

學習主題名稱 (中系統)	新港社 eye 世界	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯： 探索臺灣與國際人口老化的現象，認識日本與荷蘭的長照經驗，引導學生關懷及尊重長輩。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3具備關心本土與國際事務的素養，並認識不同文化的多元性。 E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。				
課程目標	學生能夠關心臺灣與國際人口老化的現象，並認識日本與荷蘭的長照經驗，透過體驗活動及訪問長輩，探索高齡者的感受與想法，進而規畫未來要如何關懷及尊重長輩。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 聰明慢老：透過教師解說了解何謂高齡化社會，並觀賞影片認識臺灣、日本和荷蘭的長照服務，完成課後檢核表。 2. 我的老人福利書：透過體驗活動及訪問家中長輩，了解高齡者的需求與想法，完成老人福利書並上臺進行發表與分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
高齡化社會(6) 1. 了解高齡化社會現象。 2. 認識臺灣、日本和荷蘭的長照服務。 ➡ 高齡體驗(5) 1. 察覺高齡者日常活動的困難與感受。 ➡ 我的長輩(5) 1. 學習尊重、關懷長者。 2. 學習欣賞長者。 ➡ 我的老人福利書(5) 1. 規劃我的老人福利書。 2. 上台分享我的老人福利書。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週~ 第六週	6	高齡社會	綜2c-III-1 分析與判讀各類 資源，以解決日 常生活的問題。 健1a-III-3 理解促進健康生 活的方法、資源 與規範。	1. 高齡化社 會現象。 2. 臺灣、日 本和荷蘭的	1. 能了解高齡 化社會現象。 2. 能認識臺 灣、日本和荷 蘭的長照服 務。	1. 介紹高齡化社會現象。 2. 運用ORID完成學習任務： 先透過介紹影片認識臺灣、日 本和荷蘭的長照服務，再完成 【聰明慢老】學習單。	完成【聰 明慢老】 學習單。	自編【聰明慢老】 學習單
第七週~ 第十一週	5	高齡體驗	綜3c-III-1 尊重與關懷不同 的族群，理解並 欣賞多元 文化。	1. 高齡者日 常活動的困 難與感受。	1. 能覺察高齡 者日常活動的 困難與感受。	1. 學生在老師引導下，思考老人的生 理有哪些部分退化。 2. 運用進入角色策略： 學生穿上“老化裝”後，進行任務。 (1)閱讀食品標示或門診表 (2)戴耳塞對話 (3)戴工作手套拿筆寫字... 3. 運用光譜分析策略：統計學生發表 的體驗及感受。	完成高齡 體驗闖關 活動。	自編
第十二週~ 第十六週	5	我的長輩	綜3c-III-1 尊重與關懷不同 的族群	1. 長輩身心 狀況。 2. 長輩需求 與想法。	1. 能關懷長輩 身心狀況。 2. 能尊重長輩 需求與想法。	1. 訪問家中的長輩，關心其身心狀 況，了解他們的需求與想法。 2. 運用「I used to think..., now I think...」並寫成訪談紀錄表	完成訪談 紀錄表。	自編 學習單-我的祖父 母
第十七週~ 第二十一 週	5	我的老人福利 書	綜1d-III-1 覺察生命的變化 與發展歷程，實 踐尊重和珍惜生 命。	1. 我的老人 福利書。	1. 能完成我的 老人的福利 書。 2. 能上台分享 我的老人福利 書。	1. 運用進入角色策略：引導學生根據 前面一系列學習活動對長者的身心狀 況有所了解及體驗後，規劃出如何與 長者相處，以及要如何幫助他們生活 得更健康、快樂的老人福利書。 2. 請學生上台分享我的老人福利書。	完成我的 老人福利 書，並上 台發表發 享。	自編 學習單-老人福利 規劃表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。