

臺南市新營區新生國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習公民素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	法定議題教育	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	【觀點】 ：本課程規劃性侵害防治教育、環境教育、家庭暴力防治教育、家庭教育、性別平等教育等五大議題，藉由教學活動，讓學生能學會保護自己、培養同理、珍惜環境，並增強日常生活中行為是非的辨別能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	從課程中，加強學生對五大議題認識與批判思考能力，並將課堂所學付諸實行於自己的學校生活、家庭生活當中。				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1. 能學習在校園遇到性騷擾時的應對方法:會勇敢向對方說不，並向師長或同儕告知，不單獨行動。完成校園性騷性騷擾學習單 2. 能了解資源回收方式，並在日常生活中實際分類處理生活中製造的垃圾。各組完成 DFC 校園環境改造學習單。 3. 能知道遇到家暴的求助方法，能同理其他人的情緒，並學會正確的紓壓方法。完成自我情緒記錄學習單一份。 4. 能了解家庭中分工合作的重要性，每天回家幫忙 1-2 件家事。 5. 能完成將由畫作一張，能表達與敘述內心想法 1-2 件。 6. 每週說一句讚美與鼓勵的對話，並紀錄之。 7. 認識各式車輛的視野死角，騎車或作家用轎車時，會叮嚀身邊的人要與車子保持安全距離。完成車輛死角與內輪差學習單一份。				

8. 能將五大議題課堂學習單製作成個人檔案紀錄，並於學期末時進行分享活動。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第三週	3	性侵害防治教育--向校園性騷擾說 NO 冷靜拒絕，勇敢說不！臺南市仙草國小	【性侵害防治教育】 1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。 1-2-6 學習規劃、主織的能力、不受性別的限制。 【國語文】 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 【社會】 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 兩性身體自主權 2. 規劃、組織能力之學習 3. 性別限制之價值澄清	1. 能了解身體界線，提升身體敏感度。 2. 能認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。 3. 能學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 4. 能學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。	活動一：繪本共讀《身體紅綠燈》 1. 教師帶領學生共讀繪本《身體紅綠燈》  2. 透過理解閱讀四層次理解身體紅綠燈 1. 懂得什麼是「身體界線」，不讓不肖人士有機可趁。	情境練習、提問回答：從布偶扮演情境做延伸教學，老師引導學童討論	校園性騷性騷擾學習單

						活動二：保護自己人人有責 認識身體部位開始教起，並清楚讓孩子知道哪些是身體公開區、敏感區及禁區，當被人觸碰時，孩子懂得拒絕勇敢說「不」！ 活動三：校園性騷擾大解密 1. 同儕在玩遊戲或寫功課時，若有人突然靠近，觸摸身體時，要大聲喊出，「不要碰我」。以減少被性騷 2. 會勇敢向對方說不，並向師長或同儕告知，不單獨行動，不單獨到校園人少到的地方。		
第四週~ 第五週	2	環境教育—垃圾知多少	【環境教育】 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-1 瞭解生	1. 垃圾分類的認識 2. 廚餘類型的辨別	1. 能知道垃圾與環境的關係。 2. 能認識台灣地	課前活動：校園環境大搜查 活動一：共讀繪本「垃圾龍來了」 2. 共讀繪本 PPT。 3. 能了解書中所描述的重點。	提問回答：教師引導全班共同討論生活中常見的垃圾	DFC 校園環境改造學習單

			活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 【社會】 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	3. 校園環境改造之規劃與執行	區的垃圾現況。 3. 能了解垃圾分類的重要性及做法。 4. 能了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。	4. 能知道垃圾龍與「保持整潔」的關係。 5. 垃圾的分類-我們也來學習「物盡其用」 6. 垃圾分為三大類：可燃性垃圾、不可燃性垃圾、及巨大垃圾。 7 能做到垃圾減量並在校園中實施且回家宣導。 活動二：觀看「海洋垃圾帶」、「垃圾島」影片。 1. 觀看「海洋垃圾帶」、「垃圾島」影片 2. 小組討論:觀看內容。透過繪本和影片，學生能夠了解垃圾問題的嚴重性，尤其是塑膠類垃圾不能分解，對土地、海洋造成不可減的影響。。 活動三:垃圾分類我最行 1. 在教室中實施垃圾分類，切實做好垃圾減量，資源回收再利用，延長物命。 2. 減塑:一週自己可以減少多少塑膠袋的使用。並紀錄之。	種類操作學習 能踴躍回答老師的問題。 能參與討論。 能說出自己已經做到的部分。	
--	--	--	--	------------------------	---	--	---	--

						活動四：完成 DEC 計畫學習單 1. 寫出自己能做到的減少垃圾方法。並一一執行紀錄。 2. 定期觀察並改善垃圾量。		
第六週~ 第八週	3	家庭暴力防治教育—快逃，火山爆發了！ 【家庭暴力防治教育】 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。 【國語文】 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 合理情緒行為的辨別。 2. 自我情緒的認識。 3. 繪本閱讀。	1. 能知道遇到家暴的求助方法。 2. 能同理其他人的情緒。 3. 能學會正確的紓壓方法。	活動一：火山爆發了！ 1. 認識家庭暴力及其求助管道。 2. 共同討論： ㄟ當家中發生了家暴問題時，自己該如何求助？ ㄟ細思何以會發生如此的情緒，引發可怕行為？ 活動二： 繪本共讀：我變成一隻噴火龍了 1. 師生共同閱讀繪本 2. 情緒從何而來？ 3. 有無另一管道解決此情緒， 4. 情緒發洩後的後果是如何？我喜歡嗎？是我要的嗎？ 活動三：情緒的效用 1. 情緒行為的適切選擇？ 2. 什麼是解決事情的方法？ 3. 如何是解決之道 4. 平時應如何注意自己的起心動念？ 5. 情緒是我的主人嗎？還是我才是情緒的主人？	提問回答：教師針對小虎的故事，進行提問，引導學生察覺故事中人物的情緒。 操作學習：請學生分組討論，共同完成學習單。	自我情緒記錄學習單	

第九 週~ 第十一週	3	家庭教育— 孝順	【性別平等】 2-2-6 認識多元的家庭型態。 【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。 【國語文】 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 二十四孝的故事 2. 家庭的合作與分工 3. 寫作指導	1. 能了解家庭中分工合作的重要性。 2. 能藉由遊戲體驗父母的辛勞。 3. 能經由影片與故事得到孝順的觀念。 4. 能學習與他人分工合作。 5. 能將內心想法由畫作表達與敘述。 6. 能鼓勵思考問題並找出正確答案。	活動一：故事聆聽：二十四孝 1. 觀看「舜」的故事 2. 分享觀看後的心得 3. 影片中什麼是值得我學習的？ 活動二：我愛我的家 1. 察覺並說出家庭生活與家人關係。 2. 察覺並說出自己家庭的生活習慣。 3. 能了解家庭中分工合作的重要性 4. 由遊戲體驗父母的辛勞。 5. 我可以為家人做些什麼？ 活動三：寫作活動 學生能體會家人角色不同，所擔負的責任也不同，壓力不同，大家能相互體諒並協助，懷著感恩的心，寫下自己的心得創作。	口頭發表 遊戲：角色扮演(玩家家酒) 寫下：家人對自己的照顧，以及想回饋的部分。	寫作引導學習單
第十二週~ 第十七週	6	性別平等教育— 不一樣的爸爸	【性別平等教育】 2-2-3 分辨性別刻板的情緒	1. 自我優缺的分析 2. 故事聆	1. 能了解對情緒表達的性別刻板印象。	活動一：繪本閱讀：你很特別(You Are Special) 1. 以《你很特別》一書引發學生的學習動機	1. 提問回答：教師針對故事內容提問	我的好與壞學習單

			表達方式。 【國語文】 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【社會】 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	聽與發表 3. 讚美與鼓勵的對話學習	2. 能學會有效的溝通技巧。 3. 能學會理性的情緒表達方式。	2. 透過閱讀理解四層次完成繪本共讀 3. 依老師提問回答問題 活動二：我的好與壞 1. 每一個人寫下自己以外，所有班上同學的優點，至少寫出三項。 2. 教師匯集，分類每個人得到的優點，請小朋友領回自己的紙條。 3. 腦力激盤-教師發問： (1) 怎樣的行為或表現，才算是人的優點、缺點？ (2) 要如何維持、發揚優點？ 活動三：我把我的星星送給你(優點大集合) 遊戲：優點大轟炸 1. 引導學生彼此肯定感謝引導學生對同儕表達認同、肯定與感謝之意，最常用的方式就是「優點大轟炸」。 2. 每一個人輪流針對班上某位或某些學生(例如當月壽星)，說出一句或一小段肯定、讚美、感謝的正面話語，讓被轟炸的學生能接收到全班同學，包含那些平時與自己不太接觸的人 ... 3. (讚美別人技巧練習)教師說明活動流程：每組一次一人為主角(可照 1~5 號輪流) *每位組員要輪流說出主角的優點，可說自己的觀察、感覺，也可以是具體的行為；一次共一分半鐘*教師	操作學習 2. 教師講述故事，學生專心聆聽 4. 能寫出他人與自己的優缺點各 3 項 活動時能踴躍參與練習。	
--	--	--	--	----------------------------------	---	--	--	--

						計時,時間到,請被轟炸的主角說說自己 已被讚美的感覺, ...		
第 18-19 週	2	認識車輛死角 與內輪差	安 E4 探討日 常生活應該注 意 的安全。 安 E5 了解日 常生活危害安 全 的事件。	車輛死角 的範圍與 原因的認 識	- 知道「視 野死角」 之定義。 - 認 識 各 式 車 輛 的 視 野 死角。 - 討 論 避 免 視 野 死 角 所 帶 來 的 危 害 的 方法。 - 知 道 快 速 行 進 時,可見 視 角 會 隨 著 速 度 而 變 小。	- 教師利用電腦、投影機播放並講 述「誰在叫我」的四段故事,引起 學生的學習興趣。 (1)故事一：牛小弟放學騎腳踏車 回家,聽到後面有人叫他,要如 何知道叫他的是誰呢？(提出 選項供學生選擇) (2)故事二：牛爸爸下班騎機車回 家,又遇到背後有人叫他,要如 何知道叫他的是誰呢？(提出 選項供學生選擇) (3)故事三：牛爺爺開車準備接牛 小妹回家,明明聽到牛小妹的 聲音卻看不到蹤影,這究竟是 怎麼一回事？(提出選項供學 生選擇) (4)故事四：開大卡車的牛叔叔聽 到牛爸爸叫他的聲音,可是他 卻看不到牛爸爸,這究竟是怎 麼一回事？(提出選項供學生 選擇) - 教師整理：從「誰在叫我」的故事 中可以發現,無論是哪一種交通工 具,都有無法從肉眼或透過後視鏡 看見的區域,這些區域叫做「視野 死角」。	提問回 答：回答 教師的提 問 能作出正 確的選 擇。	學習單:車輛死 角與視野死角

1. 教師提問：要如何知道哪些區域屬於視野死角呢？接下來讓我們來體驗一下吧！
2. 教師播放腳踏車示意圖，並提醒學生戴上腳踏車專用安全帽。請各組學生思考周圍哪些區域是腳踏車騎士的「視野死角」。請學生將答案寫在白板上。
3. 公布答案。正確之組別給予回饋。
4. 教師請各組學生討論減少腳踏車視野死角之方法，並逐一討論，答案合理即給予回饋。
5. 教師播放機車示意圖，並提醒學生騎乘機車務必戴上安全帽。請各組學生思考哪些區域是機車騎士的「視野死角」。請學生將答案寫在白板上。
6. 公布答案。正確之組別給予回饋。
7. 教師請各組學生討論減少機車視野死角之方法，並逐一討論，答案合理即給予回饋。
8. 教師播放汽車示意圖，並提醒學生開車務必繫上安全帶、兒童須坐在兒童專用座椅。請各組學生思考哪些區域是汽車駕駛的「視野死角」。請學生將答案寫在白板上。
9. 公布答案。正確之組別給予回饋。
10. 教師請各組學生討論減少汽車視野死角之方法，並逐一討論，答案

					合理即給予回饋。 11. 教師播放大貨車示意圖。請各組學生思考哪些區域是汽車駕駛的「視野死角」。請學生將答案寫在白板上。 12. 公布答案。正確之組別給予回饋。 13. 教師提問：為何大貨車駕駛的視野死角比汽車還要多呢？ 14. 教師請各組學生討論減少大貨車視野死角的方法，並逐一討論，答案合理即給予回饋。 15. 結論：各種車輛或多或少都會有視野死角的存在，車輛越大，視野死角越多，駕駛除加裝後視鏡外，小心行駛並多加留意週遭車況才是安全的不二法門。 16. 教師提問：既然車輛都有視野死角，身為行人，要怎麼做才可以維護自身安全？ 17. 教師引起第二階段的學習動機：除了以上所說的看不見的死角外，還有什麼因素會影響開車時的視野呢？（可以學生喜愛的賽車電玩提高學習興趣，或以事先拍攝之車輛前進時之視野影片，透過DVD播放器快轉功能來模擬） 17. 請一位學生上台體驗開車，並請所有學生觀察車輛慢速前進與快	
--	--	--	--	--	---	--

						速前進的視野有何不同。 18. 請學生發表觀察結果。 19. 向學生解釋：人的視野角度會隨著車速不同而改變，車速越快，視野角度越小，相對的可能發生危險的機會也會提高，所以開車時應減速慢行。 1. 進行小組競賽「交通大考驗」，各組輪流派學生上台回答問題，教師出題，學生將答案寫在白板上。答對者給予回饋。2. 競賽結束，結算各組總分，冠軍起立接受全班愛的鼓勵。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 20-21 週	2	戶外教育～ 【你農我農】	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	認識戶外教育行前注意事項 認識參觀植物的種類 認識採摘蔬果的技巧	能了解戶外教育行前的準備和注意事項 能認識參觀植物區裡的植物種類名稱 能知道採摘水果的技巧	【你農我農】 準備活動： - 出發前提醒學生戶外教學時，應注意的事項。 - 將學生分成小組，選出小組長或是有愛心媽媽帶隊。 一、引起動機 (一)到達農場，先拿園區地圖，每人一張，跟著小組一起活動。 - 先確定是否每個人都到場。 - 各小組先初步規劃路線。 - 聽從小組隊長指示進行。 (二)通常一般農場會區分為動物區和植物區，老師指導學生可分兩區進行認識教學參觀。 (二)植物區 - 花卉類 - 蔬菜類 - 水果類 - 有些農場可以提供摘採水果的體驗。 三、綜合活動 兩區參觀完畢，到指定的地點統一集合。 - 可以食用午餐、點心。 - 稍作休息。 - 互相簡單分享心得。	能說出戶外教育該注意那些事項 能說出植物種類名稱 能說出採摘水果的技巧	學習單:你農我農知多少
--------------	---	-----------------	--	--	---	---	---	-------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市新營區新生國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習公民素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題 名稱	法定議題教育	實施年級 (班級組 別)	四	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	【觀點】：本課程規劃性侵害防治教育、環境教育、家庭暴力防治教育、家庭教育、性別平等教育等五大議題，藉由教學活動，讓學生能學會保護自己、培養同理、珍惜環境，並增強日常生活中行為是非的辨別能力。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	從課程中，加強學生對五大議題認識與批判思考能力，並將課堂所學付諸實行於自己的學校生活、家庭生活當中。				
配合融入 之領域或 議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	1. 能找出並做到避免內輪差所帶來的危害的方法。道路上不靠近大小車子行駛或走路並完成「內輪差」之學習單。 2. 能學會防治性騷擾、性侵害的方法，能確實保護自己，不讓任何人隨便碰自己身體的重要部位。危險環境大調查學習單 3. 能了解空氣品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。多走路，多搭公共汽車，不用的電源插頭拔除，愛護植物盆栽。 4. 能學會尋求保護的方法，家暴發生時會向警局，師長，同儕求救。能學會抒發情緒的方法。 5. 能破除性別刻板化印象對自我發展的限制。不取笑他人，也不看輕自己。 6. 能藉由資訊軟體製作母親節卡片並能唱出母親節歌曲:媽媽我愛你。				

7. 畫寫我的夢想並完成寫作學習單。

8. 能將五大議題課堂學習單製作成個人檔案紀錄，並於學期末時進行分享活動。

課程架構脈絡

教學 期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第一~ 二週	2	【安全教育】 認識內輪 差	安 E4 探 討日常生 活應該注 意 的安 全。 安 E5 了解日 常生活危 害安全 的 事件。	1. 「內輪 差」的了 解 2. 避免內輪 差危害的 討論	1. 知道 「內輪 差」之 定義。 2. 透過觀 察、實 驗，發 覺「內 輪差」 的存 在。 3. 經由討 論，找 出避免 內輪差 所帶來 的危害 的方 法。	活動一:1.教師向學生說「牛小弟的慘痛經驗」的故事。 2.請學生想一想：為何牛小弟過馬路時已經閃過了轉彎車輛的前輪，最後還是被撞上呢？ 活動二： 1.教師先向學生說明車子的結構，分辨車輛前後輪，以便於進行以下活動。 2.將全班分成兩組，分別進行三種車輛的內輪差實驗(建議採用分站方式進行)，實驗之前由老師先行示範(可參考簡報內影片)，示範完畢後教師進行課間巡視，指導學生： (1)三種車輛分別為小汽車、巴士和連結車模型。 (2)前輪塗上紅色顏料，後輪塗上藍色顏料，觀察車輛轉彎時前後輪軌跡間的最大距離並予以記錄。 3.活動完成後，各組將數據填進黑板上的總表，教師請學生發表從各組的結果發現了什麼，答對者予以鼓勵。 4.教師定義內輪差：車輛轉彎時，內側前、後輪軌跡並不會在同一條線上，後輪會向內偏移，而偏移的距離叫做「內輪差」，且車輛越大，內輪差也越大。	提問回 答：回答 教師的提 問	完成內輪差 學習單

						1. 教師提問： (1)如果你是駕駛，轉彎時要注意哪些事項以避免內輪差可能帶來的危害？ (2)如果你是行人，遇到轉彎車輛時應注意哪些事項以避免內輪差可能帶來的危害？ 活動三： 播放網路上之相關影片，加深學生印象。並完成學習單。		
第三週 ~ 第五週	3	性侵害防治教育—認識性騷擾及性侵害下營國小	【性侵害防治教育】 1-2-6 學習規劃、主織的能力、不受性別的限制。 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 【人權教育】 1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的	1. 性侵害、性騷擾的定義。 2. 環境與性騷擾的關係	1. 能認識性騷擾、性侵害的意義。 2. 能了解性騷擾、性侵害發生的情況。 3. 能學會防治性騷擾、性侵害的方法。 4. 能建立兒童自我保護	活動一：辨別性騷擾與性侵害 1. 認識性騷擾、性侵害的意義。 2. 學生要學會保護自己， 3. 對象：不管是誰，就算是最親的父母，只要覺得自己被不當碰觸，就要警告、反擊。 活動二：正義英雄 <u>完成：防範性騷擾學習單</u> 對身體自主權保護的必備勇氣！ 1、制止的勇氣： 但若真的看到別人被侵犯，就算您不敢當面制止，也請採用舉報、檢舉、報警等方式幫忙，因為當這種行為開始被重視，受到傷害的人，絕對會變少，而想要侵犯他人的人，也才能意識到：「自己必須克制！」 2、克制的勇氣： 克制是很重要的！知道小孩的身體擁有自主權，不能隨便碰觸 除了洗澡、擦藥等必要碰觸外，是絕對不觸碰，或是拿	提問回答：教師提問問題，並請學童分組討論	1. 危險環境大調查學習單 2. 防範性騷擾學習單

		權利。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 5-2-2 具	的觀念及防身能力。	身體隱私部位開玩笑。 活動三：保護自己的天使 <u>1. 完成危險環境大調查學習單</u> 學習觀察周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 要有說不的勇氣： 叮嚀孩子，好人與壞人是一線之隔，當覺得「事情怪怪的」，不管對方是父母、老師，只要自己覺得不適當、不舒服，都要鼓起勇氣拒絕並離開現場，警告對方「不要再這樣對我！」後，向其他大人尋求幫助。		
--	--	--	------------------	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 【國語文】 國 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。					
第六週 ~ 第七週	2	環境教育—空氣污染真可怕	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	1. 空氣品質指標、旗幟標示的認識。 2. 地球、動植物與空	1. 能了解空氣對人體的重要性。 2. 能知道	活動一：地球保衛戰 認識空污議題： 1. 特別是細懸浮微粒（PM2.5）的污染，是當前各國共同面對的嚴肅課題。 2. 據環保署指出，我國約有 4 成為難以操控在我的境外污染源，另約有 6 成為境內污染源，	提問回答：教師引導說明空氣品質跟我們有很大	汙汙原凶大調查自編學習單

		2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 5 - 2 - 2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 【國語文】國	氣的關係。	所處環境的空氣概況。 3. 能了解空氣污染的主要污染源及其影響。 4. 能認識空氣污染防治的方法。 5. 能了解空氣品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。	3. 污染總類： ㄅ. 包括工業源（如電力設施、鍋爐、鋼鐵業、石化業、水泥業、化學製品製造） ㄆ. 移動污染源（如交通工具） ㄇ. 其他污染源（如餐飲油煙、營建揚塵、露天燃燒） 活動二：空氣監控員 我們可做到的事： 1. 少吃油炸烤肉食物，減少動物排放廢氣。提升溫室效應。 2. 少吹冷氣，多種樹。 3. 多走路，少開車，搭公共汽車。 4. 汰換老舊車子，減少空汙產生。 5. 不露天燃燒：不隨便燃燒紙錢，及垃圾，塑膠類的東西。 6. 減少電力的使用，不使用的電器拔插頭。 活動三：社區守護隊 1. 多種樹， 2. 參與調查生活周遭環境問題 3. 檢舉不法商人工業污染。 4. 不使用、輸送或貯放有機溶劑或其他揮發性物質，致產生異味污染物或有毒氣體。	的關係。 操作學習：能做到可以力行的部分。例如：隨手關閉不用電源。 能注意到空氣品質，戴上口罩防護。	
--	--	--	--------------	---	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。				不當汙染製造者。	
第八週~第十週	3	家庭暴力防治教育—除暴小英雄	【家庭暴力防治教育】 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。 【國語文】 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人	1. 家暴的類型與辨別 2. 家暴者與被家暴者的潛在心理狀態 3. 繪本聆聽	1. 能辨識遭遇家暴者會出現的情形。 2. 能同理受到家暴者的心情。 3. 能學會尋求保護的方法。 4. 能學會抒發情緒的方法。	活動一：遠離家暴 https://affairs.kh.edu.tw/648/upload/file_list/3 一、引起動機： 教師講述一則有關家暴之新聞內容 二、發展活動： 1、請同學發表對此新聞的看法？ 2、請同學們發表被父母體罰的經驗？ 3、老師講述及判斷何謂家暴？ 三：家庭暴力的定義： 所謂家庭暴力，是指家庭成員間實施身體上或精神上不法侵害之行為。換言之，暴力行為不僅限於生理上的加害行為，亦包括心理或精神上的虐待，舉凡辱罵、威脅、不予睡眠等皆屬之。 四、當遇到家庭暴力案件時，該注意哪些事項？ 如：向警察報案、儘速離開現場、通知親友、保護自己的身體重要部位（如臉、頭…） 第一節課完 活動二：故事聆聽 一、教學準備活動 準備繪本「象爸爸著火了」，製作教學 PPT	提問回答：教師講述故事，請學生專心聆聽，猜猜看故事的主角是遇到了什麼情況？ 操作學習：教	除暴小英雄學習單

			的觀點和意見。 【社會】 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。			二、引起動機 1. 老師先對家庭暴力的基本意義加以解說 2. 請學生上台報告自己所蒐集有關家暴的書面資料 3. 繪本共讀「象爸爸著火了」 活動三：同理與傾聽 問題討論 1、說說看自己被處罰的經驗與感覺。 2、如果你是劇中的象寶寶你會怎麼辦？ 3. 教導小朋友若遇到家暴事件可撥打 114 專線。 活動四：除暴小英雄 綜合活動： 1、教師評論學生能否判斷父母是正當管教還是體罰？ 2、評論學生家暴發生時是否能做正當的處置。 3. 自己遇事時，是否能做出智慧的抉擇。	師發下學習單，請學生找出小象到底怎麼了，並且寫下自己找到的線索。	
第十一週 ~ 第十三週	3	家庭教育—我愛媽媽	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習	1. 母親節故事聆聽 2. 英語歌謠吟唱 3. 寫作活動	1. 能瞭解母親節的意涵與由來。	活動一：1. 媽媽我愛你 練唱：媽媽我愛你 https://www.youtube.com/watch?v=K08An7DQtnU 歌詞： 小小的紙飛機	1. 全班練唱	教師自編 PhotoCap 指引教學

		慣。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。 【英語文】 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	4. PhotoCap 卡片之學習	2. 知道在母親節以不同方式對母親表達感恩。 3. 能藉由母親節進行省思。 4. 能欣賞不同的母親節歌曲與影片。 5. 能藉由資訊軟體製作母親節卡片。 6. 能唱出母親節英語歌曲。	飛過青草地 甜甜的微風下 站著我和你 溫暖的目光 笑容多甜蜜 摘朵花兒把他送給你 小小的紙飛機 帶著夢遠行 高高的屋簷下 你等在那裡 擁擠的人群 奔跑的四季 你在哪裡家就在哪裡 媽媽我愛你 歌聲送給你 讓我擁抱著你 永遠不分離 媽媽我愛你 祝福送給你 願你永遠快樂 永遠都美麗 願你永遠快樂 永遠都美麗 活動二：畫寫媽咪 畫寫自己心目中最美的媽咪最喜歡與最不喜歡的東西	操作學習：製作母親節卡片	
--	--	---	--------------------------	---	---	---------------------	--

						活動三:卡片製作 以 PhotoCap 製作卡片，並寫下對媽媽感恩的話。並在母親節時送給媽媽。 于母親節活動時獻唱與致贈卡片		
第十四週~第十九週	6	性別平等教育—做自己真好 爸爸媽媽不住一起了(和順國小)	【性別平等教育】 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。【國語文】 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。【社會】	1. 職業類型 2. 男女異同的分析與比較 3. 寫作指導	1. 能認識性別刻板印象的意義。 2. 能了解性別角色的多樣性與差異性。 3. 能破除性別刻板印象對自我發展的限制。 4. 能學會不讓性別阻礙自己潛力發	活動一:吳季剛的故事 • 性別不是阻力，盡情發揮潛力 依老師提問回答問題 活動二:職業萬花筒 • 性別平等好觀念，家事分擔一起來 問題學習： 1. 學習如何做自己，學習人格發展，勿努力打壓他人、成就自己。 2. 要尊重他人的想法和喜好，而不是用自己的觀念去攻擊別人！」 性別平等教育請從小做起，不論是男是女， 3. 鼓勵學生同時發展內在的男性與女性特質， 4. 學習挑選不同於社會預期的衣著，更有智慧的為孩子選擇玩具，而非男生玩車車，女生玩扮家家酒。 5. 學生多看到父母不同的生活面向，例如爸爸做家事、媽媽修電腦，讓孩子對於性別有更開闊的思想 6. 請學生舉例日常生活中性平的表現： 性別平等好觀念，家事分擔一起來 活動三:寫我的夢想 努力實踐自己想完成的夢想，將它寫下來 並互相分享與欣賞創作	專心聆聽故事 提問回答：教師進行性別印象的快問快答活動，請學童就問題比出 ○ 或 X 操作學習：請學童就自己的想法做出手勢，透過活動讓學童對性別印象有初步的認識	寫作指引學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。		展。 5. 能學習尊重兩性意見與想法。			
第二十週~第二十一週	2	戶外教育 ~成為山的好朋友	【綜合】 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 認識山難 2. 認識山的等級	1. 能認識山難 2. 能知道中級山	準備活動： 山難新聞。 中級山美景照。 一、引起動機 (一)教師提問 1. 如果你有足夠的時間，你會願意花幾天的時間爬山？ 2. 如果中途都不能洗澡，你的答案會改變嗎？ 二、發展活動 (一)認識山難 1. 播放山難新聞 2. 提問： 1. 為什麼可能會山難的情況下，還是有這麼多人跑去爬山？ 2. 山難可能的原因是什麼？ 3. 一定是沒有做好準備才會發生山難嗎？ (二)認識山的等級 (搭配圖片、高度、來回時間) 1. 郊山 2. 中級山 3. 高山/百岳 三、綜合活動 (一)團體討論 1. 在登山時可能會遇到什麼危險？	能說出對山難新聞的感受 能說出山難發生的原因 能對中級山美景照說出感想	學習單:山難知多少

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。