

學習主題 名稱 (中系統)	生活風玩家 1	實施年級 (班級組別)	Grade 2 上	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習 課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	【關係 & 人地互動】:透過校園帶領學生觀察校園裡的喜鵲，進而對於喜鵲的生態與飛行產生興趣。				
本教育階段 總綱核心 素養 或議題實 質內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 英-參-B-I-1 溝通功能：課堂所學字詞及句子的生活溝通。 國-E2 發展具國際視野的本土認同。				
課程目標	學童透過觀察、探索來認識自己校園內的鳥類，並能夠比較其他國家的喜鵲，培養表達生活在校園內的喜鵲的特徵，進而珍惜愛護校園內的生物與環境，。				
配合融入 之領域或 議題 有勾選的 務必出現 在學習表 現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ■英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ■環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ■國際教育
總結性 表現任務 須說明引 導基準： 學生要完	美麗的喜鵲 1. 利用隨手可得的材料，例如竹筷子、紙張等創作出自己的喜鵲。 2. 用中英文向他人展示姑爺社區發現的喜鵲的特徵。				

成的細節說明		課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	熱鬧的樹梢 In the trees	生活： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 英參： 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 環境：	*校園中的鳥類 magpie, sparrow, egret, pigeon myna	能夠跟著老師在校園中找尋鳥類有哪些並做紀錄。 能與別的地區或國家的學校觀察到鳥類做比較並分享。 能夠跟著老師探索並學習的主要英文字彙	1. 聆聽、辨別：校園中喜鵲以及其他鳥類的中英文名。 What do you see? I see a magpie/sparrow/egret/pigeon/myna. 2. 認識：校園中常見的鳥類。 What is that? It's a magpie/sparrow/egret/pigeon/myna . 3. 實作：能跟著老師在校園中找尋常見的鳥類在哪裡並做紀錄。 Where do you see the magpie/sparrow/egret/pigeon/myna? I see it in the banyan tree.	實作評量： 完成「我的校園鳥類」紀錄。 口語評量： 能用中英語介紹「我的校園鳥類」。	小喜鵲和岩石山 (繪本)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 國-E2 發展具國際視野的本土認同。			4. 分享：能用中英語介紹「我的校園鳥類」。 What do you see in the tree? I see _____ in the tree.		
6-10 週	10	我是這樣長大的 Life cycle of a bird	生活： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 英參： 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	鳥的一生 mother magpie lays three eggs.	能使用英語，介紹鳥的一生。 能使用英文介紹蛋的構造。 能畫出鳥類的一生，並與同學分享並欣賞同學的圖畫和解說。	1. 聆聽：聆聽、辨別鳥類的一生的英語表達方式。 Do you know the life cycle of a magpie? Phase 1 is __an_egg__. Phase 2 is __a_baby__. Phase 3 is __an_adult__. Phase 4 is __mating time__. 2. 動動腦時間：學習鳥類的一生的英文和配對出正確的英文和階段。 Take out your scissors. Take out your glue. Let's match the word with picture. 3. 分享：讓同學欣賞自己的配對作品，並使用英語簡單解說自己的學習成果。 Mother magpie lays three eggs.	實作評量： 畫出鳥類的一生。 口語評量： 能上台發表自己的畫。	英語歌曲： Fly Birdie Fly

						Here is a baby magpie.		
11-16 週	12	會飛的動物 What animals can fly?	生活： 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 英參： 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 環境： E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	校園中會飛的動物其英文名稱及身體部位。	認識校園中會飛的動物其英文名稱 認識這些動物的身體部位	1. 聆聽：聆聽、跟唱 fly, birdie, fly 的歌並律動 Let's move and chant. Let's sing this song together. 2. 觀察生物：找找看有那些熟悉的動物，且會飛的，有哪些呢？ What animal can fly? A magpie can fly. A bee can fly. A bat can fly. 3. 實作：分析這些動物的身體部位 What part is this? It's the head/ wing/ neck/ eye/ leg. What do they have in common? They all have wings. 4. 分享：口頭分享 _____ have 1 head, 2 eyes, 2 wings and 2 legs. It can fly.	實作評量： 把校園中常見的動物，分類。 口語評量： 分享自己的分類。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

17-21 週	10	喜鵲派對 Magpie Party	生活： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	校園中的喜鵲和其他國家或地區學校的喜鵲的異同	能了解鳥類的翅膀和飛行的原理 能創作一隻自己的喜鵲。 介紹校園中的喜鵲外型 認識其他國家	1. 認識：其他國家的喜鵲，或者其他地區的特色鳥類。e.g. 日本的白鶴、台南七股的黑面琵鷺、美國的白頭海鵬 In our school, we can find magpies. In Tainan, we can find black-faced spoonbills. In Japan, we find red-crowned cranes. In US, we can find Bald eagles.	口語評量： 能介紹自己喜鵲的顏色。 實作評量： 創作一隻自己的喜鵲並介紹它的顏色。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			英參： 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 國-E2 發展具國際視野的本土認同。		的喜鵲	2. 查資料並作分析：將校園中的喜鵲和其他國家或地區的鳥類相似處或不同處做分析和歸納。 e.g. 棲地、食物、身體顏色、壽命…。 3. 實作：將校園中的喜鵲和其他國家或地區的鳥類相似處或不同處，做出表格。 e.g. 棲地、食物、身體顏色、壽命…。 4. 上台分享：將校園中的喜鵲和其他國家或地區的鳥類相似處或不同處做成表格後，用英文上台報告。 My magpie live in _____. My magpie eat _____. My magpie is black, blue, and white.		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市新營區新生國民小學 115 學年度（第二學期）二年級彈性學習國際移動力～新動世界課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題 名稱 (中系統)	生活風玩家 2	實施年級 (班級組別)	Grade 2 下	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習 課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	【關係 & 人地互動】：學生透過觀察校園裡的風，並參與與風有關的遊戲，進而對於飛行產生興趣。				
本教育階段 總綱核心 素養 或議題實 質內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 英-參-B-I-1 溝通功能：課堂所學字詞及句子的生活溝通。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。				
課程目標	透過自己製作風向儀。觀察校園裡的風向，認識季節變化，並能製作利風力的童玩或紙飛機，進而對於飛行產生興趣				
配合融入 之領域或 議題 有勾選的 務必出現 在學習表 現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ■英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ■國際教育
總結性 表現任務 須說明引 導基準：	paper helicopter 比賽報告 1. 製作自己的 paper helicopter, 說明 paper helicopter 飛行的原因 2. 試飛研究和改良，記錄下與同學比賽飛行的結果。 4. 運用表格，探討、分析、比較自己和同學的 helicopter 之不同，以及飛行成果。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

學生要完成的細節說明								
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	12	風來了	生活： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 英參： 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-I-2 積極參與各種課堂	*風來了 *風從哪裡來 *方位 *其他國家或地區這個時候的風向 Where is the wind from? It's from the east. East, west, south, north Take out your wind vane. Let's record what we	能夠說出風來了，大自然的變化… 能夠做出自己的風向儀 學習方位及其英文名稱 能夠跟著老師探索並學習的主要英文字彙 能了解其他國家或地區的風向	1. 分享: 哪裡看的到風?你怎麼知道風來了? 2. 實作: 做出自己的吸管風向儀並記錄風向 3. 互動: 介紹我們的風向以及來源 4. 分享: 跟著老師探索並學習主要的英文字彙。最後上台報告自己觀察紀錄的風向	實作評量：吸管風向儀。 口語評量：能用簡單英文介紹今天的風向。	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			練習活動	find.				
			國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。					
7-11 週	10	拜託，風	生活： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 英參： 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 2-I-6 能說出簡易的教室用語 2-I-7 能說出簡易的日常生活用語 6-I-2 積極參與各種課堂練	閱讀有關“風”的繪本 <i>SCHOLASTIC “PLEASE, WIND”</i> 語言內容列舉： 單字： wind, rain, 句子： I like wind. There is no wind. Blow the _____ and _____. Please blow my _____. How's the weather? It's sunny.	能閱讀繪本。 能用英文表達“拜託，風！” 能夠吟唱 How's the weather? 的英文歌。	1. 吟唱: How's the weather? 2. 互動: 你喜歡風嗎? Do you like wind? Yes, I do. No, I don't. 3. 觀察: 今天有風嗎? Is it windy today? Yes, it is. No, it's not. 4. 互動: 風在吹什麼呢? Wind blows my wind vane. 5. 聆聽: 老師帶著小朋友一起閱讀文本	實作評量：學唱英語歌曲 How's the weather? 口語評量：跟同學分享自己的閱讀的文本。	英語繪本： <i>SCHOLASTIC “PLEASE, WIND ?”</i> 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			習活動。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文					
12-16 週	10	泡泡飛呀飛	生活： 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 英參： 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-6 能說出簡易的教室用語。 2-I-7 能說出簡易的日常生活用語。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	與風有關的遊戲或活動 Eg. 吹泡泡 語言內容列舉： 單字： blow, Sticks, pipe-cleaners, shape, circle, square, oval, triangle 句子： Twist the pipe-cleaners into a circle. Dip into water. Blow!	能夠說出與風相關的童玩遊戲，如吹泡泡、竹蜻蜓、射紙飛機、紙船賽跑… 能做出自己的 DIY bubble wand 能夠跟著老師探索並學習的主要英文字彙 能夠用自己製作的 DIY bubble wand 完吹泡泡遊戲。	1. 互動：說一說，有哪些與風有關的童玩活動 2. 實作：做出自己的 DIY bubble wand 3. 分享：向他人介紹自己製作的 DIY bubble wand 是何形狀。 4. 雙語學習：跟著老師探索並學習主要的英文字彙。 5. 體驗：用自己製作的工具，吹泡泡	實作評量： DIY bubble wand 製作。 口語評量：能用簡單英文介紹與風有關的遊戲或活動。	自編
17-21 週	10	<i>Fly, my Paper Helicopter</i>	生活： 3-I-1 願意參與各種學習活	Paper Helicopter 製作與比賽	遊戲規則介紹 認識竹蜻蜓	1. DIY: 聆聽老師的指令，製	口語評量： 能介紹自己的	自編

			動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 英參： 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-6 能說出簡易的教室用語。 2-I-7 能說出簡易的日常生活用語。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	語言內容列舉： Take out your <u>scissors</u>. Let's make our helicopter. Take out your <u>helicopter</u>. Are you ready? Let's go! Which helicopter can fly longer? My helicopter can fly longer. Why? Let's do some experiments.	Paper Helicopter 的顏色形狀大小 Paper Helicopter 比賽	作自己的 paper helicopter . 2. 試飛時間：學生拿著自己的DIY的paper helicopter試飛。 3. 聆聽：老師講解遊戲規則。 Rule 1: _____ Rule 2: _____ 4. 認識：紙飛機的飛行原理 5. 實作：比賽，然後改良自己的紙飛機。	紙飛機。 實作評量：比賽，然後改良自己的紙飛機。	
--	--	--	--	---	--	---	---	--

