

臺南市新營區新生國民小學 115 學年度第一學期六年級自主學習力～新閱樂學彈性學習課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	新生 TED TALKS， 閱向國際(一)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	【改變&表達】：藉由 TED TALKS 主題式演講，藉由聆聽摘錄重點，建立說話的架構、學習演說的技巧，充分表達個人想法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
課程目標	從課程中，學生能從網際網路獲取資訊，並且摘要紀錄重點，能適切表達個人想法，並理解與包容不同意見。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	學生能摘錄演講重點，了解演說內容的組織架構，利用說話技巧，發表演說。 1.學生上台表演，設計「吸睛」開場白。 2.每人設計 1 分鐘以內的開場白。 3.同學能認真聆聽，給予回饋。 4.每位演講者聆聽同學回饋後，修改自己的開場白，再繳交一份完整的開場白文字稿。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

聆聽TED Talks(5)

- 1.能專心聆聽。
- 2.能速記重點
- 3.能簡要複述聆聽內容



從TED Talks學架構(5)

了解TED Talks架構：
前言、背景、論述、
結論

從TED TALKS學技巧
一標題(6)

- 1.歸納下標題的技巧。
- 2.利用歸納技巧下標題。

從TED TALKS學技巧
一開頭(5)

能利用演說的「開頭」
技巧，完成開場白。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	單元一：聆聽 TED Talks	國 1-III-1 能夠 聆聽他人的發 言，並簡要記 錄。 綜 2d-II-2 分享 自己運用創意 解決生活問題 的經驗與觀 察。	1.什麼是 TED? 播放 TED TALKS 影片 進行聆聽練 習。 找出關鍵詞， 快速寫下和記 下重點，一般 數字、人名、 地名、事物名 稱都要記下 來。 利用比較、歸 類、排序，整 理凌亂的話語 流，推斷結 論；並留意話 語的先後次序 和話語出現的 連接詞。	1.能專心聆 聽。 2.能速記重點 3.能簡要複述 聆聽內容	活動一：聆聽與摘要 1. 教師播放 TED 影片- 2.藉由聆聽技巧，留心情感信 息，留意說話人的語氣、語 調、重音，判斷說話人的語 氣或性格，推斷說話者的言 外之意，理解話語深層意 義。 3.學生簡要複述聆聽內容。 活動二、說出主旨 1. 教師搭配數位學習平台因 材網影片，讓學生學習主旨判 讀方法。 2. 透過 TED Talks 上的演講 內容，讓學生摘要出演講者的 演說重點，說明演講內容所想 傳達的中心思想。 3 學生利用 Padlet 進行討論。	1.口語評 量：學生可 以簡要複述 聆聽內容 2.作業評 量：學生能 完成摘要紀 錄。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 6-10 週	5	單元二：從 TED Talks 學架構	國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	播放 TED TALKS 影片 分析架構編排	了解TED演說架構： 前言（開場，將要談什麼） 背景（何以這主題重要） 主要概念 現實含義 結論	1.教師播放影片- 2.歸納演說的簡單的結構： 前言（開場，將要談什麼） 背景（何以這主題重要） 主要概念 現實含義 結論	1.口語評量：學生可以簡要複述聆聽內容 2.作業評量：學生能完成學習單。	分析架構編排學習單。
第 11-16 週	6	單元三：從 TED TALKS 學技巧——標題	國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	從TED的好標題、找出下標的技巧。 1. 打破框架 2. 諧音製造雙關 3. 押韻腳、抽詞面 4. 運用名言錦句為框架	1.能從典範中，歸納下標題的技巧。 2.能利用所歸納的技巧下標題。	活動一：童話故事的新聞新標題(打破框架) 活動二：訂一個有意思的題目！防疫梗圖活動(套用名言)	1.參與度評量：認真參與活動的態度 2.口語評量：正確閱讀文本以及發表和回應。 3.閱讀素養評量：看完文本並能回答學習單上問題	「如何下標題」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

							4.作業評量: 能認真完成 學習單 5.同儕評量	
第 16-21 週	5	單元四：從 TED TALKS 學技巧——開頭	綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	從典範中學習掌握演說的「開頭」技巧! 1. 連結：以一則自己的小故事開場 2. 挑戰認知：挑戰傳統的個人觀點 3. 數字會說「哇」：以「驚人之語」開場即驚人的「數據」	能利用演說的「開頭」技巧，完成開場白。	活動：我是超級網紅youtuber——針對同學採故事行銷(挑戰既有認知)、數據行銷、生活連結等開頭，進行吸睛度「15秒不轉台」票選！	1.口語評量：學生可以簡要複述聆聽內容 2.作業評量:學生能完成學習單。	「開頭」技巧學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市新營區新生國民小學 115 學年度第二學期六年級自主學習力～新閱樂學彈性學習課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	新生 TED TALKS， 閱向國際(二)	實施年級 (班級組別)	六下	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	【改變&表達】：藉由 TED TALKS 主題式演講，藉由聆聽摘錄重點，建立說話的架構、學習演說的技巧，充分表達個人想法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
課程目標	從課程中，學生能從網際網路獲取資訊，並且摘要紀錄重點，能適切表達個人想法，並理解與包容不同意見。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	學生能摘錄演講重點，了解演說內容的組織架構，利用說話技巧，發表演說。 1. 每位學生進行個人演說。 2. 每人演說時間為 5 分鐘。 3. 每位同學須繳交演說稿。 4. 每位同學須製作完整的簡報檔(不超過 10 頁)，搭配演說。 5. 同學認真聆聽，並利用 Padlet 給予演講者回饋。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

從TED TALKS學技巧
—內容(5)
學習敘述三段論，安
排演說內容。



從TED TALKS學技巧
—聲情(5)
能依照典範中的原
則，練習聲情表達。



從TED TALKS學技巧
—簡報(6)
能依照典範中的原則，
製作簡報。



從TED TALKS學技巧
—演說(3)
能依照典範中的原則，
上台發表演說。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	單元一：從 TED TALKS 學技巧 —內容	綜 2d-III-2 體察、分享並 欣賞生活中美 感與創意的多 樣性表現。 社 3c-III-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能與他人討 論。	從典範中學 習敘述三段 論，安排內 容技巧： 1. 層次； 互動；說故 事 實戰：故 事新說— —利用課程 上過的寓言 或小說故 事，或電影 劇情進行 「分鏡圖解 構」。將原 本故事順 序，透過分 鏡切割、解 構，拆解故	學習敘述三 段論，安排 演說內容。	活動：「我是報導者」課，以架 構重新組織已知訊息，使報導人 物訊息內容更有序、更嚴密。	1.口語評 量：學生可 以簡要複述 聆聽內容 2.作業評 量：學生能 完成演說內 容摘要。	「人物分析」 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				事、濾掉龐雜訊息、留下四個重點，再試圖重組故事，利用分鏡重組，增加敘述內容的層次和張力(技巧:層次、說故事)。				
第 6-10 週	5	單元二：從 TED TALKS 學技巧——聲情	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係	從典範中學學習聲口與內容的搭配聲音表情：真情(敘述)、扮演(對話)]、配樂等。 實戰聲情遊戲：我是最佳配音員——運用 madlipz APP 為一個短片設計台詞、錄音，	能依照典範中的原則，練習聲情表達。	對話練習：紅樓夢人物上身 SHOW——同樣透過心理測驗的角色對應，讓學生針對幾個主角進行角色分工，找出紅樓夢故事情節中，各自角色的出場、經典對話(台詞)等，利用豐富的聲線的魅力、聲音表情、人物角色的肢體動作等，利用聲情、簡單的肢體動作，表現出小說人物的性格。	1.口語評量：學生可以簡要複述聆聽內容 2.作業評量：學生能完成演出道具。	「因材網」故事體學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				要口語表情生動，效果才好。				
第 11-16 週	6	單元三：從 TED TALKS 學技巧——簡報	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	從典範中學習： 1. 每頁字數訊息量原則 2. 圖表勝千言 3. 簡報與報告人的搭配關係	能依照典範中的原則，製作簡報。	活動：讀書心得報告(簡報製作) 學生透過議題討論，進行個人的簡報製作。 簡報檢核項目包含內容、結構安排、美編等。	1.口語評量：學生可以簡要複述聆聽內容 2.作業評量：學生能完成簡報檔案。	1. 讀書心得報告架構單 2. Google slide 簡報製作學習單
第 17-19 週	3	單元四：從 TED TALKS 學技巧——演說	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃	1. 初階版【分享所愛】——推薦一本雜誌、一首歌、一個你追蹤的網路平台、一本書。 2. 複習版【課程熟悉】——以新的分析，	能依照典範中的原則，上台發表演說。	活動1：【分享所愛】報告(簡報) 學生組內共學，先與小組同學分享個人簡報內容，並透過小組回饋進行修改。 活動2：【議題探討】報告(簡報) 學生上台報告，向同學分享自己的簡報並發表個人演說，於班級中舉行一場小型的TED Talks.	口語評量：學生可以簡要複述聆聽內容。 學生上台發表與分享	小組組間評分表、回饋單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			策略以解決日常生活的問題。	介紹書本中學過的作者，嘗試組織內容加以主題性介紹。 3. 活動版 【讀書心得】——搭配校內外讀書心得比賽，進行驗收活動。 4. 進階版 【議題探討】——關注議題的倡議與討論、議題呈現與探究。				
--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。