

臺南市公立新營區新生國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習國際移動力～新動世界課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題 名稱	文武姑爺角露藍帶 -社區生活 1	實施年級 (班級組別)	Grade 3 上	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 四類規範	1. ■統整性探究課程（■主題□專題□議題）				
設計理念	【關係 &交互作用】:透過社區現況的探究，了解社區與我們生活之間的關聯。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。				
課程目標	學童能具備基本語文素養及藝術知能，藉由課程引導學習觀察社區的地理位置以及門牌書寫和設計方式，培養理解與關心社區事務的素養，並延伸學習書寫學校地址和錄製簡單的自我介紹和問候語，寄到火星。				
配合融入 之領域或 議題	■國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ■國際教育
表現任務	寄一封信到火星 1. 學生能書寫學校地址 2. 學生能使用錄音設備，用中英文錄製簡單的自我介紹及問候語。 3. 最後，在老師協助下，將電子信和錄音檔一同寄到 Nasa 的火星計畫中。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
我住在姑爺 (7) 資料蒐集 → 地圖上的姑爺 (5) 資料分析 → My Address 門牌製作 (5) 創作與反思 → 寄信到火星 (4) 實踐與應用					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
1-7 週	7	我住在姑爺	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。 社-E-A2 敏覺居住地方的 社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 環境： E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	*社區常見的農作物：玉米田、果樹、菜園、等。	能夠跟著老師觀察社區內各種不同的農作物並紀錄與分享。 能了解其他區域或學校附近的社區，其能觀察到的自然景物或作物。 閱讀相關的繪本 能夠跟著老師探索並學習的主要中英文字彙	聆聽、辨別：常見農作物的中英文名。 認識：當地社區中不同農作物。 實作：能夠跟著老師在社區內觀察各種不同的農作物並做紀錄，完成我的「姑爺的農作物」圖片。	實作評量： 完成「姑爺的農作物」。 口語評量： 能用簡單英文介紹「姑爺的農作物」。	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

8-12 週	5	地圖上的姑爺	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	姑爺在新營市的地理位置，以及相對於台南市、台灣的地理位置。 單字&句型： (1) This is my Guye. It's in _____ District. (2) My school is in _____.	1. 能夠聽懂並說出自己 and 好友居住的地址等。 2. 了解自己特別熟悉的地方及原因，並省思個人與社區間的關係	聆聽：聆聽、辨別自家住址的英語表達方式。 認識：地圖與街道 分享：能夠用中英文說出自己家的或學校的地理位置	口語評量：能夠用中英文說出自己家的或學校的地理位置	姑爺在新營市、以及相對於台南市、台灣的地圖。
13-17 週	5	My address 門牌製作	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	地址的認識與瞭解 單字&句型： (1) What color is it? It's _____. (2) What's your	1. 能夠聽懂並說出自己家和學校的地址等。 2. 了解自己特別熟悉的地方及原因，並省思個人與社區間的關係。	聆聽：聆聽、辨別自家和學校的住址的中英語表達方式。 認識：地圖與街道 創作：我的門牌 分享：互相欣賞同學設計的門牌，並使用英語簡單解說。	實作評量：畫出中英文版的「我的門牌」。 口語評量：能上台發表介紹自己創作的門	門牌地址的閱讀與設計

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	address? My address is _____.			牌。	
18-21 週	4	寄信到火星	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	自我介紹和簡單問候語的錄製。	能了解自我介紹的相關禮儀 能使用適當的英語會話問候他人	聆聽：聆聽、辨別與人打招呼的英語表達方式。 認識：自我介紹和問候他人的禮儀 實作：問候語錄製，並寄到 Nasa 火星計畫平台中。 分享：互相欣賞錄製的問候語。	實作評量： 問候語錄製。	問候語小短文

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立新營區新生國民小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習國際移動力～新動世界課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題 名稱	文武姑爺角露藍帶 -社區生活 2	實施年級 (班級組別)	Grade 3 下	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 四類規範	1. ■統整性探究課程（■主題□專題□議題）				
設計理念	【關係 &交互作用】:透過社區現況的探究，了解社區與我們生活之間的關聯。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 國-E2 發展具國際視野的本土認同。				
課程目標	學童能具備基本語文素養及藝術知能，藉由課程引導觀察社區中的商店和媽祖廟，培養理解與關心社區事務的素養，並延伸學習不同文化中海神 以及其故事。				
配合融入 之領域或 議題	■國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ■國際教育	
表現任務	「海神大PK」 1. 學生以組為單位，(2~3 個人一組)。 2. 繪製海神。 3. 中西海神比較表格製作。 4. 中英文介紹兩位海神的相同與不同處。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
太子宮的店 (7) 資料蒐集 ➡ 姑爺的媽祖廟 (5) 資料蒐集 ➡ 中西海神 (4) 評析差異 ➡ 尋找海神 (5) 實作應用					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
1-7 週	7	太子宮的店	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。 社-E-A2 敏覺居住地方的 社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 國-E2 發展具國際視野的本土認同。	*自己生活圈其生活機能的認識。 *其他國家或地區小朋友生活圈其生活機能的認識。	能夠跟著老師在地圖上找到太子宮鬧區中的商店或便民機構。 能和其他人分享自己喜歡的商店或便民機構。 能夠跟著老師探索並學習的主要中文字彙。	聆聽、辨別：常見商店的或便民機構中英文名。 認識：太子宮生活圈的商店或便民機構在地圖上的位置。 實作：能夠跟著老師在地圖上標示太子宮生活圈的商店或便民機構，完成我的「我的生活圈」地圖。 分享：中英語分享自己常去的、喜歡的商店或便民機構。	實作評量：完成「我的生活圈」。 口語評量：能用中英語介紹「我的生活圈」。	學習單 「我的生活圈」地圖
8-12 週	5	姑爺的媽祖廟	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，	*認識姑爺的媽祖廟～朝隆宮 *認識媽祖	1. 能夠了解朝隆宮的歷史文化和姑爺社區的關係。 2. 了解自己特別熟	聆聽：聆聽朝隆宮的歷史和媽祖的故事。 認識：了解自己特別熟悉的地方，並省思個人與社	實作評量：畫出中英文版的「我的媽祖」。	學習單 媽祖的故事

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 國-E2 發展具國際視野的本土認同。	單字&句型： (3) What color is it? It's _____. (4) What's your address? My address is _____.	悉的地方及原因，並省思個人與社區間的關係。 4. 媽祖的故事繪本閱讀	區間的關係。 創作：我的媽祖 分享：互相欣賞同學畫的媽祖，並使用英語簡單解說。	口語評量：能上台發表介紹自己創作的「我的媽祖」。	
13-16 週	4	中西海神	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	海洋女神媽祖和希臘海神波塞冬	能了解我們文化和希臘神話中都有海神 兩位海神的故事大不同 其他國家或地區小朋友其海神的認識	聆聽：聆聽、辨別海洋女神的媽祖和希臘海神波塞冬的英文稱呼。 認識：海洋女神的媽祖和希臘海神波塞冬的故事。 實作：兩位海神的圖像與「海神大 PK」學習單比較表格。	實作評量：分析兩位海神的不同。	海神大 PK 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

17- 21 週	5	尋找海神	英－E－B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。 社－E－C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜－E－B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	海神的繪製	能認識不同文化中的海神 能聽辨不同的海神故事	聆聽：聆聽不同的海神故事。 認識：不同的海神。 實作：繪製的自己文化中的海神。 分享：自己繪製的兩位海神的圖像，以及他們相同和不同處。。	繪製海神
-------------	---	------	--	-------	--------------------------------------	--	------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。