

臺南市公立新營區新泰國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習新泰糖鐵學苑課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	食糖密碼	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	關係：糖->飲食->健康 透過本課程讓學生覺察過度攝取糖類，對身心發展與健康的影響，並了解糖類過度攝取的飲食習慣與健康之間產生的 關係 ，進而養成良好的飲食習慣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與 實踐 處理日常生活問題。 E-B2 具備 科技與資訊 應用 的基本素養。				
課程目標	透過科學儀器的 應用 ，讓孩子 具備 探索 食物含糖量對身體健康的影響，進而 實踐 在日常生活飲食上。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	聰明食糖： 學生能透過糖度計了解生活中各種不同水果的含糖量，進而選擇低糖的水果，養成良好的飲食習慣。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

糖度計操作
(5)
能探索與觀察糖度計變化，並記錄數據，理解不同水果與甜度的關係。
分析關係



聰明評鑑家(2)
透過實驗結果了解水果含糖量，了解促進健康生活的方法。
評鑑關係



健康食糖(4)
應用實驗結果，探索水果含糖量與健康的關係，於日常生活中實踐良好的飲食習慣。
調整關係

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週~第11週	5	健康水果食糖密碼 (1) 糖度計操作	自 pe-II-2 能正確安全 操作 適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能 觀察 和 記錄 。	操作糖度計	學生能操作與觀察糖度計變化，並記錄數據。	1. 四人一組，依直覺討論並比較不同種類的水果甜度進行排名。	1. 操作：使用糖度計。	糖度計「水果甜度紀錄」單
	2	(2) 健康評鑑家	健 1a-II-2 了解 促進健康生活的方法。	正確判斷，健康選擇	學生透過實驗結果了解水果含糖量。	2. 四人一組 操作 糖度計並觀察糖度計變化，及在水果甜度紀錄單上記錄數值。	2. 實作：測量水果甜度。	
	4	(3) 聰明食糖	健 2b-II-2 願意 改善 個人的健康習慣。	選擇健康，健康選擇我	學生能改善自身選擇水果的習慣。	3. 小組口頭報告觀察紀錄之結果， 4. 學生透過活動了解生活中的低糖水果，做健康的選擇。	3. 口頭報告：水果甜度排名	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立新營區新泰國民小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習新泰糖鐵學苑課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	新營糖廠的前世今生	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	關係：人-->土地-->在地文化 知親、知鄉、愛鄉土，帶領新泰孩子深入社區，連結自身經驗，進而了解我們與所居住地方的 關係 。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感 體驗 。				
課程目標	透過訪談與收集資料， 探索 居住地方的環境變遷，讓兒童 體驗 在地糖廠和鐵道文化， 培養 美感、豐富地圖創作。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	小小畢卡索： 透過與家人共度的糖鐵小旅行走訪新營糖廠並訪問家人，讓學生體驗家鄉之美，進而連結自身經驗，完成對新營糖廠未來規畫的想像與創作。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

我是小記者
(3)
學生能蒐集資料並透過訪談紀錄，探索新營糖廠與居住環境的關係。
辨識關係



社區與我(3)
連結自身生活經驗及訪談結果，小組報告探索資料與家鄉之美的連結。
評鑑關係



小小畢卡索
(4)
能使用工具創作出糖廠特色，創作地圖並以自身經驗結合，促進與家鄉的連結。
調整關係

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週~第7週	3	我是小記者--探索新營糖廠的前世今生	社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料。 社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	新營糖廠探索	學生能蒐集資料並透過訪談紀錄，表達與居住環境連結的感受。	1. 四人一組，分組蒐集資料並討論。 2. 小組討論並確定報告主題。 3. 小組分工製作報告海報。 4. 四人一組，分組發表報告及自己對家鄉的感受。	1. 口頭發表:說出報告內容。 2. 實作:製作海報。 3. 發表:海報內容	1. 分組注意事項 2. 分組製作報告海報
第8週~第11週	4	小小畢卡索---糖廠新設計	藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	設計規劃未來的糖廠地圖	學生能使用工具描繪出糖廠特色，豐富繪畫內容。	1. 連結自身經驗，使用工具完成改造糖廠活用建築的藍圖。 3. 展示成品張貼於公布欄。	1. 實作:畫出裡廠中的未來糖廠。 2. 發表:設計地圖成品	空白4開圖畫紙

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。