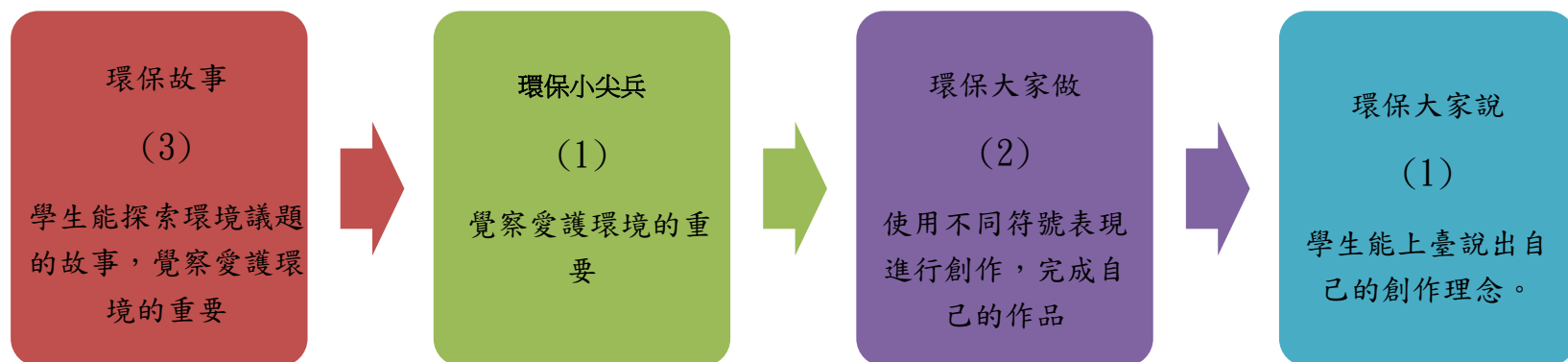


臺南市公立新營區新泰國民小學 115 學年度第一學期 二 年級彈性學習 閱來閱好 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	環保小尖兵	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	社會與環境關環 透過閱讀鑑賞故事(環境教育)，體會環境保護的重要性，透過作品創作，表達對社會的關懷及環境保護的重視。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所須的基礎數理、肢體及藝術的符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識、關懷生態環境。				
課程目標	透過閱讀鑑賞故事，理解故事內容的環境議題，培養環境保護的意識，運用肢體動作、語調和語詞應用，來說故事。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	環保小尖兵： 尋找有關環境保護的故事，透過故事內容體會環保的重要性，並完成個人書籤作品，個人上臺口頭與同學分享創作理念。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 15-21 週	7	環保小尖兵	生 2-I-1 以感 官和知覺探索 生活中的人、 事、物，覺察 事物及環境的 特性。 生 4-I-2 使用 不同的表徵符 號進行表現與	環境保護 故事	1. 學生能探索環境議題的故事，覺察愛護環境的重要。 2. 使用不同符號表現進行創作，完成	1. 學生閱讀探索環保故事。 覺察能源教育繪本中(食物里程、環保紗)要傳遞的訊息。 2. 學生個人口頭分享愛護環境的重要。	1. 提問/回答 2. 學生口頭分享	http://myweb.utaipei.edu.tw/~lowcarbon/energy/html/-a_2_dp_a_jpy_at_.html 能源教材繪本 (食物里程、環保紗)

			分享，感受創作的樂趣。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	肢體動作、語調和語詞應用的分析表。 環境保護創作	自己的作品。 3. 學生能上臺說出自己的創作理念。	3. 學生學習使用不同的符號創作，表現出自己對環境保護的理念，並完成創作內容引導單。 4. 將引導單內容以圖畫方式表現並完成書籤作品。 5. 學生個人上臺發表自己的作品及作品理念。	3. 實作評量:創作引導單 4. 實作評量 5. 分享:上臺發表作品	引導單 彩雲紙
--	--	--	---	--	---	---	---	-----------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公立新營區新泰國民小學 113 學年度第二學期 二 年級彈性學習 閱來閱好 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	寫給您讀	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程	■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	表現、鑑賞與實踐 透過閱讀 鑑賞 愛的童詩，掌握童詩的仿寫技巧和一頁書的製作方法， 表現 出對家人的愛意。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養， 並具有生活所須的基礎數理、肢體及藝術的符號知能 能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。				

課程目標	透過閱讀童詩， <u>理解</u> 童詩內容及其句型結構， <u>應用仿作</u> 童詩， <u>創作</u> 階梯書，樂於向家人表達感恩之意。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	送愛小達人 學生能 <u>覺察</u> 媽媽的愛並完成學習單，全班閱讀童詩，個人進行仿作後，並 <u>創作</u> 階梯書，送給媽媽，表達對媽媽的愛。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
送愛給媽媽 (1) 學生能使用感官覺 察媽媽對他們的 愛。 ➡ 童詩賞析 (2) 學生能使用仿寫 技巧來創作童 詩:媽媽像什麼? ➡ 愛的階梯書 (3) 使用愛的階梯書表 現感謝之意 ➡ 分享作品 (1) 使用愛的階梯書與 同學分享								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單

第 8-14 週	7	送愛小達人	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語 6-I-4 使用仿寫、接寫等寫作技巧。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	媽媽的愛 童詩賞析：老師像什麼 階段書	1. 學生能使用感官覺察媽媽對他們的愛。 1. 學生能使用仿寫技巧來創作童詩：媽媽像什麼？ 使用愛的階段書表現感謝之意，並與同學分享	1. 學生回家觀察，覺察媽媽對他們的愛記錄在發現愛學習單，並到學校與同學分享學習單內容。 2. 學生閱讀童詩： [老師像什麼？] (學習活動要詳述) 賞析老師像什麼童詩，分析詩中將老師譬喻成什麼，認識譬喻句用法。 老師像什麼？ 老師像(警察)， (保護我不受到危險)。 3. 學生仿寫 [媽媽像什麼童詩] (學習活動要詳述) 運用譬喻句形容媽媽像什麼，並寫出原因。 媽媽像什麼？	1. 發現愛學習單 2. 提問/回答 3. 實作：仿作童詩 4. 實作：愛的階段書 5. 學生分享作品	發現愛學習單 童詩：老師像什麼？ 仿作[媽媽像什麼]童詩 製作愛的階段書
----------	---	-------	--	--	--	---	--	--

					媽媽像()， ()。 4. 學生個人使用圖畫紙製作愛的階梯書，創作媽媽像什麼童詩愛的階梯書。 5. 學生將創作的階梯書送給媽媽讀。		

◎參考說明檢附如後