

臺南市公立新營區新泰國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 閱來閱好課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 特教班)

課程名稱	把愛傳出去	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	關係：語言與藝術 透過以愛為主題的繪本創作，讓孩子感受自己與世間萬物愛的連結，進而關愛周遭的人事物。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。							
課程目標	透過大量閱讀掌握以愛為主題的文本要旨，學習 理解 創作者感受並建立團隊 合作 的能力，且透過 體驗 創作， 實踐 愛人的能力。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	談情畫愛-學生能從閱讀以愛為主題的繪本中，進行小組分組探討，約 4-5 人一組，討論完後，每一組上台發表繪本大意及小組心得，並完成剪報與圖畫，在創作的過程中，寫出有愛的地方，從中培養愛人的能力。							
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
圖書室尋愛 (4) 能觀察記錄生活中的愛，理解並珍視各式寫作 ➡ 愛的呈現-小組討論報告與分享 (6) 能探索、討論與思考繪本傳達的內容 ➡ 愛的撲滿 (11) 能合作完成愛的剪報，並進行小組圖文創作								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			議題實質內涵			現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程		
第 1 週-第 4 週	4	圖書室尋愛	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 圖書室中以愛為主題的繪本。 2. 閱讀紀錄表	讀懂愛的繪本內容，並觀察生活中愛的表現並記錄下來，學會珍視自己與他人的寫作。	1. 學生閱讀愛的繪本 2. 記錄心得	閱讀心得紀錄	以愛為主題的繪本，如:媽媽心媽媽樹、愛心樹、抱抱列車、走在夢的路上等。 閱讀紀錄表
第 5 週-第 10 週	6	愛的呈現-小組討論報告與分享	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	1. 上台發表故事大意的海報製作。	探索愛的繪本內容後，並與小組討論，提供自己閱讀後的想法，製作成上台發表的海報，並能清楚的表達對於繪本閱讀的想法與感受。	1. 分組討論，在討論的過程中，提供每個人對繪本的看法，並統整之。 2. 小組分配工作(上台報告、題目設計、獎勵品準備) 3. 能探索繪本圖文特色，並上台表達	1. 分組報告: 海報。 2. 口頭報告: 繪本大意。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						/發表。		
第 11 週-第 21 週	11	愛的撲滿	國 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 國 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 收集以愛為主題的文本，進行剪報寫作。	經由學習蒐集並摘取文本的程序，來完成以愛為主題的剪報，並試探不同素材與寫作方法，進行圖文創作。	1. 進行蒐集：挑選題材 2. 摘取文本：進行創作。 3. 進行圖文創作彰顯主題。	1. 創作：完成至少 2 篇剪報內容	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區新泰國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習閱來閱好課程計畫 (■普通班/□特教班)

課程名稱	小作家	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係：語言與藝術 透過繪本的創作與分享，讓孩子在創作及發表，聆聽的過程中，學習尊重他人並付出關愛。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過體驗與 實踐 處理日常生活問題。							
課程目標	透過小書的創作，培養 探索 設計的能力，且 理解 作品，進而 實踐 對日常生活的意義，能適切表達個人想法，並包容他人的意見。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	我是小作家-學生讀完愛的故事，能理解故事中愛的意涵，採 4-5 人為一組，一組創作一本小書，討論構圖配色和整個故事架構，能用溝通合作的方式，每組推派兩人，上台發表創作的理念，並展示各組作品。							
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
愛的故事 (15) 能運用寫作技巧，理解剪報內容進行改寫並創作插圖 ➡ 展示與分享 (6) 能思考並描述作品特色，體驗與人互動分享								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流	學習評量	自編自選教材 或學習單

						程		
第 1 週-第 15 週	15	愛的故事	國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	學生改寫剪報內容	挑出一篇上學期已完成的剪報內容進行改寫，培養感受力，運用寫作技巧，並能使用不同的材料，創作自己的插圖，豐富小書內容。	1. 挑選一篇已完成的剪報 2. 剪報內容改寫成故事 3. 針對內容，運用美感和想像力加入插圖，豐富其畫面的視覺效果。	完成小書	
第 16 週-第 21 週	6	展示與分享	藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	1. 小書展示。 2. 心得分享。	能清楚描述作品的特點和心得，並把握發表的重點與流程，對於他人的提問，能做出清楚的回應。	1. 圖面展示與說明。 2. 上台發表：把握說話的技巧，進行創作內容的分享，並能在對談時做適當的回應 3. 心得分享：	口頭報告：上台展示與分享。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						能描述自己 和他人作品 的特點。		
--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。