

臺南市公立新營區新泰國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 食農教育課程計畫 (■普通班/□特教班)

學習主題 名稱 (中系統)	吃米食護地球	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習 課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：人↔米↔生態 透過教學活動讓孩子了解水田對環境的影響，認識米食的優點，養成多吃米食的飲食習慣，關懷周遭的環境。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， ☐ 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， ☐ 關懷生態環境。 E-A2 具備 ☐ 探索問題的思考能力，並透過體驗與 ☐ 實踐處理日常生活問題。				
課程目標	☐ 理解多吃米食對人體健康的好處及 ☐ 探索水田對生態的影響，並在生活中 ☐ 實踐多吃米食的飲食習慣， ☐ 關懷生態環境。				
配合融入 之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導 基準：學生 要完成的細 節說明	小小實踐家－認識水田生態，進行小組討論，四人為一組，探討吃米的好處，能對米食及水田的優點發表自己的看法，每組推派一人上台發表，進而多吃米類食物。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

SOS！水田危機 (3) 能欣賞影片，探究水田危機，察覺並關懷水田生態 → 吃米食護地球 (2) 能探討米食好處、了解米的多樣性並完成學習單，並能小組分工上台展演劇本內容，並實踐								
教學 期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 17 週- 第 19 週	3	SOS!水田危機	綜 3d-II-1 <u>覺</u> <u>察</u> 生活中環境的 問題， <u>探討</u> 並執 行對環境友善的 行 動。	1. 影片【呼 叫妙博士】 20150508 - SOS!水田危 機 2. 學習單~我 心中的一畝 田	1. 透過欣賞【水 田危機】影片認 識水田生態及 <u>覺</u> <u>察</u> 水田危機	1. 影片欣賞與提問認識 水田生態 2. 小組討論發表水田生 態面臨之危機 3. 完成學習單 (我心中的一畝田) 四人為一組討論，每組 推派一人上台口頭發 表。	口頭發表 討論 實作學習 單(我心中 的一畝田)	1. 影片【呼叫妙 博士】20150508 -SOS!水田危機 2. 學習單~我心 中的一畝田
第 20 週- 第 21 週	2	吃米食護地球	健 1a-II-2 <u>了</u> <u>解</u> 促進健康生活的 方法	1. 影片~抗性 澱粉好處多 讓你越吃越 瘦?【健康 同學會】精 華篇	1. 透過欣賞「抗 性澱粉好處多 讓你越吃越 瘦?」影片 <u>探討</u> 吃米的好處	1. 欣賞影片後，討論發 表平常常吃的主食 2. 超級比一比:排出心 目中最營養的主食 3. 欣賞「抗性澱粉好處 多讓你越吃越瘦?」 影片 4. 探討吃米的好處並與	討論 口頭發表/ 報告	1. 影片~抗性澱粉 好處多 讓你越 吃越瘦?【健康 同學會】精華篇

			健 4a-II-2 展現促進健康的行為。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	2. 影片~台南【意想不"稻" 冠軍米 72 變！這些都是米做的？！】 3. 影片「高雄好米有機新希望」 4. 「多吃米食護地球」學習單 5. 「吱吱救濕地朋友」劇本	2. 透過欣賞【意想不"稻" 冠軍米 72 變！這些都是米做的？！】了解米的多變性 3. 透過欣賞「高雄好米有機新希望」了解農夫的辛勞 4. 完成「多吃米食護地球」學習單，在日常生活中展現多吃米食的行為 5. 透過「吱吱救濕地朋友」劇本演出探討溼地的危機，實踐環境友善行動	同學分享 5. 欣賞影片後，進行腦力大激盪:小組討論寫出米的製品 6. 欣賞「意想不"稻"」影片了解米的多變性 7. 影片欣賞後，分組討論並體會農夫的辛勞 8. 完成學習單「多吃米食護地球」 9. 劇本內容討論，探討濕地面臨之危機，並進行小組任務分工及排演練習 10. 小組上台演出 小組討論角色的分工，利用一節課的時間排練，一節課發表。	實作:學習單「多吃米食護地球」 展演	2. 影片~台南【意想不"稻" 冠軍米 72 變！這些都是米做的？！】 3. 影片「高雄好米有機新希望」 4. 「多吃米食護地球」學習單 5. 「吱吱救濕地朋友」劇本
--	--	--	---	---	---	--	----------------------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區新泰國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 食農教育課程計畫 (■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	減塑大作戰	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題)							
設計理念	關係:人 ↔ 塑膠 ↔ 生態 讓孩子了解塑膠對人類及環境的影響，進而減少塑膠的使用，關懷生態環境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解 並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷 生態環境。							
課程目標	讓孩子 理解 塑膠對人類及環境的影響， 擬定 減塑計畫,減少塑膠的使用， 關懷 生態環境。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	減塑小天使:欣賞完影片後，進行小組討論，四人為一組，每組推派一人上台發表塑膠垃圾對人類和其他生物的影響，探究減塑對環境的影響，並擬定自己的減塑計畫，回家後實施一個月，每週記錄一次減塑情形。							
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
減塑大作戰 (3) 能欣賞影片，察覺並理解塑膠對環境的傷害 ➡ 減塑小達人 (2) 能透過探究塑膠對環境的影響，討論並提出可行的減塑方案								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			議題實質內涵			詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程		
第 17 週- 第 19 週	3	減塑大作戰	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 健 1a-II-2 了解健康生活的方 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 故事~ 【 我的早餐 你的早餐 】 2. 影片~ 《海洋版看見台灣》、「減塑行動診拯救海洋」、塑膠垃圾的真相：信天翁、領航鯨、塑膠濃湯	1. 探討環境保護的影片，覺察塑膠類對環境造成的影響。 2. 透過影片欣賞，了解塑膠製品對人類的傷害表達對使用塑膠的看法，並可能在生活中展現減塑方式。	1. 早餐大健檢~數數看，一頓早餐裡面，有多少個塑膠製品？ 2. 聆聽故事及小組討論 3. 探討塑膠對生物影響並完成學習單「減塑大作戰」 4. 影片欣賞與討論海洋生態平衡的重要 5. 討論海洋生態目前遭遇的浩劫	口頭發表討論 小組討論發表 實作:學習單「減塑大作戰」	影片~ 《海洋版看見台灣》、「減塑行動診拯救海洋」、塑膠垃圾的真相：信天翁、領航鯨、塑膠濃湯「塑化人生」「無所不在的殺手：塑化劑」「減塑妙招」 「減塑大作戰」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 20 週- 第 21 週	2	減塑小達人	綜 2b-II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 影片~「塑化人生」、「無所不在的殺手：塑化劑」 2. 減塑方案計畫格式	1. 參加小組討論，並合作完成「減塑方案計畫」，展現對生活環境的友善行為，體會做好環保的重要性	1. 影片欣賞，討論塑膠製品對人類的傷害 2. 動力激盪：小組討論，列出生活中常見使用塑膠的方式，分析其利與弊 3. 小組討論並提出減塑方案，合作完成減塑方案計畫，並於日常生活中展現與落實 4. 上台發表減塑計畫及施行後的心得	計畫撰寫 口頭報告	
-------------------	---	-------	--	---	---	--	--------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。