

臺南市新營區新生國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習公民素養課程計畫(☒普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☐特教班)

學習主題名稱	法定議題	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	【觀點】 ：本課程規劃性侵害防治教育、環境教育、家庭暴力防治教育、家庭教育、性別平等教育、安全境教育、戶外教育等七大議題，藉由教學活動，讓學生了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護，不管男生或女生都應該受到一樣的尊重，並且能夠愛護自己的家庭，與家人建立親密和諧的關係，也能一起為環境保護盡一份心力，從校園環保開始，再造綠色地球。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	能了解七大議題的重要性，知道兩性之間互相尊重，保護自己的重要性，並由和諧的家庭關係，延伸至做環保，愛地球。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	能從口語表達、行為態度以及學習單的表現中展現出對各項議題正確的概念以及面對問題適當的處理方式 透過共讀繪本、 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 1. ☐ 生涯規劃教育討論，完成「性別平等」學習單，並在全班面前說出性別平等的實例。 2. 透過共讀繪本、討論，完成「是男還是女」學習單，並在全班面前說出男生和女生在不同面向的異同。 3. 透過共讀繪本、討論，完成「身體界線」學習單，並在課堂中跟同學明確說出自己的隱私處在哪裡。 4. 透過共讀繪本、討論，完成「我愛我的家」學習單，並在家裡實踐自己的愛家行為，到校向同學分享愛家成果。 5. 透過影片欣賞、討論完成「我是好主人」學習單，並製作求助小卡。 6. 透過實際走訪校園、討論，完成「校園探險」學習單，並在學校及家裡正確做好資源回收的工作。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	性別平等教育—繪本——朱家故事	<u>性 E3</u> 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性別角色的突破與性別歧視的消除	1. 能知道性別刻板印象是什麼意思。 2. 能知道家事分工不分性別。	1. 教師運用投影設備進行繪本導讀，並引導學生發表對每一頁書 中圖畫之觀察。 2. 教師發下學習單，並引導學生再次閱覽繪本投影片，依據學習單上的內容進行記錄。 3. 教師邀請學生發表 (1) 你覺得這個故事的標題有沒有特別的地方？為什麼？ (2) 故事中的媽媽為什麼要離家出走？ (3) 媽媽離家出走，對朱家有什麼影響？ (4) 媽媽回家後，爸爸和小孩有了什麼轉變？為什麼他們要變？ (5) 故事的最後作者特別安排朱媽媽把車子修理好了，你覺得有什麼特別的意思呢？ (6) 你自己家裡的家事分工，誰負責哪些家事？為什麼會這樣分配？ 4. 教師摘要： (1) 家事是家庭中所有成員的責任，不因	口語發表 學習單	臺南市國民教育輔導團各領域工作小組建立夥伴學校共學——分區到校諮詢服務計畫 性別平等教育議題創意課程及教案教學活動設計表(國立臺南大學附設實驗國民小學)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						性別而有差異。(2) 當覺得某種職業或家事只有某種性別能做，這就叫性別刻板印象。 5. 教師引導學生填寫我家故事學習單 (附件二)。 (二) 邀請學生發表自己家的故事內容。		
第 3~6 週	4	性別平等教育—奧利佛是個娘娘腔	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	1. 了解自己對兩性的看法 2 能尊重他人的喜好及興趣，能從：「慢慢不嘲笑他人」而至「尊重他人」為止 3. 學習接納兩性平等，並打破刻板的兩性印象。	1. 繪本奧利佛是個娘娘腔 2. 問題討論 (1) 奧利弗為什麼不想去上學？ (2)奧利弗在參加才藝比賽後，為什麼同學不再叫他娘娘腔？ (3)從哪些地方可以看得出來奧利弗爸爸想法有所改變？ (4)為什麼奧利弗願意一遍又一遍的練習踢踏舞 為比賽努力準備？ 2. 男生女生大拼圖 教師引導學生從拼圖中拼出男生和女生可以有的外貌特質拼圖。 3. 應該是男還是女？ 教師引導學生思考生活中各種活動應該是男生或女生來完成。	1. 閱讀繪本 2. 男女大拼圖 3. 是男還是女學習單 4. 口語發表	是男還是女學習單
第 7~9 週	3	性侵害防治教育	【生活】	【生活】	1. 能認識怎	1. 共讀繪本不要親我	1. 完成身體	身體界線學習單

		一認識隱私處 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。	(1)小組段落大意討論及發表。 (2)故事的主角經歷什麼樣的經驗？最後結局是什麼？ (3) 小組發表讀完本課的感想。 2. 隱私處在哪裡？ 透過圖卡，引導學生認識男生和女生的隱私處。 3. 我的感覺很重要 透過實際情境練習，讓學生了解不同情境下的自我感受。	界線單 2. 口語發表	
第 10~12 週	3	家庭教育—我愛我的家 【生活】 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 【生活】 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	【生活】 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【生活】 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家事。 3. 能熟練做家事的技巧。	1. 繪本米諾上街去買魚 2. 問題討論 (1)米諾在去買魚的路上，擔心自己會吃掉魚，想了什麼方法？ (2)米諾買完魚回家的路上，擔心自己會吃掉魚，想了什麼方法？ (3)米諾很想吃魚，請你幫他想想看有什麼方法可以讓他吃到魚？ (4)米諾想了許多方法要向爺爺道歉，你曾經跟家人道歉過嗎？你是用什麼方法向家人道歉呢？ 2. 我可以做到	1. 完成我愛我的家學習單 2. 口語發表	我愛我的家學習單

						教師引導學生思考並寫下自己會做的家事 3. 我愛我的家 教師引導學生完成愛家行為學習單		
第 13~15 週	3	家庭暴力防治教育—不可以傷害我	【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 認識家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 2 學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 3. 學習各項緊急求助電話撥打方式。	1. 什麼是家暴 了解家暴的定義 2. 隱藏的危機 觀賞家暴防治宣導影片，討論影片內容人物的行為及感受 3. 我是好主人 完成我是好主人學習單 4. 教導兒童自我保護具體方法： ◎打 114 婦幼保護專線 ◎打 110 請警察來幫忙 ◎打給其他信任的大人或親戚 ◎介紹「家庭暴力防治網」，並上網瀏覽。 5 製作求助小卡。	1. 完成我是好主人學習單 2. 製作求助小卡	我是好主人學習單
第 16~17 週	2	環境教育—愛護我們的校園	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛	1. 能認識自己的校園的環境位置。 2. 能說出學校內各個設施的名稱。	1. 認識我們的校園 參觀校園教學區、遊戲區、操場、綜合球場、戲沙區、圖書室、健康中心、風雨操場。 2. 校園的整潔 教師引導學生觀察校園的每	1. 完成校園探險學習單 2. 完成資源回收大挑戰	校園探險學習單 資源回收大挑戰

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	護。 E-I-2 生活規範的實踐。	3. 能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 4. 能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 5. 能做好資源回收的工作。	個區域是否整潔？清掃時需要注意什麼？ 3. 資源回收一起來 認識資源回收分類，以及回收區所在位置。		
第 18~19 週	2	安全教育--快樂安全上學去	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學學習、體驗遵守交通規則。	1. 上放學的交通情況 2. 學會安全走路 (1)認識怎麼走路才安全 (2)知道多人橫排行走的危險性 (3)知道走路的注意事項 3. 導護志工保護安全 4. 實際演練上放學的情形 5. 討論演練心得 6. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 7. 完成學習單。	實際演練 口語表達	完成快樂安全學習單
第 20~21	2	戶外教育—我們	生活1-I-1探索	生活 B-I-1	1. 能說出校	1 注意觀察學校的環境，用心	口語表達	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

週		的校園	並 分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	自然環境之美的感受。 生活B-I-2 社會環境之美的體認。 生活C-I-1 事物特性與現象的探究。	園的環境特色。 2. 能認真參與校園探訪活動。 3. 能說出學校各處室的位置及功能。 4. 能說出自己對校園環境的感受。	欣賞美麗的校園，並感受校園大自然的氣息。 2. 記住學校各地點的位置與功能。 3. 活動中，請保持安靜、不嬉鬧，注意禮貌以免影響他人上課。 4. 探訪活動結束後，會進行討論，請大家踴躍發表自己的心得。 5. 教師帶領全班學童進行探訪校園的活動，並適時介紹校園環境（自然或人為），以及在校園活動時該注意的事項。 6. 探訪校園環境後，教師引導學童共同討論問題，並鼓勵學童踴躍發表自己的意見。		
---	--	-----	---	---	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市新營區新生國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習公民素養課程計畫(☒普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☐特教班)

學習主題名稱	法定議題	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	【觀點】 : 本課程規劃性侵害防治教育、環境教育、家庭暴力防治教育、家庭教育、性別平等教育、兒童權利公約、安全境教育等七大議題，藉由教學活動，讓學生了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護，不管男生或女生都應該受到一樣的尊重，並且能夠愛護自己的家庭，與家人建立親密和諧的關係，也能一起為環境保護盡一份心力，從校園環保開始，再造綠色地球。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	能了解七大議題的重要性，知道兩性之間互相尊重，保護自己的重要性，並由和諧的家庭關係，延伸至做環保，愛地球。				
配合融入之 領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考 指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	能從口語表達、行為態度以及學習單的完成，展現出對各項議題正確的概念以及面對問題適當的處理方式 1. 透過繪本共讀、遊戲演練，完成「感覺紅綠燈」學習單，並在全班面前明確說出面對不同狀況時，自己的感覺。 2. 透過繪本共讀、遊戲演練，完成「勇敢說不」學習單，並在課堂上實際演練的狀況劇中，面對不舒服的情況大聲說「不！」 2. 透過教學影片、討論，完成「我是身體的主人」學習單，並在全班面前向同學明確說出在發生身體自主權不被尊重的狀況時，3 個				

可以做的處理方法。

3. 透過共讀討論、實際演練，每日到校穿著整齊服裝儀容、學用品正確整理收納以及正確使用廁所。

4. 透過共讀繪本、討論，完成「家暴紅綠燈」學習單，並在課堂中正確分辨什麼情況屬於家暴。

5. 透過共讀討論、實際演練，學會資源回收，完成「小小偵探」學習單，並在日常生活中，將垃圾正確的分類。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	性別平等教育-勇敢說不	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-1 生命成長現象的認識。	1. 學生能夠知道身體界限的重要性。 2. 學生能夠理解身體界限跟人際互動關係的關聯性。 3. 學生知道有權利決定並保護自己的身體。	1. 感受自己喜歡哪一種互動的距離，並簡單說明喜歡或是不喜歡的原因。 2. 一起閱讀繪本“你可以說不”，請同學分享自己的想法。討論問題： 1. 故事中的小女孩為什麼會哭泣害怕？ 2. 當發生不喜歡的事情時，小女孩做了什麼事情？ 3. 如果是你，你會怎麼做呢？ 3. 老師統整簡述學生的回應，並且說明不管在什麼地方、遇到什麼人，如果有人對我們做出讓自己不舒服的行為，一定要記得跟信任的大人講，例如：爸爸媽媽、長輩或是師長。寫下來兩個問題答案：(1)當你遇到身體被侵犯或是不舒服的時候，你會找誰求救呢？請把你的求救對象圈圈畫出來。 4. 播放短片讓學生發現隨著關係的不同，人與人的距離也會不同。 http://www.youtube.com/watch?v=Jy3aTtLGZc&feature=relmfu ，“45 公分的距離”。 5. 引導學生覺察自己周遭的親密關係，越親密可開放的肢體接觸也較多，互動距離也比較近。 6. 將人體海報貼在黑板上，教師說明身體界限分為：禁區(紅)、敏感區(黃)、公開區(綠)，並說明三個區域代表的意思，將此三類字卡貼在黑板上。請學生上台，將其所認為的禁止區(紅貼紙)、敏感區(黃貼紙)、公開區	1. 口語發表	臺南市國民教育輔導團各領域工作小組建立夥伴學校共學--分區到校諮詢服務計畫性別平等教育議題創意課程及教案教學活動設計

						(綠貼紙)，貼在黑板上的人體圖上。 5. 請學生發表自己所認為的身體界限，並且比較不同組的身體界限距離，以及適切性。 6. 統整結尾:複習身體界限，可分成三個區域：禁止區、敏感區、公開區。雖然每個人對身體界限的標準不一樣，但我們對禁區的標準幾乎是一樣的，即使是師長或家人也不可以隨便觸碰。告知學生身體是自己的觀念，是由自己掌控的，也就是身體自主權的概念，而其他區域，我們也應以對方的感受為主，以對方的標準為標準，在保護自己身體的同時，也要尊重他人。		表(臺南市和順國小)
第 3~6 週	4	性別平等教育—我會保護自己	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。	1. 共讀糖果屋裡的秘密 2. 討論「糖果屋裡的秘密」內容。 (1)身體的隱私部位有哪些？(2)你如何保護自己的隱私部位，不讓別人看見？ (3)當別人碰觸你的身體時，如果你的感覺是不喜歡、不舒服的時候，你會怎麼辦？ 2. 團體活動:大野狼吃什麼？ 老師先當大野狼，當老師喊口令，喊到「大野狼」時，小朋友要回應：「吃什麼」。如果大野狼說吃鼻子，小朋友要把鼻子遮住，如果小朋友沒有做到，則被淘汰，被淘汰的小朋友則輪到由他來當大野狼。 3. 勇敢說「不」 透過情境扮演練習勇敢說「不」	1 口語發表 2. 「勇敢說不」學習單	「勇敢說不」學習單

第 7~9 週	3	性侵害防治教育—性不性由你	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 了解性侵害的意義，並分辨好與不好的碰觸 2. 能了解自己的情緒、想法與感受 3. 了解自己有拒絕傷害與生存的權利	1. 我是身體的主人 透過觀看影片中的事例，學習什麼是身體自主權，如何自我保護，避免不幸發生。 2. 心情點播站 全班圍坐成一個圓圈，學生抱著娃娃閉上雙眼，聆聽音樂，想一想今天的心情，是快樂、悲傷、生氣…，並把心中的悄悄話告訴自己的娃娃。 3. 夏娃的秘密 (1)遇到危險情況時該怎麼做？ (2)如果不幸遭到壞人的傷害，你該怎麼辦？ 4. 帶領孩子進行角色扮演練習，在發生身體自主權不被尊重的狀況時，練習「大聲說不」、「趕快跑」、「告訴信任的大人」。	1. 完成身體主人學習單 2. 口語發表	身體主人學習單
第 10~12 週	3	家庭教育—生活高手	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-2 體會自己分內該做的	【生活】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢	1. 會掛好、摺好脫下的衣物。 2. 學會綁鞋帶、扣釦子。 3. 會自己整理抽屜、書包。 4. 會用正確的方法上廁所	1. 穿戴整齊我最棒 討論不同場合應該穿什麼樣的衣服。怎麼穿才是有禮貌的好行為呢？ 2. 上廁所好簡單 參觀廁所，並了解廁所的正確使用方法。 4. 我會收拾物品 整理抽屜、櫃子、書包、書櫃，讓每一個學用品都有自己的家。	1. 完成整齊的服裝儀容 2. 能正確的使	生活高手繪本故事

			事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	視與調整。			用廁所	
第13~15週	3	家庭暴力防治教育—變調的家庭	【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 認識家庭的組合並和家人分享喜怒哀樂。 2. 了解家庭暴力的意義。 3. 建立自我概念，為不可預知的事件打強心針。	1. 我的家庭真可愛 學生一一上台介紹自己的家人。 (1)在家人當中你最喜歡誰，為什麼？ (2)在家人當中你最不喜歡誰，為什麼？ (3)如果家人做了一件你不喜歡的事，你會怎麼辦？ (4)如果你把爸爸最喜愛的花瓶打破了，你會如何處理？ 如果你被別人欺負了，你會告訴哪一個家人？ 2. 家人一條心 1. 由學生扮演爸爸和媽媽，把平常不敢對父母說的話告訴這兩名學生，而這兩名學生要做的事只有聆聽，並在其他學生說完話後，摸摸他們的頭說：「謝謝你告訴我，我好愛你！」 3. 家暴紅綠燈 收集報紙關於邱小妹妹的報導，並播放新聞給學生看並討論。 5. 不是我的錯 1. 老師說明：許多家庭暴力發生時，父母總是以各種藉口來虐待小孩子。 當老師念出上述幾種藉口來責備學生時，學生一起大聲的說：「這不是我的錯！」	1. 完成家暴紅綠燈學習單 2. 口語發表	家暴紅綠燈學習單

第 16~17 週	2	環境 教育- 環保 小勇 士	【生活】 2-I-1 以感官 和知覺探索生 活中的人、事、 物，覺察事物及 環境的特性。 6-I-5 覺察人 與環境的依存 關係，進而珍 惜資源，愛護 環境、尊重生 命。	【生活】 B-I-1 自然環 境之美 的感受。 B-I-3 環境的 探索與 愛護。 E-I-2 生活規 範的實 踐。	1. 能夠發揮公德 心，保持環境的整 潔。 2. 能明白垃圾的適 當處理方法。 3. 能了解資源回收 的內容。 5. 能養成節約能源 的好習慣。 6. 確實做到資源回 收的工作。	1. 我是清潔員 觀看環境污染影片並討論 (1)你常常看見哪一些垃圾？ (2)什麼東西才算是垃圾？ (3)垃圾都從哪裡來呢？ (4)垃圾太多了怎麼辦？（資源回收、再利用、想辦法減少垃圾量…） (5)你家的垃圾是怎麼處理的？ 2. 我會垃圾分類 (1)蒐集垃圾，動手分類處理這兩天蒐集的垃圾。 (2)實際練習分類	1. 完 成小 小偵 探學 習單 2. 口 語發 表	小小偵 探學習 單
第 18~19 週	2	安全 教育 ——紅 綠燈 停看 行	生活 2-I-3 探 索生活中的 人、事、物， 並體會彼此之 間會相互影 響。	生活 C- I-3 探究 生活 事物的 方法與 技 能。 生活 E- I-2 生活 規範 的實 踐。	1. 知道學校周圍環 境常見的危險與注 意事項。 2. 知道日常生活中 與步行相關之交通 標誌、標線與號 誌。	1.)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) 2. 馬路如虎口 3. 路上的危險行為 4. 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走 (3)路上不要玩。 5. 認識紅綠燈 6. 說明紅綠燈的意義： (1)圓形紅燈是禁止行人通行。 (2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 7. 播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI) 8. 影片討論 9. 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看	實際 演練 口語 表達	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。		
第 20-21 週	2	戶外教育—與樹相遇	生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活B-I-3環境的探索與愛護。 生活C-I-1事物特性與現象的探究。	1. 能說出校園常見樹木的名稱。 2. 能說出樹木的功用與對人類的重要性。 3. 能說出樹木的成長要素。 4. 能認真參與校園尋樹的活動，並能主動提出相關問題。 5. 能說出保護樹木的方式。	1. 教師引導學童討論樹木的相關知識。 2. 教師帶領學童進行「校園尋樹」活動： 3. 教師引導學童討論應該如何保護樹木。 4. 教師指導學童表達對環境的感受。	口語表達	自編

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。