

學習主題 名稱 (中系統)	與世界接軌	實施年級 (班級組別)	Grade 6 上	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 四類規範	1. ■統整性探究課程（■主題□專題□議題）				
設計理念	【全球互動】：學生透過資料蒐集和分析，規劃出國的事宜，包括選定國家、了解他國的氣候、文化、環境、時間...等。				
本教育階段 總綱核心 素養 或議題實質 內涵	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，用以處理日常生活問題。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 國-E4 了解國際文化的多樣性。				
課程目標	透過小組討論、閱讀、查閱選定的國家的相關資訊，學習規劃安排國外景點與文化(或運動或逛街或爬山或追星)之旅，除了探究其他國家的氣候、人文地理、風俗節慶，還可以培養學生解決生活問題的技能。				
配合融入 之領域或 議題 有勾選的 務必出現 在學習表現	■國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導 基準：學生 要完成的細 節	旅行世界 Part1 1. 分組上台報告 2. 時間: 2 分鐘~3 分鐘。 3. 組員每人都要上台輪流用中英文發表。 4. 內容:				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

說明		(1) 選擇哪一個國家 (2) 該國的氣候、人文景點 (3) 該國的美食 (4) ppt 製作分享。						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
7大洲 (3) 資料蒐集解讀 → 你要去哪一國 (4) 資料蒐集與分析 → 氣候人文景點美食規劃(12) 資料蒐集與分析規劃 → 分享 (2) ppt製作與分享								
教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1- 3 週	3	全球 7 大洲	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，	*打開 google 地圖，最後可以發現一個地球和世界七大洲和五大洋。 *認識北半球和南半球。	1.學生能利用 google 地圖功能瞭解世界之大，自己之渺小。 2.學生能夠認識自己所處的位置，哪一大洲，緊鄰哪一洋。 3.學生能夠吟唱世界七大洲的歌曲。	聆聽、辨別： 七大洲五大洋的英文。 認識： 自己所處的位置，哪一大洲，緊鄰哪一洋。 實作： 能用網路查到七大洲五大洋的英文，並將正確的英文寫在學習單中。 分享： 能跟同學分享自己所處的位置，哪一大洲，緊鄰哪一洋。	實作評量： 「七大洲五大洋」學習單 口語評量： 能跟同學分享自己所處的位置，哪一大洲，緊鄰哪一洋。	「七大洲五大洋」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			並以創新思考方式，因應日常生活情境。					
4-7 週	4	你要去哪一國？	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	*有些國家可以去，例如安全、友善、富足、衛生...等。 有些國家不適合去，例如戰爭、水災、地震、疫情...等。	1.學生能利用網路，找尋自己想要旅行的國家。 2. 學生能夠藉由網路的新聞和資訊，刪除掉不適合旅行的國家。	聆聽、辨別：安全、友善、富足、衛生、戰爭、水災、地震、疫情的英文說法。 認識：身處在台灣是幸福的。 實作：能用網路查到適合旅行的國家。 分享：能與同學分享適合的國家和不適合的國家，為什麼？	實作評量：能用網路查到適合旅行的國家。 口語評量：能與同學分享適合的國家和不適合的國家，為什麼？	「最適合旅行的國家」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			國-E4 了解國際文化的多樣性。					
8-11 週	4	氣候	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 國-E4 了解國際文化的多樣性。	*選定的國家的氣候的資料蒐集與解讀。	1.學生能利用 google 查到選定的國家地氣候。 2. 學生能夠小組完成「氣候概況」學習單 3. 能用英語進行簡單的心得分享。	聆聽、辨別：不同的氣候及其英文表達方式。 認識：國家的位置不同，天氣和氣候和台灣可能有所不同。 實作：能用網路查到選定的國家地氣候，小組完成「氣候概況」學習單。 分享：能將自己查詢獲得的資訊，用英文分享。	實作評量：小組完成「氣候概況」學習單。 口語評量：能將自己查詢獲得的資訊，用英文分享。	「氣候概況」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

12-15 週	4	文化	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 國-E4 了解國際文化的多樣性。	*選定國家的文化習俗及其資料蒐集與解讀。例如節慶、宗教、打招呼方式。	1.學生能利用 google 查到選定的國家其文化習俗。 2. 學生能夠小組完成「文化習俗」學習單。 3. 能用英語進行簡單的心得分享。	聆聽、辨別：不同的文化及其英文表達方式。 認識：每個國家都有其特殊的文化和傳統。 實作：能用網路查到選定的國家地氣候，小組完成「文化習俗」學習單。 分享：能將自己查詢獲得的資訊，用英文分享。	實作評量：小組完成「文化習俗」學習單。 口語評量：能將自己查詢獲得的資訊，用英文分享。	「文化習俗」學習單。
16-19 週	4	景點和美食	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法 國-E4 了解國際文化的多樣性。	*選定國家的 must-visit 景點及該景點的 must-eat 美食資料蒐集與解讀。 *或了解該國的特色動物或植物	1.學生能利用 google 查到選定的國家的 must-visit 景點及該景點的 must-eat 美食。 2. 學生能夠小組完成「must-visit 景點與 must-eat 美食」學習單。 3. 能用英語進行簡單的心得分享。	聆聽、辨別：不同景點及其美食和英文表達方式。 認識：選定國家的 must-visit 景點及該景點的 must-eat 美食 實作：能用網路查詢，小組完成「must-visit 景點與 must-eat 美食」學習單。 分享：能將自己查詢獲得的資訊，用英文分享。	實作評量：小組完成「must-visit 景點與 must-eat 美食」學習單。 口語評量：能將自己查詢獲得的資訊，用英文分享。	「must-visit 景點與 must-eat 美食」

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

20-21 週	2	上台和分享	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	將這學期的資料彙整成 ppt，上台完整報告。	1. 學生能夠小組完成「ppt」。 2. 能用英語進行簡單的心得分享。	聆聽、辨別：每一組介紹的國家、風俗文化、景點、美食。 認識：每一組介紹的國家、風俗文化、景點、美食。 實作：學生能夠小組完成「ppt」 分享：能用英語進行簡單的心得分享。	實作評量：小組完成學生能夠小組完成「ppt」 口語評量：能用英語進行簡單的心得分享。	學生自己製作 ppt
------------	---	-------	---	------------------------	---	---	--	------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題 名稱 (中系統)	向世界出發	實施年級 (班級組別)	Grade 6 下	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習 課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	【全球互動】：學生透過資料蒐集和分析，規劃出國的事宜，包括選定適合航班和羅列自己在行程中所需攜帶的裝備和物品。				
本教育階段 總綱核心 素養 或議題實質 內涵	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 綜-E-B2 蒐集與應用資源， 理解各類媒體內容的意義與影響 ，用以處理日常生活問題。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 國-E8 體認國際能力養成的重要性。				
課程目標	透過小組討論、閱讀、查閱自己國家的護照形式和其上所載的重要個人資訊，並學習選擇適合航班，和羅列適宜攜帶的裝備和物品，培養學生解決生活問題的技能。				
配合融入 之領域或 議題 有勾選的 務必出現 在學習表 現	■國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ■國際教育
總結性 表現任務 須說明引 導基準： 學生要完 成的細節	旅行世界 Part2 1. 分組上台報告 2. 時間: 2 分鐘~3 分鐘。 3. 組員每人都要上台輪流用中英文發表。 4. 內容：				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

說明		(1) 介紹護照上的個人資訊有哪些 (2) 如何訂機票 (3) 打包的內容 (4) ppt 製作分享						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
準備出國 (7) 資料處理與辨識 訂機票 (6) 資料蒐集分析與決策 打包 (5) 系統思考與執行 分享 (1) ppt製作與分享								
教學 期程	節 數	單元與 活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1 - 7 週	7	準備出國	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	*護照、visa、	1.學生能認識自己的護照和重要英文資訊。 3.學生能夠聽懂關於護照上自我資訊的英文問答。	聆聽、辨別：護照上重要英文資訊。 認識：自己的護照和護照上重要英文資訊。 實作：自己的護照。 分享：能跟同學分享自己護照。	實作評量： 「自己的護照」學習單 口語評量： 能跟同學分享自己的護照。。	「自己的護照」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 8 - 13 週			國-E8 體認國際能力養成的重要性。					
	6	訂機票	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 國-E8 體認國際能力養成的重要性。	*認識航空公司 *認識訂票系統	1.學生能利用網路，搜尋到適合的航班。 2. 學生能夠藉由網路的訂票系統，了解訂票程序。 3. 能夠認識 non-stop、票價等訂票注意事項	聆聽、辨別：不同的航空公司。 認識：訂票系統。 實作：能用網路查到到適合搭乘的航班。 分享：能與同學分享想要搭乘的航班	實作評量： 能用網路查到到適合搭乘的航班。 口語評量：能與同學分享想要搭乘的航班	「最想搭乘的航班」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

14-18 週	5	打包物 品	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 國-E8 體認國際能力養成的重要性。	*打包清單。 *行李箱和注意事項	1.學生能列出清單。 2. 學生能夠小組完成「打包清單」學習單 3.學生能了解行李或行李箱的相關規定。 3. 能用英語進行簡單的心得分享。	聆聽、辨別：不同的隨身物品英文名稱。 認識：能了解行李或行李箱的相關規定。 實作：能用網路查到行李的相關規定。 分享：能將自己查詢的資訊，用英文分享。	實作評量： 打包清單。 口語評量： 能將自己查詢的資訊，用英文分享。	「打包清單」學習單。
19 週	1	上台和分 享	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	將這學期的資料彙整成 ppt，上台完整報告。	1. 學生能夠小組完成「ppt」。 2. 能用英語進行簡單的心得分享。	聆聽、辨別：每一組介紹的自己護照的設計、預定的航班和機票、和打包清單。 實作：學生能夠小組完成「ppt」 分享：能用英語進行簡單的心得分享。	實作評量：小組完成學生能夠小組完成「ppt」 口語評量：能用英語進行簡單的心得分享。	學生自己製作 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			國-E8 體認國際能力養成的重要性。					
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。