

## 臺南市公(私)立新市區新市國民小學 115 學年度第 1 學期低年級彈性學習社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                     |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |              |                |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------|----------------|
| 學習主題名稱                   | 心情魔法師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級組別) | 一、二                                 | 教學節數                          | 本學期共( 21 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           |              |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. ■特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. □其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                                     |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |              |                |
| 設計理念                     | 低年級特教生的社會技巧訓練必須從「認識自己」開始，進而學習「向外尋求支持與體貼他人」。透過六堂課的直接教學、情境演練與日常實務練習，協助學生建立適切的校園社交行為模式，減少因情緒失控或人際衝突而產生的適應困難                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                     |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |              |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                     |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |              |                |
| 課程目標                     | 1. 社交情緒的覺察與適切表達<br>2. 社交挫折的因應與問題解決<br>3. 體貼他人與合宜的師生互動技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                     |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |              |                |
| 配合融入之領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                     |                               | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                           |              |                |
| 表現任務                     | 實作評量、口頭評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                     |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |              |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                     |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |              |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)                  | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習活動                                                      | 學習評量         | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第一週<br>到<br>第四週          | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 發現好心情          | 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。   | 認識開心、驚喜、得意、有趣等四種基本正向情緒的臉部表情與身 | 能透過圖片、表情與動作，辨識開心、驚喜、得意、有趣等四種                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教師引導學生觸摸實體迷宮線條，順著「得意表情-得到獎勵章」的結構化視覺路徑前進，加強「事件-情緒」的因果邏輯連結。 | 實作評量<br>口頭評量 | 選用我是心情魔法師(上)   |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                   |   |       |                                   |                                                                                         |                                                        |                                                                                                                                                                               |              |              |
|-------------------|---|-------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
| 第五週<br>到<br>第八週   | 4 | 分享好心情 | 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。  | 體動作。<br>了解生活或校園情境中，什麼樣的事情會帶來什麼樣的好心情（例如：和同學在大操場玩會感到開心、突然看到彩虹會感到驚喜、被老師稱讚會感到得意、玩躲貓貓會感到有趣）。 | 正向情緒<br>能利用「好心情麥克風」的結構化句型，學會以適當的音量、語音與肢體動作向他人「分享好心情」   | 提供精細動作不佳或仿畫困難的特教生「大字體情緒圖卡」與「透明五官貼片」，讓學生一邊看圖一邊動手「貼」出開心、驚喜、得意、有趣的臉部特徵，代替手冊上的仿畫任務<br>由一位特教生對著同儕或老師做出一個好心情的表情與動作（如開心地跳、驚喜地張大嘴），讓全班同學猜猜看是哪一種好心情，猜對者互相擊掌（High Five），練習解讀同儕的非語音社交線索。 | 實作評量<br>口頭評量 | 選用我是心情魔法師(上) |
| 第九週<br>到<br>第十二週  | 4 | 發現壞心情 | 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 | 學習有好心情時，不只是自己知道，更可以透過適當的「說出來」或做出對應的「表情和動作」讓別人知道                                         | 能辨識自己與同儕在面對社交挫折（如舉手沒被叫到、考試不會、找不到人玩）時的四種壞心情：緊張、難過、無聊、害怕 | 針對難以自發察覺他人表情變化的學生，利用手冊中壞心情魔法蛋的自我介紹（如「我是難過，我的眉毛會往上皺起來」），搭配實體鏡子讓特教生看著鏡子中的自己做出難過、害怕的表情，並用手指觸摸自己的眉毛、指著眼睛，強化壞心情的本體覺與身體意象                                                           | 實作評量<br>口頭評量 | 選用我是心情魔法師(上) |
| 第十三週<br>到<br>第十五週 | 2 | 幫幫壞心情 | 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情   | 認識緊張、難過、無聊、害怕等四種常見的                                                                     | 學會使用「壞心情方向盤」將問題分類：                                     | 碰到 <b>不解決也 OK</b> 的事<br>情時：學習「幫自己加油」（下次再加油、以後還有機會）或「做喜歡的事」（看                                                                                                                  | 實作評量<br>口頭評量 | 選用我是心情魔法師(上) |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                   |   |       |                       |                                                                                 |                                                                                            |                                                                                                     |              |              |
|-------------------|---|-------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
|                   |   |       | 緒。                    | 壞心情。直接教導身體與外在特徵的關係（例如：緊張時眉毛向下垂、頭上會冒汗；難過時眉毛會往上皺起來；無聊時眼皮向下垂、像想睡覺；害怕時眼睛會睜得大大的）。    | 不解決也 OK<br>（輕微挫折）：學會替代行為（做喜歡的事、為自己加油）。<br><br>一定要解決<br>（嚴重衝突/困難）：學會口語表達「自己解決」或「找人幫忙」的社交技巧。 | 天上的雲、先玩溜滑梯）來恢復好心情。<br><br>碰到 <b>一定要解決</b> 的事情時：學習口語表達「自己解決」（跟同學道歉、用零用錢還筆）或主動「找人幫忙」（向爸爸媽媽、老師、朋友、同學求助 |              |              |
| 第十六週<br>到<br>第十八週 | 2 | 老師超魔力 | 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 | 明白老師在學校中不是只有管教，而是擁有「心情超魔力」（讓小朋友心情變好）、「知識超魔力」（教注音符號或算術）與「生活超魔力」（解決吵架、教抹布乾、整理書包與桌 | 理解老師的心情、知識、生活三種功能（超魔力），並能說出老師可以如何協助自己解決學校問題。                                               | 教師或助教在現場表演狀況劇（例如：假裝哭泣或假裝不會寫字）。特教生必須舉起對應顏色的「超魔力大牌子」，辨識老師正在使用哪一種能力幫助同學，強化特教生將老師視為校園重要求助資源的認知          | 實作評量<br>口頭評量 | 選用我是心情魔法師(上) |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                   |   |       |                                    |                                                                                                                      |                                                                                 |                                                                                                 |              |              |
|-------------------|---|-------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
|                   |   |       |                                    | 面)三種厲害的能力                                                                                                            |                                                                                 |                                                                                                 |              |              |
| 第十九週<br>到<br>第二十週 | 2 | 魔力好時機 | 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 | <b>體貼他人（解讀他人忙碌線索）</b> ：明白老師有時候很忙很累、身體不舒服，超魔力會進入「被占用」或「停用中」的狀態。學習觀察他人線索（如：老師正在批改作業、老師正在和別的小朋友講話），克制衝動，表現出「暫時等待」的社交技巧。 | 利用「超魔力偵測器」辨識他人（老師）正處於忙碌（被占用）或疲累（停用中）的社交線索，並能表現出「暫時等待」或「主動給予正向回饋（如協助擦黑板）」的親社會行為。 | 情境演練：當特教生好想跟老師分享高興的事情（如贏球），但老師正在忙著批改作業時（被占用                                                     | 實作評量<br>口頭評量 | 選用我是心情魔法師(上) |
| 第二十一週             | 1 | 綜合複習  | 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 | <b>緊急事件通報（危機處理）</b> ：認識偵測器上的「紅色緊急按鈕」。知道當有人吵架、碰到危                                                                     | 能正確分辨何時需按下「緊急按鈕」（如同同學受傷、遇到衝突危險），採取正確的立即                                         | 老師使用多媒體或口述呈現情境，例如：「看到同學受傷流血了！」或「打破花瓶了！」引導學生進行拍打紅色大按鈕的快問快答，拍下後要大聲練習通報台詞：「老師！有同學受傷了，請幫忙！」藉此訓練低年級特 | 實作評量<br>口頭評量 | 選用我是心情魔法師(上) |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |  |                                     |       |            |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------|-------|------------|--|--|
|  |  |  |  | 險、身體受傷時，老師一定會發動「緊急超魔力」來幫忙，此時必須立即通報。 | 求助行為。 | 教生的危機通報直覺。 |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------|-------|------------|--|--|

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立新市區新市國民小學 115 學年度第 2 學期低年級彈性學習社會技巧課程計畫( ☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                     |                                |                               |                                              |              |                |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|--------------|----------------|
| 學習主題名稱                   | 心情魔法師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級組別) | 一、二                                 | 教學節數                           | 本學期共( 21 )節                   |                                              |              |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                     |                                |                               |                                              |              |                |
| 設計理念                     | 低年級特教生的社會技巧訓練必須從「認識自己」開始，進而學習「向外尋求支持與體貼他人」。透過六堂課的直接教學、情境演練與日常實務練習，協助學生建立適切的校園社交行為模式，減少因情緒失控或人際衝突而產生的適應困難                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                     |                                |                               |                                              |              |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                     |                                |                               |                                              |              |                |
| 課程目標                     | 1. 社交情緒的覺察與適切表達<br>2. 社交挫折的因應與問題解決<br>3. 體貼他人與合宜的師生互動技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                     |                                |                               |                                              |              |                |
| 配合融入之領域或議題               | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引         </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育         </div> </div> |                |                                     |                                |                               |                                              |              |                |
| 表現任務                     | 實作評量、觀察評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                     |                                |                               |                                              |              |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                     |                                |                               |                                              |              |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)                   | 學習目標                          | 學習活動                                         | 學習評量         | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第一週<br>到<br>第五週          | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 我會交朋友          | 特社 B-I-3 人際關係的建立                    | 同儕互助與友善對待的行為(如:發現同學花盆倒了給予「幫忙」; | 學生能透過觀察同儕的表情與動作,在指引下說出同學目前的社交 | 提供情境圖(如同學玩具摔壞很難過、花盆弄倒很緊張),教師提供三種實體「好朋友愛心圖卡」: | 實作評量<br>觀察評量 | 選自我是心情魔法師(下)   |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                 |   |       |                     |                                                 |                                                                                             |                                                                                                                                                                    |              |              |
|-----------------|---|-------|---------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
|                 |   |       |                     | 玩具壞了給予「陪伴」；孤單時給予「邀請」)                           | 需求(如：需要陪伴、邀請或幫忙)<br>學生能在模擬校園情境中，對有需要的同學做出至少一種友善對待的行為(如：口語邀請、動手幫忙)                           | 1. 「 <b>陪伴心</b> 」(代表陪同學說說話)<br>2. 「 <b>幫忙心</b> 」(代表一起扶起花盆)<br>3. 「 <b>邀請心</b> 」(代表找同學一起玩)<br><br>引導特教生抽籤情境，並在黑板上將正確的愛心卡貼在對應的同學需求下方                                 |              |              |
| 第六週<br>到<br>第九週 | 4 | 不怕被拒絕 | 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 | 友善拒絕與面對拒絕的社交口語公式(如：「不用不用，謝謝你！」或「謝謝你，我想自己安靜一下。」) | 學生能辨識「有愛心(友善)」與「沒愛心(不友善)」的拒絕話語。<br><br>學生在想要幫助他人但遭到拒絕時，能控制衝動，並使用合宜的社交公式(如：「沒關係，下次再玩！」)做出回應。 | 「小蛋捲想陪小飛翔玩，但小飛翔想安靜」的情境進行狀況劇演練。<br><br>老師出示兩種不同語氣的聲音字卡，引導學生辨識：<br><br>有愛心的回應(如：「不用不用，謝謝你！」)<br><br>沒愛心的回應(如：「你不要吵我啦！」)<br><br>讓特教生用彩色筆為「有愛心的話語捲軸」塗上顏色，加強對友善拒絕語音的印象。 | 實作評量<br>觀察評量 | 選自我是心情魔法師(下) |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                  |   |             |                    |                   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |              |
|------------------|---|-------------|--------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
| 第十週<br>到<br>第十四週 | 4 | 生氣有原因       | 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 | 認識生氣情緒的生理與外在特徵辨識。 | <p>學生能透過眉毛、手、腳等外在身體線索，指出自己或他人正在生氣。</p> <p>學生能將校園中的特定挫折事件，與導致生氣的四種常見原因（要要、不不、厭厭、輸輸）進行正確配對。</p> | <p>四大常見社交生氣誘發事件與對應生氣怪獸的因果關係：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「要要獸」：想要買新玩具，可是沒辦法得到。</li> <li>2. 「不不獸」：不想收玩具，但時間到了非做不可。</li> <li>3. 「厭厭獸」：討厭或不喜歡別人拿自己的東西。</li> <li>4. 「輸輸獸」：競賽或遊戲時輸了（如賽跑輸了）</li> </ol> <p>引導學生觀察手冊中生氣小朋友的圖片，用紅色膠圈把生氣時會繃緊的身體部位（如：眼睛、眉毛、拳頭）圈起來。</p> <p>發放「四出生氣怪獸」的空白字卡（要要、不不、厭厭、輸輸），引導特教生為怪獸塗上火紅或憤怒的顏色，直接建立「事件-內在生氣怪獸」的具象化連結</p> | 實作評量<br>觀察評量 | 選自我是心情魔法師(下) |
| 第十五週<br>到        | 5 | 消氣有方法—身體放鬆術 | 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 | 減低生氣生理緊繃的身體       | 學生能在情緒激起                                                                                      | 縮臉功：「做做縮臉功，讓~你~讓~你~好~放鬆                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 實作評量<br>觀察評量 | 選自我是心情魔法師(下) |



C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                   |   |             |                    |                                                                                                                                   |                                                                                    |                                                                                                                                                          |              |              |
|-------------------|---|-------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
| 第十九週              |   |             | 覺。                 | 體放鬆三部曲（縮臉功、握拳功、伸腳功）與律動口訣                                                                                                          | 時，體驗並辨別身體「緊繃」與「放鬆」的生理感覺差異。<br><br>學生能配合結構化口訣，正確做出縮臉功、握拳功、伸腳功等三種放鬆技術                | ~」（把臉部五官用力擠向中間 5 秒，再突然放鬆）。<br><br><b>握拳功：</b> 「做做握拳功，讓~你~讓~你~好~放~鬆~」（雙手用力握緊 5 秒，再張開雙手）。<br><br><b>伸腳功：</b> 「做做伸腳功，讓~你~讓~你~好~放~鬆~」（雙腳用力向前伸直繃緊 5 秒，再放下放鬆）。 |              |              |
| 第二十週<br>到<br>第二一週 | 2 | 消氣有方法—怪獸收服術 | 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 | 收服四大生氣怪獸的結構化認知魔法口訣：收服 <b>要要獸</b> ：「沒關係，我可以 <b>等一等</b> ！」<br><br>收服 <b>不不獸</b> ：「沒關係，我可以 <b>試試看</b> ！」<br><br>收服 <b>厭厭獸</b> ：「沒關係， | 學生在遇到特定的生氣事件時，能選用正確的「理性自我對話口訣」來穩定情緒。<br><br>學生能在模擬生氣情境中，將原本可能出現的衝動行為轉換為理性口訣的口語表達（如 | 教師製作四個有底色的實體怪獸名牌。提供特教生四個貼有對應底色的「口訣魔術捲軸字卡」（例如：紅色代表要要獸，對應紅色底的「等一等」字卡）。<br><br>學生透過視覺底色配對，把正確的口訣捲軸貼在生氣怪獸嘴巴上，代表收服牠。                                          | 實作評量<br>觀察評量 | 選自我是心情魔法師(下) |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |  |                                                                         |                 |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--|--|
|  |  |  |  | 我可以 <b>好好說！</b><br><br>收服 <b>輸輸獸</b><br>「沒關係，我可以 <b>再加</b><br><b>油！</b> | 說出：「等一等」或「好好說」) |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--|--|

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。