

臺南市新營區新生國民小學115學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 115.5.20 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	5	7	6	7	7	5	37
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							0
人數							0
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							0
人數							0
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數							0
人數							0
全校總計							0

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	●年輕活力，正式教師比例高。 ●充實自我加強專業發展。	●部分老師教學年資較少，教學經驗較為不足。 ●交通不便鐘點教師、社團老師較難聘請。	●跨校結盟共聘鐘點教師。 ●爭取偏鄉課後課程，增加教師鐘點節數。 ●教甄偏鄉任職須滿6年條款。	●校園事件法制化，教師教學環境不友善。 ●英語師資、資訊師資不足，偏鄉學校影響更鉅。
學生學習	●學生家庭環境單純外界誘因少。 ●班級學生數少，教師更能掌握學生學習狀況。	●本校單親、隔代教養、外配子女家庭等弱勢家庭比率高，存在文化不力因素。	●爭取課後照顧學習資源，延長學生在校學習時間。 ●運用數位學習，弭平城鄉差距。	●社會少子化，偏鄉學生群性教育學習機會較少。 ●科技資訊發達，學生容易網路成癮。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

家長需求	●民風純樸，尚尊重學校與教師，不合理投訴較少。	●家長會經費不足，須對外爭取額外經費。 ●弱勢家庭比例高，家庭教育功能較弱，仰賴學校教育。	●鼓勵家長參加親職教育講座，促進家庭教養功能。 ●網路發達，可運用社群軟體增加親師互動與親職教育。	●缺乏在地產業，家長多於外地工作，早出晚歸，隔代教養比例亦高。
在地特色 社區發展	●人文史地資源豐富(農村文化)。 ●地方團結，在地仕紳支持學校辦學。	●地處偏鄉，交通不便。 ●道路或通訊網路等其他基礎建設尚未健全。 ●社區活動多為宗教慶典，較無藝文展演等文化活動。	●偏鄉學校有特別資源挹注。 ●社區推動社造及農村再生方案，可與學校資源共享、一起共好 ●環境教育、校訂課程與融入農村特色。	●農村社區缺乏商業活動，無法吸引年輕人，人口持續外移。 ●氣候變遷，天然災害與環境汙染影響在地農業甚鉅。