

臺南市公(私)立新市區新市國民小學 115 學年度第 1 學期高年級彈性學習社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	教室生存技巧 人際互動技巧	實施年級 (班級組別)	五、六	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	教導自閉症學生教室生存與人際互動的技巧，希望透過一系列的示範、演練，讓學生能在與人相處中得到正向的回饋，改善團體生活中的人際關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過老師與學生示範、演練、回饋及修正，學習人際互動技巧，以增加與人之良好互動，進而更適應學校生活。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	實作評量、口頭評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 至 第 2 週	2	做自己該做的工作	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-4 以各種形式自我安	特社 A-III-2 壓力的替代與抒解方法。 特社 A-III-	在自己的能力範圍內能動手做自己被分配的工作項目。	1. 將今天要學的這項社會技巧是緣由點出來(問題分析)。 2. 主教者與協同者逐步揭示這項社會技巧的步驟和提	實作評量 口頭評量	選用自 <u>ADHD 與自閉症學生社會技巧訓練課程－認知行為取向</u>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 3 週 至 第 4 週	2	下課時間的安排	慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題,但不過度重視結果或成敗。	3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	下課時間能進行多與同伴接觸的休閒活動	示。 3. 主教者與協同者做出正確的示範,並做檢核。 4. 主教者與協同者做出錯誤的示範,並做檢核。 5. 主教者講解各演練情境圖卡,讓學生了解如何因應情境做出正確步驟。 6. 老師與每位學生輪流上台進行情境演練。(※視學生演練狀況調整演練次數與進行速度) 7. 學生與學生互相做情境演練。(※視學生演練狀況調整演練次數與進行速度) 8. 請學生針對發表內容給予回饋。		
第 5 週 至 第 6 週	2	處理沒做完的功課	特社 2-III-1 以善意正向的觀點看待與人相處的各種互動行為。		能處理時間內無法完成功課(寫作業、考卷)的狀況			
第 7 週 至 第 8 週	2	上課時適時適度求助	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話,並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境,用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。		1. 能分辨不需要找人協助。 2. 能分辨什麼時機可以求助。 3. 能分辨適合找誰求助。 4. 在遇到困難時能選擇適當的方法求助。			
第 9 週 至 第 10 週	2	傾聽	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論,並在小組中主動對他人提供協助。		下課時間,在與同學的互動中能專心聽他人說話,並說出重點。			
第 11 週 至 第 12 週	2	我會遵守活動規則	特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		上戶外課程時能遵守團體的規則			
第 13 週 至	2	我會與人分享			當同學向他借東西時,			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 14 週					能夠將自己的東西借給同學			
第 15 週 至 第 16 週	2	說話時保持適當距離			與他人談話互動時能保持適當的距離			
第 17 週 至 第 18 週	2	適當回應			能使用口語表達回應並在適當的情境中使用適當的音量交談。			
第 19 週 至 第 20 週	2	接受協助			當自己需要協助時能夠接受他人的指導。			
第 21 週	1	身體自主	特社2-III-13覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	1. 判別不同身體碰觸、注視等情境是善意或惡意。 2. 能提出適當的解決問題策略。	1. 教師提出校園常見的性平議題情境，讓學生判別他人的意圖。 2. 依據他人的意圖，做出適當的解決策略。	實作評量 口頭評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立新市區新市國民小學 115 學年度第 2 學期高年級彈性學習社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	人際互動技巧 問題解決技巧	實施年級 (班級組別)	五、六	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	針對在班上有不會向同學表達需求、不會向人道歉、不會適當的表達抱怨、不能接受情境的轉換、遇到挫折不會處理…等之自閉症學生所設計的一系列問題解決技巧，期望透過一系列的練習，讓學生在學校生活中能有更好的適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過老師與學生示範、演練、回饋及修正，學習問題解決的技巧，以增加與人之良好互動，進而更適應學校生活。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 至 第 2 週	2	說出合適的話	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-4 以各種形式自我安	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3	在說話之前能知道說出後對方的感覺，再決定該不該說。	1. 將今天要學的這項社會技巧是緣由點出來(問題分析)。 2. 主教者與協同者逐步揭示這項社會技巧的步驟	實作評量 口頭評量	選用自 <u>ADHD 與自閉症學生社會技巧訓練課程－認知行為取向</u>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 3 週 至 第 4 週	2	跟別人合作完成一件事	慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題,但不過度重視結果或成敗。	行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	1. 能與人合作完成事情 2. 能接受並完成分配到的工作	和提示。 3. 主教者與協同者做出正確的示範,並做檢核。 4. 主教者與協同者做出錯誤的示範,並做檢核。		
第 5 週 至 第 6 週	2	讚美別人	特社 2-III-1 以善意正向的觀點看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能找出別人的優點並加以讚美 2. 能以適當的句子讚美別人	5. 主教者講解各演練情境圖卡,讓學生了解如何因應情境做出正確步驟。		
第 7 週 至 第 8 週	2	適當的結束談話	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話,並禮貌的結束話題。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	能觀察對方的反應在適當的時間內結束談話。	6. 老師與每位學生輪流上台進行情境演練。(※視學生演練狀況調整演練次數與進行速度)		
第 9 週 至 第 10 週	2	我會適當回應別人的嘲笑	特社 2-III-4 依據情境,用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	在被嘲笑時,不用暴力的方式回應,並選擇適當的方法來處理。	7. 學生與學生互相做情境演練。(※視學生演練狀況調整演練次數與進行速度)		
第 11 週 至 第 12 週	2	適當向同學表達需求	特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。		1. 能判斷自己需不需要表達需求。 2. 能清楚且合適的表達自己的需求。 3. 能在適當的時間地點表達需求。 4. 能找適當的同學表達需求。	8. 請學生針對發表內容給予回饋。		
第 13 週 至	2	我會適時道歉	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論,並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		1. 能判斷什麼時候需要道			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 14 週					歉。 2. 能適時的道歉。			
第 15 週 至 第 16 週	2	適當的抱怨			1. 能使用清楚且合適的表達對同學的不滿。 2. 能在適當的情境表達對同學的不滿。 3. 能找合適的人表達對同學的不滿。			
第 17 週 至 第 18 週 *六年級畢業	2	能接受情境的轉換			能在自我提示下接受固定情境或課程內容的改變。			
第 19 週 至 第 20 週	2	遇到挫折我會處理			遇到挫折時能控制自己的情緒，找出解決的方法。			
第 21 週	1	身體界限	特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	1. 能理解青春期的身體、心理變化。 2. 能理解法律對身體界限的規定。 3. 能避免自己陷入危險情境。	1. 以男女身體圖卡，知道青春期的變化。 2. 以影片觀摩引出性別相關的法律規範，例如：兒童及少年性剝削防制條例、性別平等教育法、性騷擾防治法、性侵害犯罪防治法、跟蹤騷擾防制法。並且說明經常在生活中發生的事件樣態。 3. 以實例討論，進行事件	口頭評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						分析，思考能避免事件發生的方法。		
--	--	--	--	--	--	------------------	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。