

臺南市公立新營區新泰國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習新泰好兒童課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	科工館之旅	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係： 環境 ↔ 人 。 透過參觀科博館之教學活動，讓孩子認識環境與人的關係及生活中的科學原理與自然現象，進而關懷自己與周遭人事物。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。							
課程目標	透過實地踏察與體驗，讓孩子 具備 各種科學相關知識、 理解 科技的運用及與團隊成員 合作 完成資料收集記錄。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	小小觀察家：遵守團隊紀律，從參觀學習活動中了解科技的運用並完成資料收集記錄。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 11-17 週	7	科工館之旅 *本戶外教育課程為 7 節課實施於第 11 週的「其他類課程」	自 ti-II-1 能在指導下 觀察 日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心， 了	團體活動常規 科博館展覽內容	1. 能 了解 主題展覽內容， 觀察 日常生活中科學現象及 探	1. 安全宣導。 2. 實地參觀。 3. 聆聽導覽 4. 實作:學習單	觀察評量 口頭評量	學習單(科博館之旅)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		1 節，當天其餘 6 節課表上課程課程補於第 12-17 週之「其他類課程」之上課時間。	解及描述自然環境的現象。 自 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化…的戶外學習。		索自然環境 2. 能遵守常規，主動參加團體的學習。		小組互動表現 資料蒐集	
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區新泰國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習新泰好兒童課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	大家一起來運動	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係： ☐ 人→ ☐ 運動→ ☐ 團隊精神。 藉由運動會啟發兒童對各項運動的興趣鍛鍊健全的身心，並熟悉運動競賽活動的方法與技巧，培養團隊精神的觀念及自信。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 ☐ 具備良好的生活習慣， ☐ 促進身心健全發展，並認識個人特質， ☐ 發展生命潛能。 E-C2 ☐ 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 ☐ 合作之素養。							
課程目標	☐ 促進學生體育活動的技能、讓學生 ☐ 具備尊重團體的行為、 ☐ 發展團隊 ☐ 合作互助的精神，進而 ☐ 發展愛好運動的良好習慣。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	同舟共濟： 實際參與運動會活動項目，表現尊重他人、團隊合作互助的精神。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 7 週	7	大家一起來運動	健 2c-II-1 ☐ 遵守上課規範和運動比賽規則。 健 2c-II-2 ☐ 表現增	進場舞 跑步競賽 大隊接力 趣味競賽	1. ☐ 參加表演活動 ☐ 表現團隊精神 2. ☐ 遵守運動比賽規則	1. 班級同學進場及跳進場舞 2. 進行跑步競賽 3. 進行四年級大隊接力 4. 進行班級趣味競賽	1. 實作(傳球與跑步、跳舞)	● 球 ● 道具

進團隊合作、友善的互動行為。

綜2b-II-1

體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。

健3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。

健 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。

綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

戶E3

善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

3. 能關懷團隊的成員表現團隊合作、友善的互動行為進行大隊接力、趣味競賽等活動。

4. 運用合作競爭策略，探索運動潛能，努力爭取各項比賽的勝利

5. 能珍視自己的健康，參與運動，並養成規律的運動習慣。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。