

臺南市新營區新生國民小學115學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

本校坐落於擁有深厚在地文史底蘊與豐富自然生態資源的社區之中，並在歷任校長與師長們悉心耕耘、全方位照護之下，持續展現亮眼的教育成果。基於學校發展特色與教育目標，茲將本校願景歸納如下：

一、**有品** 促進良好品格與正向態度

- (一) 運用活化教學策略與多元評量方式，提升教師有效教學與學生有效學習，進而強化偏鄉小校學生之基本學力與核心素養。
- (二) 落實教學正常化，實踐教育平等與學習正義，讓每一位孩子都能獲得妥善照顧；並透過適性教學，培養學生自主學習、勤勉正向的良好態度。
- (三) 透過班級經營、活動參與及校園生活實踐，引導學生在團體中學習自我管理、尊重生活規範、包容差異，建立良好的人際互動與責任感，展現內外兼備的「有品」學子風範。

二、**創新** 發展多元課程與科創素養

- (一) 積極爭取外部資源與經費補助，辦理多元化課程及學習活動，豐富學生學習經驗，兼顧知識學習與情意陶冶。
- (二) 建構結合科技與資訊的校本課程，提供學生探索、實作與創新的學習機會，培養其問題解決能力與創意思考能力。
- (三) 推動科普及資訊相關課程，協助學生建立基礎科學概念與資訊素養，奠定資訊時代所需之科學探究與運算思維能力。

三、**健康** 培養健康身心與自信成長

- (一) 透過多元社團、體育活動與展能課程，促進學生身心健康發展。
- (二) 鼓勵學生參與各項學習與表現活動，培養自信心、合作力與挫折容忍力。
- (三) 結合校訂課程與多元學習經驗，引導學生認同故鄉文化，在探索自我中發展潛能，建立正向自信形象。

四、**精緻** 營造優質環境與學習支持

- (一) 打造舒適宜人的圖書室，推動閱讀深化活動，帶領學生徜徉書海，培養閱讀素養。
- (二) 班班有電子白板，生生用平板，推動資訊融入教學，提升學生學習效能與與時俱進的數位競爭力。
- (三) 重視個別化需求，提供適性學習資源，提升學習成效。

貳、學生圖像



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

為達成「健全學生身心發展、提供多元完善照顧、打造多元展能舞臺及營造優質精緻學習環境」之辦學目標，本校課程與活動規劃緊密扣合學生核心素養培育，以「有品、創新、健康、精緻」為學校願景，致力提升學生多元能力與關鍵素養。

C2-1 學校課程願景(國小)

課程內容涵蓋藝術深耕、農村文化、國際教育、閱讀領航及資訊科技創新等面向，並發展以「在地、科技、國際」為核心之校訂課程；另結合食農教育與獨輪車健體社團，提供學生多元探索與適性學習機會，培養自我發展能力與終身學習素養，形塑兼具人文關懷、創新思維與健康活力之優質學習環境。

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
				節數	節數	節數	節數	節數	節數
		統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	國際移動力～新動世界	2	2	1	1	1	1
			自主學習力～新閱樂學	0	0	1	1	1	1
			科技智慧力～新玩科智	0	0	2	2	2 (PBL)	2
		社團活動與 技藝課程	獨輪車社團	0	0	1	1	1	1
		特殊需求領 域課程		0	0	0	0	0	0
		其他類課程 (自行增列)	公民素養	1	1	1	1	1	1
		學校實際彈性學習總節數		3	3	6	6	6	6
		課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱		跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	所含領域
國際 移動 力~ 新動 世界	1 上	關係與表現	我的校園	藉由探索自我與學校、與環境，以及學校夜間的星空，認識並愛惜自己與尊重學校環境，且能使用多元表徵符號來表達自己、自我與學校環境的關係，從而感受學校生活的樂趣。	英語文融入參考指引 生活領域
	1 下	關係	認識自己	藉由探索自我、自己的生日和星座，認識並愛惜自己，且能使用多元表徵符號來表達自己、自我與天文學間的關係，從而感受生活的樂趣。	英語文融入參考指引 生活領域
	2 上	關係 & 人地互動	生活風玩家 1	學童透過觀察，探索並認識自己校園內的鳥類，進而珍惜愛護校園內的生物與環境，另外，延伸概念，帶領學生探索天空中的金鳥。	英語文融入參考指引 生活領域
	2 下	關係 & 人地互動	生活風玩家 2	學童透過觀察自然界的現象或景物，探索並認識風與環境的關係，並能將生活中的童玩或遊戲與毅力號火星探測器做連結。	英語文融入參考指引 生活領域
	3 上	關係 & 人地互動	文武姑爺 角露藍帶 -社區生活 1	學童能具備基本語文素養及藝術知能，認識觀察社區的地理位置以及門牌書寫和設計方式，培養理解與關心社區事務的素養，並延伸學習書寫學校地址和一封信，寄到火星。	英語領域 社會領域 綜合活動 國語文領域
	3 下	關係 & 人地互動	文武姑爺 角露藍帶 -社區生活 2	學童能具備基本語文素養及藝術知能，探索社區的生活機能， 理解和比較社區的海神媽祖和西洋的海神 Poseidon ，並延伸學習太陽系的第八顆行星就是 Poseidon。	英語領域 社會領域 綜合活動 國語文領域
	4 上	環境 & 資源	文武姑爺 角露藍帶 ~四季新生 1	引導學童們觀察姑爺社區，因季風吹襲，農作物也有所不同，並探索秋冬季節的風向和成因。此外，也帶領學生觀察依時節更迭，社區景象和夜間星空的變化，並透過光汙染的議題，培養學生愛護社區，珍愛資源的關懷心。	英語領域 社會領域 自然科學 國語文領域
	4 下	環境 & 資源	文武姑爺 角露藍帶 ~四季新生 2	引導學童們觀察姑爺社區，因季風吹襲，農作物也有所不同，並探索春夏季節的風向和成因。此外，也帶領學生觀察依時節更迭，社區景象和夜間星空的變化，並透過光汙染的議題，培養學生愛護社區，珍愛資源的關懷心。	英語領域 社會領域 自然科學 國語文領域
	5 上	文化 & 視角	用心看台南	透過大眾運輸系統，和台南景點尋訪，認識台南的歷史與文化，並透過 3C 產品的運用，規劃交通路線與參觀地點。	英語領域 社會領域 綜合活動領域 國語文領域
	5 下	文化 & 視角	用心看台灣	透過大眾運輸系統，和台灣景點尋訪，認識台灣的歷史與文化以及在世界的位置，進而了解「台灣」的戰略地位，並透過 3C 產品的運用，規劃交通路線與參觀地點。	英語領域 社會領域 綜合活動領域 國語文領域
	6 上	語境&全球互動	與世界接軌	帶領學童認識各式各樣的交通工具，放眼看天下。並引導學童認識飛機及飛機場中重要的英文標示，模擬實作登機程序，激發他們立足台灣，走向世界的動機。	英語領域 社會領域 綜合活動領域 國語文領域
	6 下	語境&全球互動	向世界出發	藉由機場的工作環境，讓學童認識偌大的機場，需要靠各式各樣不同的工作人員，維持和運轉，並引導他們對個人的興趣、愛好、能力、價值觀、特點進行綜合分析與權衡，初探生涯發展和職業，向自己未來的世界出發。	英語領域 社會領域 綜合活動領域 國語文領域

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
自主 學習 力~ 新閱 樂學	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	文化	認識自我，擁抱新生(一)	教師由好書報報:認識圖書的結構開始著手教學，設計新生好兒童-情緒表達課程，再來以閱讀新生單元指導摘要練習技巧，並逐步熟悉說我新生之感官摹寫練習。	1. 語文領域 2. 綜合領域 3. 社會領域 4. 健康與體育
	三下	文化	認識自我，擁抱新生(二)	本學期由「書籍共讀」新生回憶錄開始教學，回憶新生生活完成分享的報告內容，學期中規劃手做體驗，美好新生之教學內容，期末教師指導學生擔任新生小主播，進行口語表達練習技巧。	1. 語文領域 2. 綜合領域 3. 藝術與人文 4. 健康與體育
	四上	文化	科普閱讀，走訪姑爺(一)	斯年級的課程內容以「走讀姑爺，科普閱讀」單元，進行內容摘要練習，並繼續深度接觸姑爺、探索姑爺，培養學生資料蒐集與剪報製作的指導內容。	1. 語文領域 2. 自然科學
	四下	文化	科普閱讀，走訪姑爺(二)	本學期的課程內容指導學生認識接觸姑爺之美，並動筆寫下說明文寫作練習，另安排學生小小導覽員練習，讓學生練習口說導覽的技巧。	1. 語文領域 2. 自然科學
	五上	改變&表達	探索，展望新生(一)	透過議題閱讀與摘要練習(DFC 感受-地圖學家)，活動過程中安排-小記者大採訪，培養學生資料蒐集與議題探索能力，以 DFC 想像-進行腦力大激盪，最後 DFC 實踐-改變付諸實踐。	1. 國語文 2. 社會 3. 綜合
	五下	改變&表達	探索，展望新生(二)	教師規劃安排「團結力量大(DFC-實踐-我們行動吧!」課程，並包括海報製作的分享，我們的 DFC 故事、I Can! You Can!。在最後教師安排議題思索，指導完成辯論與議論文寫作。	1. 國語文 2. 社會 3. 綜合
	六上	改變&表達	新生 TED Talks， 閱向國際(一)	課程內容安排由聆聽 TED Talks 課程開始，進而學習 TED Talks 學架構、TED TALKS 學技巧—標題與 TED TALKS 學技巧一開頭。	1. 國語文 2. 社會 3. 綜合
	六下	改變&表達	新生 TED Talks， 閱向國際(二)	本學期的課程內容從 TED TALKS 學技巧—內容開始，進而進行從 TED TALKS 學技巧—聲情教學，單三單元為 TED TALKS 學技巧—簡報製作，最後教師安排「演說」課程作為總結。	1. 國語文 2. 社會 3. 綜合

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
科技 智慧力~ 新玩 科智	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	關係與模型	喜鵲飛呀飛(一)	喜鵲飛呀飛(一)的課程內容由「遇見紙飛機」單元開始，讓學生認識各種的飛機，並有挑戰摺出七式紙飛機的課程內容，最後讓學生設計屬於自己獨一無二的夢幻紙飛機。	科技融入 資訊教育
	三下	關係與模型	喜鵲飛呀飛(二)	本學習的課程內容由紙上談機課程開始，進一步學生由設計出並摺出夢想紙飛機，最後讓學生應用網路、電腦軟體，查詢紙飛機相關資訊和繪製紙飛機草稿圖，使學生能創作完成個人的夢想紙飛機並進行分享。	科技融入 資訊教育
	四上	關係與模型	手擲機大發現(一)	課程內容包含讓學生認識學生飛行夢想的實踐者- 萊特兄弟的故事，進而學習飛機的基本構造與飛行原理的課程內容，於學習末學生完成簡易無動力手擲機、土狼號紙板手擲機之製作。	科技融入 資訊教育
	四下	關係與模型	手擲機大發現(二)	本學期安排學生進行珍珠板手擲機製作的課程內容，還有指導學生巴爾沙木手擲機製作，教師最後安排自創我的美機製作做為課程的結束。	科技融入 資訊教育
	五上	【創造力&模型建模】 以動手做，做中學，學中覺的精神，從設計操作實作的過程中，去體驗科學的原理。	鵲翔天際(一)	課程內容指導學生認識飛行的歷史，讓學生瞭解飛行的歷史。透過認識「喜鵲」與飛行做結合，學生了解飛機製作的科學原理，並進行自己飛機的調整。學生製作飛機進行個人紀錄，並於期末報告中展示自己的飛機與分享製作過程。	科技融入 資訊教育
	五下	【創造力&模型建模】 以動手做，做中學，學中覺的精神，從設計操作實作的過程中，去體驗科學的原理。	鵲翔天際(二)	課程內容安排學生說出人類飛行的歷史過程，進而在課堂中進行飛機實作，以了解飛機製作的科學原理，並進行飛機的調整，學期末報告與中展示自己的飛機。	科技融入 資訊教育
	六上	【創造力&模型建模】 了解牛頓第三運動定律，完成火箭與飛機之實作，知道尾翼舵面對火箭、飛機飛行的影響，並調整修正飛行姿態。	鵲飛衝天(一)	課程內容規劃學生分組學習，分享自己的想法，完成吸管火箭、水火箭等作品。學生嘗試試飛來探究影響飛行姿態的因素，嘗試打造出一架飛的最遠的水火箭。從課程中了解影響火箭飛行的因素，進行橡皮筋動力飛機組裝。	科技融入 資訊教育
	六下	【創造力&模型建模】 學生可以說出飛機飛行的原理，進行實作，完成飛機的設計製作後，還能操控自己設計製作的飛機。	鵲飛衝天(二)	這學期的課程內容請學生與組員分享自己的想法，並完成動力自由飛手擲機、簡易二動遙控飛機等作品。教師引導學生在試飛中探究影響飛行姿態的因素，嘗試提出解決的方法、驗證。最後，安排練習遙控器的油門撥桿、方向撥桿，熟悉遙控飛機的操作方法。	科技融入 資訊教育

	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
公民素養	1 上	交互作用	法定教育議題課程	以法定教育議題課程為教學主軸，教學內容包含性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育、兒童權利公約與安全教育等議題。	法定教育相關議題
	1 下	交互作用	法定教育議題課程	以法定教育議題課程為教學主軸，教學內容包含性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育、兒童權利公約與安全教育等議題。	法定教育相關議題
	2 上	交互作用	法定教育議題課程	以法定教育議題課程為教學主軸，教學內容包含性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育、兒童權利公約與安全教育等議題。	法定教育相關議題
	2 下	交互作用	法定教育議題課程	以法定教育議題課程為教學主軸，教學內容包含性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育、兒童權利公約與安全教育等議題。	法定教育相關議題
	3 上	交互作用	法定教育議題課程	以法定教育議題課程為教學主軸，教學內容包含性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育、兒童權利公約與安全教育等議題。	法定教育相關議題
	3 下	交互作用	法定教育議題課程	以法定教育議題課程為教學主軸，教學內容包含性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育、兒童權利公約與安全教育等議題。	法定教育相關議題
	4 上	交互作用	法定教育議題課程	以法定教育議題課程為教學主軸，教學內容包含性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育、兒童權利公約與安全教育等議題。	法定教育相關議題
	4 下	交互作用	法定教育議題課程	以法定教育議題課程為教學主軸，教學內容包含性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育、兒童權利公約與安全教育等議題。	法定教育相關議題
	5 上	交互作用	法定教育議題課程	以法定教育議題課程為教學主軸，教學內容包含性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育、兒童權利公約與安全教育等議題。	法定教育相關議題
	5 下	交互作用	法定教育議題課程	以法定教育議題課程為教學主軸，教學內容包含性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育、兒童權利公約與安全教育等議題。	法定教育相關議題
	6 上	交互作用	法定教育議題課程	以法定教育議題課程為教學主軸，教學內容包含性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育、兒童權利公約與安全教育等議題。	法定教育相關議題
	6 下	交互作用	法定教育議題課程	以法定教育議題課程為教學主軸，教學內容包含性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育、兒童權利公約與安全教育等議題。	法定教育相關議題