn4A https://www.youtube.com/watch?v=rPk_E_svn4A https://www.youtube.com/watch?v=LZkPAEEiVSY 2.台南旅遊網 https://www.twtainan.net/en 3.教師自製簡報 4.學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		Why do you like it? Because it is _____ . What do you want for breakfast/lunch/dinner? I/We want _____ . for breakfast/lunch/dinner. *進行單字、句型練習活動 *使用學習單讓同學複習並加強對單字、句型的印象			
--	--	---	--	--	--

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共四個單元)							
單元名稱		Attractive Tainan 2		教學期程	第 6 週至第 11 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-III-6 能 <u>聽懂</u> 課堂中所學的字詞 英 2-III-2 能 <u>說出</u> 課堂中所學的字詞 英 2-III-7 能做簡易的 <u>回答</u> 和 <u>描述</u> 英 6-III-2 樂於 <u>參與</u> 課堂中各類練習活動，不畏犯錯 社 3c-III-1 <u>聆聽</u> 他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 國際教育 E3 具備表達我國本土文化特色的能力					
	學習內容(校訂)	1.臺南景點的英文單字 2.介紹臺南景點的英文句型					
	學習目標	1.能 <u>聽說</u> 臺南景點的英文單字 2.能運用英文句型來 <u>描述</u> 臺南景點					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		6 節	*教師透過照片或影片引起同學對臺南景點的興趣 *教師提問： 你看到哪些景點？What attractions do you see in this video? 你拜訪過影片中哪一個景點？Which		1.分享自己拜訪臺南景點的經驗 2.參與練習活動 3.在 Padlet 網站貼文介	1.能正確回答老師的提問 2.在練習活動進行發表分享時，音量	1.Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=gucJKD4qIws&list=PLtObI1DAfi8NOHnd6eBgSTxNImaV45Bg1&

	attraction did you visit? *教師說明臺南景點的英文單字、句型 This is ___. It's famous Tainan attraction. It's famous because What's Tainan famous for? Tainan is famous for ____. Where do you want to visit in Tainan? I/We want to visit _____. *進行單字、句型練習活動 *使用 Padlet 網站，讓同學運用英文句型分享自己推薦的臺南景點	紹自己推薦的臺南景點	能清楚，讓大家都聽得到 3.能完成 Padlet 網站貼文	index=19 2. 台南旅遊網 https://www.twtainan.net/en 3.教師自製簡報 4. Padlet 網站
--	--	------------	----------------------------------	---

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Tainan Trip 1	教學期程	第 12 週至第 15 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 英 2-III-7 能做簡易的 <u>回答</u> 和 <u>描述</u> 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 英 6-II-3 樂於 <u>回答</u> 教師或同學所提的問題 國際教育 E4 了解國際文化的多樣性				
	學習內容(校訂)	1.This is the Way We Go to School 繪本 2.說明以何種交通方式到達某一臺南景點的英文句型				
	學習目標	1.能理解繪本內容 2.能運用英文句型來 <u>提問</u> 或 <u>回答</u> 到達某一臺南景點的交通方式				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃 教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源

	4 節	*教師引導同學進行繪本共讀 *共讀之後，教師提問： Who are they? Where are they from? Why do you think they are from this country? How do they go to school? *使用學習單讓同學複習並加強對交通工具單字、句型的印象 *教師引導同學將繪本的句型延伸用來問答到達某一臺南景點的交通方式： How can you/we go/get to _____? We can go/get there by ____ / on foot.	1. 參與練習活動 2. 填寫學習單	1.能正確回答老師的提問 2.在練習活動進行發表分享時，音量能清楚，讓大家都聽得到 3. 完成學習單	1. YouTube 影片的提問 2.教師自製簡報 3.學習單
--	-----	--	----------------------------------	---	--

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)					
單元名稱		Tainan Trip 2	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數 5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 英 2-III-7 能做簡易的<u>回答</u>和<u>描述</u> 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力			
	學習內容(校訂)	One-Day Trip in Tainan 旅遊計畫			
	學習目標	1 能創作 One-Day Trip in Tainan 旅遊計畫 2.能欣賞同學的創作，並給予回饋			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	5 節	*教師引導同學運用之前所學的英文單字及句型，來 創作一份包含臺南美食、景點、交通方式的旅遊計畫 *請同學上台發表分享自己的作品	1.創作 One-Day Trip in Tainan 旅遊計畫 2.上台發表，與同學分 享自己的作品 3.欣賞同學的作品並給 予回饋	1.能正確回答老師 的提問 2.在發表分享時， 音量能清楚，讓大 家都聽得到 3.能完成 One-Day Trip in Tainan 旅遊 計畫	教師自製簡報