

學習主題名稱 (中系統)	世界印很大	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節 數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-體察藝術與生活的關係，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	認識三原色，透過實際操作認識混色的概念，並能創作出混色的作品學習單。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	SJ 小畫家 能完成顏色學習單，並動手操作混色的實驗。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
玩顏色1 (5節) 認識顏色的單字和句型 ➡ 玩顏色2 (5節) 認識二次色是由三原色 混色而成 ➡ 玩顏色3 (5節) 能理解有關顏色的繪本內 容 ➡ 玩顏色4 (6節) 能操作混色實驗					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		玩顏色 1	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。				
	學習內容 (校訂)	認識顏色的單字和句型				
	學習目標	辨識生活中物品的顏色				
		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 ＋要看到什麼？	學習資源
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源		1-5	1. 引導學生對顏色與生活中物品做出聯想，例：紅色聯想到蘋果、紅花、辣椒。 2. 鼓勵發表 3. 呈現簡報，請學生以組為單位，找出簡報中物品的顏色英文，進行發表。	1. 辨識並說出影片中物品的代表顏色 2. 辨識並寫出教學簡報中知名卡通人物的代表顏色句型	. 能正確回答有關影片中的顏色單字 . 能正確回答有關簡報中的顏色句型	1. Youtube 影片： https://www.youtube.com/watch?v=vqNvsH-d3l8&ab_channel=Games4es1 2. 教師自編簡報

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		玩顏色 2	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。				
	學習內容 (校訂)	認識原色與混色的概念與原理				
學習目標		1. 認識原色和混色的概念 2. 辨識原色的調色及混色的形成過程				
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
		6-10	1. 介紹原色和混色的概念 2. 老師操作 Rainbow Bridge 的實驗，呈現混色過程。 3. 歸納出 <u>Color 1</u> and <u>color 2</u> make <u>color 3</u> 的概念。 4. 請學生發表造句。	1. 辨識與歸類：生活中不同物品的顏色。 2. 利用 <u>Color 1</u> and <u>color 2</u> make <u>color 3</u> 的句型，老師先示範原色形成混色的過程	1. 能正確回答原色 2. 能說出原色如何形成混色 3. 在老師示範時，能用英文說出混色的句型	教師自編簡報

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		玩顏色 3	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。				
	學習內容 (校訂)	理解 Little Blue, Little Yellow 繪本關於原色和混色的內容				
學習目標		理解繪本內容				
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工 具或形式+要看到什麼？	學習資源
			* 教師以簡報呈現繪本內容 * 利用問題，引發學生思考： 1. What colors are Little Blue and Little Yellow before they become green? 2. How do Little Blue and Little Yellow react to each other's color when they first meet? 3. What color do Little Blue and Little Yellow turn into when they hug each other? 4. How do the other characters in the story react to the unusual color of Little Blue and Little Yellow? 5. What does the color green represent in the story?	1. 共讀：和學生共讀繪本” Little Blue, Little Yellow” 利用 Q&A 幫助學生了解繪本內容 2. 帶讀：學生跟念繪本句型 3. 思考：針對老師提出的問題，思考並回應	1. 能正確回答有關繪本內容的問題。 2. 能正確唸出繪本內容	1. Youtube 影片：Little Blue, Little Yellow 2. 校定繪本：Little Blue, Little Yellow

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		玩顏色 4	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	6 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。				
	學習內容 (校訂)	混色實驗的操作				
學習目標		1. 利用原色來體驗混色的形成過程 2. 學會自行完成混色作品				
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工 具或形式+要看到什麼？	學習資源
			* 請兩位學生上台，分別各拿一杯三原色原料，同時倒入第三個空杯，進行混色實驗，請台下學生一起說出 <u>Color 1 and color 2 make color 3</u> 的句型。 * 請學生親自操作水彩顏料，完成混色圖畫 * 完成後，請各組上台展示作品。	1. 利用 Color 1 and color 2 make color 3 的句型完成混色實驗的操作 2. 根據學習單的提示完成混色作品。 3. 發表:完成創作後，上台分享作品。	1. 完成混色實驗的操作 2. 完成混色作品 3. 展示完成的混色作品	混色畫紙

學習主題名稱 (中系統)	世界印很大	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節 數	本學期共(20)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-體察藝術與生活的關係，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	瞭解撕貼畫的藝術創作方法，並完成自己獨一無二的動物撕貼畫作品。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	SJ 小撕畫家 能欣賞繪本中不同顏色和形狀的動物表現來學習單字和句型，並完成個人的撕畫作品。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
有趣的撕畫1 (4節) 能以英文唸出顏色和動物的單字 ➡ 有趣的撕畫2 (4節) 能以英文唸出包含顏色和動物的句型 ➡ 有趣的撕畫3 (6節) 能理解繪本的內容並進行RT表演 ➡ 有趣的撕畫4 (6節) 能做出繪本中任一動物的撕貼畫					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		有趣的撕畫 1	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學字詞 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。				
	學習內容(校訂)	顏色和動物的單字				
學習目標		能 辨別 與 說出 顏色及動物的英文單字				
教師提問/ 學習活動 學習評量/ 學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	1-4	* 老師藉由影片提問，連結學生對 animal 的舊經驗。老師利用影片問 What is it? 和 What color is it? * 利用上述句型歸納出 It' s a <u>顏色</u> <u>動物</u> .	1. 猜一猜:學生看完影片提示，用英文發表 It' s a _____. 2. 猜一猜:利用影片複習上學期學過的顏色和混色	1. 能猜出影片中的動物並能用英文正確回答動物的單字 2. 能用英文正確回答顏色和混色的單字	1. Animal guessing game 影片: https://www.youtube.com/watch?v=PKw_4ck3JF0&t=78s&ab_channel=Games4esl 2. Color mixing - rainbow colors: https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ31A&t=112s&ab_channel=EnglishSingsing	

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		有趣的撕畫 2	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學字詞 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。				
	學習內容(校訂)	顏色和動物的句型				
學習目標		能辨別與說出顏色加上動物的英文句型。				
教師提問/ 學習活動 學習評量/ 學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	1-4	* 畫一畫:老師請一位學生上台簡筆畫出動物的一部分，並用 Is it a/an ____? 詢問學生。 * 比一比:，老師請一位學生上台利用光影遊戲，比出一隻動物，引導全班利用句型 Is it a/an ____? 詢問出題同學。	1. 學生根據提問，進行 Yes/No 問句的回答。 2. 全班學生用 Is it a/an ____?來詢問出題學生，是否為正確答案。		1. 能用英文正確回答關於動物有關是或不是的答句。 2. 能用英文正確詢問關於動物有關是或不是的答句。	

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		有趣的撕畫 3	教學期程	第 9 週至第 14 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學字詞 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。				
	校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵					
	學習內容(校訂)	Brown bear, Brown bear, What do you see? 繪本共讀				
學習目標		能理解繪本的內容				
教師提問/ 學習活動 學習評量/ 學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源	
	1-4	1. 共讀：師生進行以 Brown bear, brown bear, what do you see?繪本共讀，藉由問答練習，建立學生對繪本內容的理解。 2. 帶讀：學生跟念繪本句型 3. 朗讀：學生自行念出繪本句型	1. 能回答老師，關於繪本內容的問題。 2. 能跟念繪本句型。 3. 能自行朗讀繪本內容。 4. 能以讀劇方式演繹出繪本內容。	1. 能正確回答有關繪本內容的問題。 2. 能正確唸出繪本內容 3. 發表時，表達清晰程度、音量大小、內容詳細度。	1. Brown bear, brown bear, what do you see? 校內繪本 2. Youtube 繪本影片： https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQ1eM&ab_channel=DarrenRobertMcTurk	

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		有趣的撕畫 4	教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學字詞 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。				
	學習內容 (校訂)	完成繪本中任一動物的撕貼畫作品				
	學習目標	1. 能操作撕畫的技巧。 2. 能介紹撕畫作品				
教師提問/ 學習活動 學習評量/ 學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	1-4	1. 創作：共讀繪本後，進行句子練習與創作，並引導學生完成撕畫作品。 2. 發表：根據提示，能用英文發表自己的創作主題，It' s a <u>顏色</u> <u>動物</u> 。 3. 欣賞：聆聽同學發表撕貼畫的設計。	1. 以繪本動物為主題，進行撕貼畫作品的創作。 2. 用英文句型介紹自己作品的主题。 3. 觀摩欣賞同學作品。		1. 完成撕畫作品 2. 展示撕畫作品。 3. 發表時，表達清晰程度、音量大小、內容詳細度。	撕畫介紹影片： https://www.youtube.com/watch?v=H1wk11hbqUo&ab_channel=ShovKiCreatiwitty