

臺南市公立新營區新泰國民小學 115 學年度(第一學期)六年級彈性學習 食農 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	食品安全 1.0	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯:本課程透過社會新聞、文章閱讀及討論活動，探究食安與人體、環境生態的相互影響，實踐健康飲食生活，以達到地球永續綠生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過新聞事件的討論和資料的搜尋.彙整.報告，進而判斷食安對人體、社會的影響與重要性，進而理解有機作物的耕作方式和選擇健康安全的食物，並關心這片生活的土地。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	低碳飲食綠色生活:學生先與組員分享食安的新聞剪報和網路資訊，再將如何避免吃到有毒物質的方法繪製成心智圖，並上台發表有機飲食的觀點心得。欣賞餐前五分鐘影片，將繪製成海報上台報告。運用科技搜尋能力了解食物與人體、環境的相互影響，分組將問題繪製成心智圖並上台報告。學生寫下如何向身邊的親友介紹食安的問題，與推薦健康飲食，並向大家分享親友的感想反應，師生給予回饋並修正之。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

第一單元名稱 社會食安事件探討 (3 節)

1. 發表化學物質、腐敗食物的危害
2. 如何避免之。

第二單元名稱 尋找有機健康的食物 /品 (5 節)

1. 閱讀國內外食安文章。
2. 如何辨識有毒物並接觸健康食物。

第三單元名稱 自身如何落實健康飲 食於生活中 (6 節)

1. 發表有機飲食與餐前五分鐘心得重點。
2. 討論食安並繪製海報。

第四單元名稱 如何向身邊的親友介 紹食安的危害與健康 飲食的重要 (7 節)

1. 查詢、討論食物與人體、環境之相互影響。
2. 向親友介紹並從回饋中修正。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-3 週	3	社會食安事件 探討	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 (綜)	1. 化學物質的危害 2. 腐敗食物的危害。 3. 初步探討如何避免。	1. 分析與判讀後，發表化學物質的危害。 2. 發表腐敗食物的害。 3. 分組規劃討論如何避免食物的毒害。	1. 將事先準備好的新聞剪報和網路查詢到的資訊與同組成員分享。 2. 分享自己和家人對社會新聞的看法，如蘇丹紅事件、寶林茶室中毒案、王品集團的初瓦、八方雲集。 3. 分享如何避免吃到有毒物質，並將方法記錄下來，製作心智圖。	1. 資料收集。 2. 口頭發表。 3. 心智圖的製作。	1. 教師播放食安新聞事件的相關影片
第 4-8 週	5	尋找有機健康的食物/品	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生	1. 國內外食安案例。 2. 有機與	1. 分析與判讀國內外食安案例文章，並摘要重點。	1. 閱讀文章後，摘要重點彙整之，再上台報告。 2. 搜尋資料後，摘要重點，繪製心智圖、上台報告。	1. 完成心智圖海報。 2. 上台發	1. 國內外食安案例與有機永續農業文章。 2. 心智圖海報。

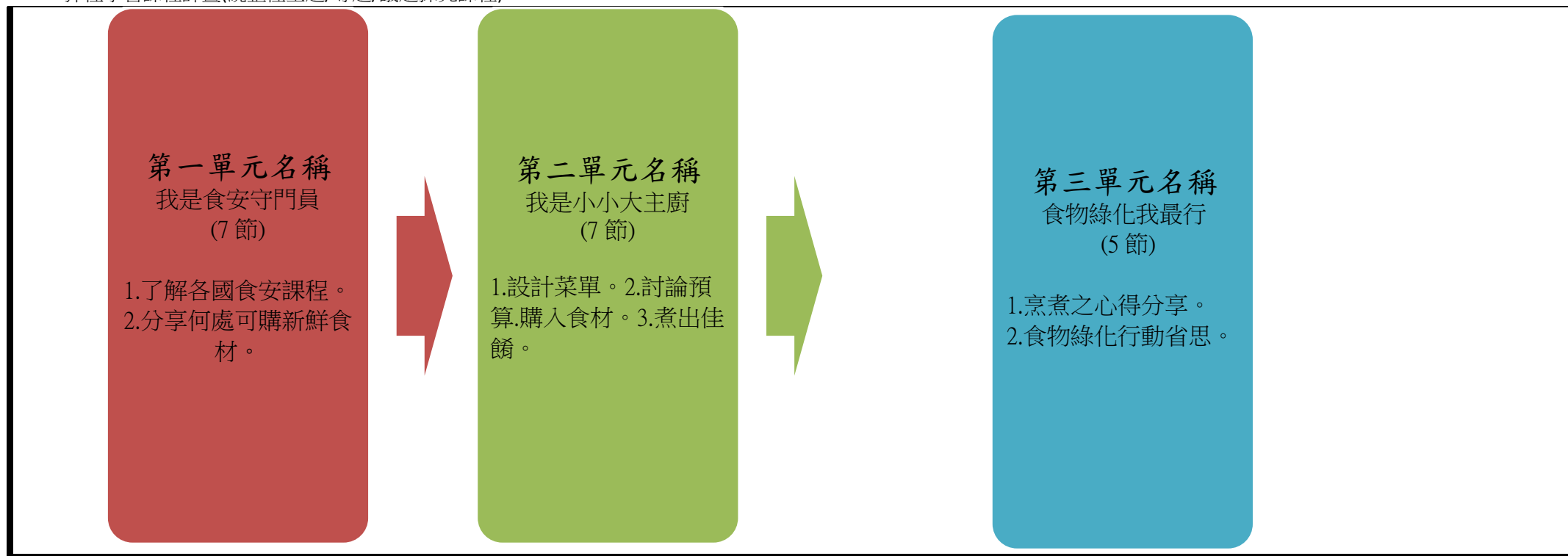
			活的問題。 (綜)	永續綠生活。	2. 規劃 搜尋如何辨識有毒物質並接觸有機食物。		表。	
第 9-14 週	6	自身如何落實健康飲食於生活中	2c-III-1 分析 與 判讀 各類資源, 規劃 策略以解決日常生活的問題。 (綜)	1. 有機飲食影片。 2. 餐前五分鐘影片。	1. 發表 有機飲食的觀點。 2. 分析 與 判讀 餐前五分鐘影片, 並發表觀點。 3. 分組 規劃 討論如何避免食安問題並落實健康飲食, 繪製海報。	1. 發表有機飲食的觀點並分享心得。 2. 欣賞餐前五分鐘影片, 並將重點、心得記錄下來。 3. 分類歸納後, 分組繪製上台海報, 重點說明如何避免食安問題並落實健康飲食, 並繪製插圖增進美學能力。	1. 記錄影片重點。 2. 完成海報。 3. 口頭發表	1. 餐前五分鐘影片。 2. 上台海報。
第 15-21 週	7	如何向身邊的親友介紹食安的危害與健康飲食的重要	2c-III-1 分析 與 判讀 各類資源, 規劃策略以解決日常生活的問題。 (綜) 3c-III-1 聆聽 他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人 討論 。(社) 3d-III-1 實踐環境友善行動, 珍惜生態資源與環境。 (綜)	1. 食物與人體、環境相互影響相關資料。 2. 有機飲食生活。	1. 查詢 食物與人體、環境相互影響相關資料, 分析 與 判讀 之。 2. 討論 食物與人體、環境的相互影響。 3. 說明與身邊的親友介紹後, 聆聽 他們的反應與心得。 4. 討論 回饋與修正。	1. 電腦教室搜尋食物與人體、環境相互影響的資料, 並記錄重點。 2. 教師提問, 學生回答。 3. 分組將影片問題繪製心智圖, 再上台報告。 4. 學生寫下可以如何向身邊的親友介紹食安的問題與推薦健康飲食的觀念、做法。 5. 分享向親友介紹後的心得感想、親友的反應, 師生給予回饋, 並修正之。	1. 能回答影片問題。 2. 完成心智圖。 3. 寫下向親友介紹的重點。 4. 口頭發表。	1. 有機飲食影片 2. 心智圖。 3. 重點整理。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立新營區新泰國民小學 115 學年度(第二學期)六年級彈性學習 食農 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	食品安全 2.0	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)				
設計理念	互動與關聯： 互動與關聯:本課程透過著手設計. 製作和討論活動，探究食安與人體、環境生態的相互影響，實踐健康飲食生活，以達到地球永續綠生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 判斷 的能力， 理解 並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與 關心 本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	延續上學期的食安議題， 判斷 討論如何避免吃進有毒物質， 理解 並設計出健康美味的菜單、試著製作、分享心得，進而對自己的成長負責並對地球盡一分 關心 。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■ 國語文 □ 英語文 □英語文融入參考指引 □ 本土語 □ 數學 ■ 社會 □ 自然科學 □ 藝術 ■ 綜合活動 □ 健康與體育 □ 生活課程 □ 科技 □科技融入參考指引				□ 性別平等教育 □ 人權教育 □ 環境教育 □ 海洋教育 □ 品德教育 □ 生命教育 □ 法治教育 □ 科技教育 □ 資訊教育 □ 能源教育 □ 安全教育 □ 防災教育 □ 閱讀素養 □ 多元文化教育 □ 生涯規劃教育 □ 家庭教育 □ 原住民教育 □ 戶外教育 □ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	綠色飲食, Green cooker: 學生閱讀各國如何上食安課程的文章後，摘要重點於筆記本中並討論分享之，再分享何處可以購得健康有機食物並手繪購買地圖。接著運用陸續建立的健康概念，設計出健康美味的菜單並煮出佳餚，回校後運用照片或手繪海報介紹烹煮過程，還有身體、家人的反應，最後在師生的討論回饋中，思索如何實踐食物綠化行動。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-7 週	7	我是食安守門員	5-III-11 大量 閱讀多元文 本，辨識文 本中議題的訊 息或觀點。 (國) 5-III-6 熟習適 合學習階段的 摘要策略，擷	1. 世界各國如何上食安的課程 2. 分享可以從哪裡購得新鮮健康的食物。	1. 閱讀並辨識文本，擷取大意後，了解世界各國如何上食安的課程	1. 學生閱讀-世界各國如何上食安的課程文章後，摘要重點寫於筆記本，相互討論重點。 2. 分組分享世界各國如何上食安的課程。 3. 分享日常生活中哪裡可以取得或購得健康有機的食物。 4. 手繪購買地圖。	1. 完成文章閱讀。 2. 能相互討論。 3. 口頭分享發表。 4. 記錄重點。 5. 手繪地圖	1. 世界各國食安教育文章。 2. 筆記本重點摘要。 3. 手繪地圖。

			取大意。(國) 3c-III-1 聆聽 他人意見，表 達自我觀點， 並能與他人討 論。(社)		2. 聆聽他人 意見後，討 論日常生活 中可以從哪裡 購得新鮮健康 的食物。 3. 手繪購買地 圖。			
第 8-14 週	7	我是小小大主 廚	2c-III-1 分析 與判讀各類資 源，規劃策略 以解決日常生 活的問題。 (綜)	1. 設計健 康菜單。 2. 依照購 買地圖購 入新鮮健 康食材。 3. 煮出佳 餚。	1. 分析與判 讀先備知 識，並規劃 設計出健康美 味的菜單。 2. 在家人的協 助下購買新鮮 食材。 3. 煮出美味料 理。	1. 從課程討論出的健康飲食重點，避 免食安和化學物的添加，在資料彙整 吸收和與他人討論下，設計出健康美 味的菜單。 2. 在家人的協助下討論預算並購買食 材。 3. 在家煮出沒有食安問題的美味料 理。	1. 完成菜 單設計。 2. 煮出佳 餚。 3. 口頭發 表。	1. 菜單設計
第 15-19 週	5	食物綠化我最 行	3d-III-1 實踐 環境友善行 動，珍惜生態 資源與環境。 (綜)	1. 烹煮健 康美食後 之心得分 享 2. 食物綠 化行動。	1. 製作烹飪 過程海報，分 享完成佳餚的 心得與身體、 家人反應。 2. 在討論回 饋中，思索如 何在生活 實踐食物綠 化行動。	1. 運用照片或手繪，完成烹飪過程的 海報，並上台分享完成佳餚的心得與 身體、家人反應。 2. 在與老師同學的討論回饋中，思索 如何在生活中實踐食物綠化行動。	1. 上台海 報製作。 2. 食物綠 化行動心 得書寫	1. 手繪海報。 2. 心得書寫