

臺南市新營區新生國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習公民素養課程計畫(☒普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱	法定議題	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	【觀點】 ：本課程規劃性侵害防治教育、環境教育、家庭暴力防治教育、家庭教育、性別平等教育、兒童權利公約、安全境教育等七大議題，藉由教學活動，讓學生了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護，不管男生或女生都應該受到一樣的尊重，並且能夠愛護自己的家庭，與家人建立親密和諧的關係，也能一起為環境保護盡一份心力，從校園環保開始，再造綠色地球。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	能了解七大議題的重要性，知道兩性之間互相尊重，保護自己的重要性，並由和諧的家庭關係，延伸至做環保，愛地球。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	能從口語表達、行為態度以及學習單的完成，展現出對各項議題正確的概念以及面對問題適當的處理方式 1. 透過繪本共讀、影片觀賞、遊戲演練，完成「性別平等」學習單，並於班級(或全校活動)分享發表面對「性別平等」問題適當的處理方式。 2. 透過繪本共讀、討論，在全班面前說出性侵害防治方法。 3. 透過討論、親子溝通，完成「家規」學習單，並於班級分享自己家裡的家規。 4. 透過共讀繪本、影片觀賞、討論，完成「身體」學習單，並在全班面前說出求救電話。 5. 透過故事欣賞、實際練習資源回收，完成「小小偵探」學習單，並利用資源會收物品製作樂器。				

6. 透過宣導影片，了解並在全班面前說出兒童權利公約內容。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	性別平等教育--怪叔叔走開！保護自己有一套！	【國語】2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜 的回答，並分享想法。 【健康與體育】3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自 我調適技能。	1. 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 2. 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	能辨別危險情境。 2. 能保護自己遠離危險情境。 3. 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。	1. 老師導讀《怪叔叔》繪本。 2. 認識身體界線與身體自主權 3. 體驗活動：兩人一組，走向對方，因距離靠近 而不舒服時，請喊「停！」 4. 問題討論 5. 教師說明：身體界限就像警示燈一樣，我們有權利讓別人知道「別再繼續碰我」，這就是我們的身體自主權。	1. 認真參與 2. 口語發表	臺南市國民教育輔導團各領域工作小組建立夥伴學校共學--分區到校諮詢服務計畫 性別平等教育議題創意課程及教案教學活動設計表(麻豆國小)

					6. 實際演練： 兩人一組，慢慢靠近，當一方覺得距離已超過自己的身體界線時，要大聲喊「不要碰我！」 7. 繪本導讀 老師引導學生思考從繪本故事延伸出的問題。 9. 學生分組討論，找出小豬可以有哪些辦法來面對要抓人的怪叔叔？ 10 教師總結 我們每個人都都有自己的身體界限及身體自主權，當別人的靠近或要求讓我們不舒服時，我們有權利重視自己的感覺，而且勇	
--	--	--	--	--	---	--

						敢說不。同時，也要分辨並避免讓自己處在危險的情境中，若遇到怪叔叔或怪阿姨時，要趕快想辦法脫身，才能保護好自己，當個勇敢快樂的主人翁。		
第 7-9 週	3	性侵害防治--聰明的小紅帽(上)	【生活】 2-1-2 描述自己身心的變化與成長。 【健康與體育】 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-3 思考並演練處理危險及緊急情況的方法。	1. 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 2. 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 知道身體的隱私處，避免隱私處被侵犯。 2. 知道性騷擾的定義。	1. 小布偶的行為對不對？教師利用小布偶演出性侵害的情境劇，讓學生討論並發表小布偶的行為對還是不對。 2. 教師導讀，學生共讀「不要親我」繪	1. 認真參與 2. 口語發表	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						本。 3.繪本討論與分享，討論繪本中人物的行為是對還是不對，是否造成傷害。 4.學生發表性侵害防治的方法。		
第10週~ 第12週	3	家庭教育--家庭公約	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1.自我表達的適切性。 2.與家人、同儕及師長的互動。 3.人際溝通的態度與技巧。	1. 了解自己家庭中家規的類型。 2. 培養對於家規的適應能力。 3. 建立適當的家庭倫理。 4. 能說出自己與家人相處的方式。	1.什麼是家規？ 教師提問什麼是家規？讓學生思考。 透過討論，學生了解家規的定義。 2. 我家的家規 學生回家與父母討論自家的家規是什麼。 到校介紹自己的家規。 3. 家規一樣不一樣？	1. 口語發表 2. 家規學習單	學習單

					5. 能說出家中的各項規定。 6. 遵守家中的家規。能與家人進行討論，訂出合理的家規。	學生發表家規後，比較每個家庭的家規是否一樣呢？為什麼父母要這樣訂定家規呢？覺得不合理的家規是否可 以和父母討論呢？ 4. 合理的家規，請父母檢核。		
第13週~ 第15週	3	家暴防治教育--傷害遠離我（上）	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重	1. 故事、童詩等。 2. 自我與他人關係的認識。 3. 日常生活中的性別角色。 4. 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	一、認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 二、學習身體不能讓	1. 觀看受虐影片 2. 共讀童書：象爸爸發火了 3. 上網連結到「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」兒童	1. 完成身體學習單 2. 口語發表	網路影片：內政部家庭暴力與性侵害防治委員會童書：象爸爸發火了 學習單

和自己不同觀點的意見。

【健體】

2b-I-1 接受健康的生活規範。

人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。
三、學習各項緊急求助電話撥打方式。
四、感受戲劇表演的樂趣。

版，讓學童藉由線上影片動畫，清楚認識「兒童虐待」與「家庭暴力」。

(1) 影片一：防治家庭暴力（家暴）
(2) 影片二：「我是好主人-什麼是危險？」（性侵害）

4. 教師引導學童認識各種社區機構，及緊急電話用法。

※警察局

110、消防局

119、婦幼專線

114、165

反詐騙。

5. 求救戲劇與遊戲

6. 身體學習單

第 16 週~ 第 17 週	2	環境教育--資源回收 創意大爆發	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 自然環境之美的感受。 2. 環境的探索與愛護。 3. 探究生活事物的方法與技能。 4. 生活規範的實踐。	1. 認識資源回收的種類。 2. 啟發資源回收再生利用的巧思。 3. 提升愛物惜物的情操。	1. 「發現小錫兵」的故事，聆聽有關環境議題的故事。 2. .教師在黑板上，展示生活中常見的資源回收物品及圖片標誌，供學童欣賞分類。 3. 鼓勵學童說說：生活中進行「資源回收創作」的經驗。 4. 強調及宣導「資源再生利用」的觀念。並針對【塑膠類】請學童從家中攜帶該類回收物品。 5. 資源回收創作 (1) 簡易沙	1. 能仔細聆聽 2. 口頭發表 3. 能創作出樂器	繪本
-------------------	---	---------------------	---	---	--	--	-----------------------------------	----

						鈴 (2) 手搖鈴 (3) 波浪鼓		
第 18-19 週	2	安全教育-安全教育 我最棒 1	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 生活規範的實踐。 2. 環境的探索與愛護。 3. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 認識常見災害及其帶來的災害，並表達自己的感受和解決問題的想法。 2. 透過學習知道有效的自我保護方法。 3. 認識逃生指標、防災避難地圖。	1. 藉學校防災演練或共讀繪本〈三隻小豬歷險記〉，並發表自己的地震經驗、所見所聞及感受。 2. 教師提問：「為什麼會有地震？怎麼發生的？」等學生小組討論之後，教師說明地震是自然現象，但是太強烈的時候會造成災害。 3. 分享古時候先住民對地震的想像和有趣地震傳說。 4. 討論地震發生時，會採取什麼做法	1. 能仔細聆聽 2. 口頭發表	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						來保護自己的安全？ 5. 複習防震演練重點：地震當下「趴下、掩護、穩住」逃難疏散時「不推、不跑、不語」。		
第 20-21 週	2	戶外教育-行前說明會	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 戶外教育課程簡介 2. 戶外教育活動流程 3. 戶外教育安全事項	1. 認識戶外教育的地點、課程內容、以及相關學習主題。 2. 了解戶外教育的行程，需要注意的事項以及攜帶的物品。 3. 了解搭乘遊覽車之安全事項、如何保護自己以及活動	1. 教師透過簡報、影片等方式，向學生介紹戶外教育的地點、當地特色，課程內容、以及相關學習主題。 2. 教師說明戶外教育行程、需要注意的事項、需要攜帶的物品以及需要遵守	1. 能仔細聆聽 2. 2. 口頭發表	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					進行中突發狀況之安全處理流程。	的團體規範。 3. 教師透過簡報及影片說明搭乘遊覽車的安全事宜，指導安全逃生演練的方法。討論並引導學生說出在戶外教學的過程中遇到突發狀況的處理方式。		
--	--	--	--	--	-----------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市新營區新生國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習公民素養課程計畫(☒普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☐特教班)

學習主題名稱	法定議題	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	【觀點】 ：本課程規劃性侵害防治教育、環境教育、家庭暴力防治教育、家庭教育、性別平等教育、兒童權利公約、安全境教育等七大議題，藉由教學活動，讓學生了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護，不管男生或女生都應該受到一樣的尊重，並且能夠愛護自己的家庭，與家人建立親密和諧的關係，也能一起為環境保護盡一份心力，從校園環保開始，再造綠色地球。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	能了解七大議題的重要性，知道兩性之間互相尊重，保護自己的重要性，並由和諧的家庭關係，延伸至做環保，愛地球。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	能從口語表達、行為態度以及學習單的完成，展現出對各項議題正確的概念以及面對問題適當的處理方式 1. 透過畫一個「我」，認識自己的特質並尊重別人的不同。 2. 透過繪本共讀、討論，完成「隱私部位」學習單，並在全班面前說出保護自己的方法。 3. 透過討論、活動練習，完成「拒絕性騷擾」學習單，並在全班面前說出防治性騷的方法。 4. 透過日常分享、影片觀賞、討論，完成「戶外活動安全」學習單，並製作「戶外活動安全守則」小卡。 5. 透過繪本討論、新聞事件探討，在全班面前說出家暴防治的方法。 6. 透過校園植物觀察，認識植物，並學會親手栽種植物。 7. 透過宣導影片，了解並在全班面前說出兒童權利公約內容。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	性別平等教育- 我真的很不錯	【生活】1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 【健體】2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	1. 生命成長現象的認識。 2. 日常生活中的性別角色。	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。	1. 鏡子遊戲 2. 我是第一名:每個人長相都不同，每個人都有自己的特點。 3. 畫一個「我」：展示畫出的自己圖像，說說自己的性別，並告訴大家我喜歡當男(女)生的理由。 4. 「我」來造句：藉由學生的發表，老師將造句內容統整，再次分享孩子們所發表的內容。	1. 上課參與度作品評量 2. 畫出我的樣子	臺南市國民教育輔導團各領域工作小組建立夥伴學校共學--分區到校諮詢服務計畫 性別平等教育議題創意課程及教案教學活動設計表(成功國小)
第 3 週~ 第 6 週	4	性別平等教育-- 小心大野狼	【生活】1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】2a-I-1 發覺影	1. 自我與他人關係的認識。 2. 日常生活中的性別角色。 3. 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 知道如何保護自己避免受到性侵害。 3. 尊重自己與別人的身體自主權。	1. 糖果屋的秘密 共讀糖果屋裡的秘密 2. 討論「糖果屋裡的秘密」內容。 (1)身體的隱私部位有哪些？ (2)你如何保護自己的隱私部位，不讓別人看見？ (3)當別人碰觸你的身體時，如果你的感覺是不喜歡、不舒服的時候，你會怎麼辦？ 3. 勇敢說「不」 透過情境扮演練習勇敢說	1. 隱私部位學習單 2. 口頭發表	學習單

			響健康的生活態度與行為。		4. 知道如何尋求救助的資訊與管道。	「不」		
第 7-9 週	3	性侵害防治教育--聰明的小紅帽(下)	【生活】 2-1-2 描述自己身心的變化與成長。 【健康與體育】 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-3 思考並演練處理危險及緊急情況的方法。	1. 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 2. 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 學會避免被性騷擾，也避免成為性騷擾的加害者。 2. 學會自我保護的方法。	1. 「性騷擾」的定義 2. 「天使與魔鬼」活動 教師帶領兒童從活動中辨認什麼是天使的行為？什麼是魔鬼的行為？ 4. 「性騷擾○×」活動 教師透過對錯活動，帶領兒童了解什麼行為是屬於性騷？什麼行為不屬於性騷？ 4. 完成「拒絕性騷擾」學習單	1. 認真參與 2. 口語發表 3. 「拒絕性騷擾」學習單	學習單
第 10 週~第 12 週	3	家庭教育--快樂的假期	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關	1. 生活美感的普遍性與多樣性。 2. 生活美感的體察與感知。 3. 各類資源的認識與彙	1. 樂於參加家庭的各種戶外活動。 2. 能運用各種感官，探索自然界中各種現象，並建立情	1. 分享假日家庭從事的休閒活動 2. 老師介紹新興休閒活動影片 3. 製作「戶外活動安全守則」小卡	1. 完成戶外活動安全學習單 2. 口頭回答 3. 認真參與活動 4. 「戶外活動安全守	學習單

			係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	整。 4. 個人日常生活問題所需的資源。 5. 運用資源處理日常生活問題的行動。	感。 3. 描述戶外活動前應做的準備。 4. 知道戶外活動的安全注意事項。		則」小卡	
第 13 週~ 第 15 週	3	家暴防治教育-- 傷害遠離我 (下)	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。	1. 故事、童詩等。 2. 自我與他人關係的認識。 3. 日常生活中的性別角色。 4. 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	一、認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 二、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 三、學習各項緊急求助電話撥打方式。 四、感受戲劇表演的樂趣。	1. 全班共讀三隻小狼和大壞豬繪本 2. 問題討論 3. 播放「性別角色與傷害事件」的新聞 討論新聞中人物的行為是否有不當，該如何看待或解決問題呢？ 4. 討論問題	1. 專心聆聽 2. 口頭發表	繪本

第 16-17 週	2	環境教育--綠化校園一起來	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 生命成長現象的認識。 2. 自然環境之美的感受。 3. 環境的探索與愛護。	一、能觀察校園中的植物，認識校園中的植物。 二、能了解植物生長的要件，需要陽光、土壤、水、空氣。 三、能描述並紀錄植物生長的變化。 四、能佈置植物生長的環境。 五、能培養愛護花草樹木的好習慣。	(一)認識校園植物 走訪校園，認識學校大樹。 (二)觀察與回答 觀察並說出大樹的樹葉、樹幹、樹根有什麼特色。 (三)校園植物大巡禮 (四)綠化校園一起來 動手種吊蘭、黃金葛等植物，美化環境。	1. 能參與觀察校園中綠色植物 2. 能仔細聆聽 3. 能實際動手種植植物	
第 18-19 週	2	安全教育-安全教育我最棒 2	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能	【生活】 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 認識常見災害及其帶來的災害，並表達自己	1. 小組討論「我們居住的地方(台灣地區)，除了地震之外，還聽過或看過什麼災害？」	口頭評量 實作評量	

			適切、安全的行動生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	的感受和解決問題的想法。 2. 透過學習知道有效的自我保護方法。 3. 認識逃生指標、防災避難地圖。	2. 討論或對照參考消防署防災館資料災害可能引起的傷害。師生共同完成下列蛛網圖備用。 3. 小組發表：將常見的災害圖片貼在心智圖上，小組簡單說明有哪些主要災害，不容易辨別的照片，再由老師帶領學生進行討論及釐清。 4. 說說自己學習到的常見災害及造成的主要災害，藉此理解災害潛藏的危機，提高安全意識，思考做好預防和準備以降低造成的傷害和損失。		
第 20-21 週	2	戶外教育-行前說明會	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相	1. 戶外教育課程簡介 2. 戶外教育活動流程 3. 戶外教育安全事項	1. 認識戶外教育的地點、課程內容、以及相關學習主題。 2. 了解戶外教育的行程，需要注意的事項以及攜帶的物品。 3. 了解搭乘遊覽車之安	4. 教師透過簡報、影片等方式，向學生介紹戶外教育的地點、當地特色，課程內容、以及相關學習主題。 5. 教師說明戶外教育行程、需要注意的事項、需要攜帶的物品以及需要遵守的團體規範。 6. 教師透過簡報及影片說明搭乘遊覽車的安全事宜，指導安全逃生演練的方法。討論並引導學生說出在戶外教學的過程中遇到	3. 能仔細聆聽 4. 2. 口頭發表	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			互影響。		全事項、如何保護自己以及活動進行中突發狀況之安全處理流程。	突發狀況的處理方式。		
--	--	--	------	--	-------------------------------	------------	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。