

臺南市公立新市區新市國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習國際新市課程計畫(☒ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	亞洲文化真有趣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	國際新市從文化出發，藉由國際地理位置、繪本與童謠體驗國際文化，進而認同自我文化，包容尊重與欣賞多元文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、 分享及實踐。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				
課程目標	透過繪本與歌謠認識亞洲國家，並藉由課程理解，培養理解與關心國際事務的素養，進而認同自我文化，包容尊重與欣賞 多元文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	小小亞洲文化通認證(引導基準): 1. 完成亞洲文化學習單 2. 以歌謠或表演方式向家人介紹亞洲文化				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

國際教育—亞洲文化真有趣之二 日本(4)
藉由閱讀日本繪本與 歌謠，認識日本歷史的沿革、土地面積、人口、語言和日本文化的特色。



國際教育—亞洲文化真有趣之三 泰國(4)
藉由閱讀泰國繪本與 歌謠，認識泰國歷史的沿革、土地面積、人口、語言、宗教和飲食文化特色。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
14-17 週	4	國際教育—亞洲文化真有趣之二 日本	<u>國語文</u> 1-I-3 能理解故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 <u>生活</u> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會	1. 日本故事繪本、日本童謠。 2. 認識日本在世界上的面積、人口、語言。 3. 認識日本歷史的沿革，與曾被那些國家統治。 4. 日本文化的特色。	1. 藉由閱讀日本繪本與歌謠，認識日本 2. 了解日本與台灣在世界上的相對位置，及日本的面積、人口、語言 3. 了解日本歷史的沿革，與曾被那些國家統治。 4. 認識日本的國旗與國服，並了解日本的飲	活動一 發現「日本」： 繪本導讀及內容深究 1. 繪本「桃太郎」師生共讀 2. 內容深究「桃太郎」繪本，教師進行內容提問 活動二體會「日本」 介紹日本歌謠—橡果滾呀滾 活動三 認識日本 1. 教師介紹有關「日本」的地理歷史等人文知識 2. 請學生發表亞洲文化—日本學習單內容及感想	1. 了解日本繪本故事內容，並能深究繪本內容 2. 發表—能認識日本的文化特色，並且能與同學分享自己的心得 3. 能完成亞洲文化真有趣之二：日本學習單並分享發表	赤羽末吉繪本系列「桃太郎」，作者：松居直，繪者：赤羽末吉，中文翻譯：陳玉華，南海出版公司 日本童謠：橡果滾呀滾 亞洲文化學習單

			相互影響。 <u>國際教育</u> E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 E5 體認國際文化的多樣性。		食、宗教、文化的特色。			
18-21 週	4	國際教育—亞洲文化真有趣之三 泰國	<u>國語文</u> 1-I-3 能理解故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 <u>生活</u> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會	1. 泰國故事繪本、泰國童謠 2. 認識泰國在世界上的面積、人口、語言 3. 認識泰國歷史的沿革，與曾被那些國家統治。 4. 泰國文化的特色。	1. 藉由閱讀泰國繪本與歌謠，認識泰國 2. 了解泰國與台灣在世界上的相對位置，及泰國的面積、人口、語言 3. 了解泰國歷史的沿革，與曾被那些國家統治。 4. 認識泰國的國旗與國服，並了解泰國的飲	活動一 發現「泰國」： 繪本導讀及內容深究 1. 繪本「潑水 過新年」師生共讀 2. 內容深究「潑水過新年」教師進行內容提問 活動二體會「泰國」 介紹泰國歌謠-大象 活動三 認識泰國 1. 教師介紹有關「泰國」的地理歷史等人文知識 2. 請學生發表亞洲文化-泰國學習單內容及感想	1. 了解泰國繪本故事內容，並能深究繪本內容 2. 發表-能認識泰國的文化特色，並且能與同學分享自己的心得 3. 能完成亞洲文化真有趣之三：泰國學習單並分享發表	多元文化繪本東南亞篇—潑水過新年，作者林秀兒，新北市教育局。 多元文化繪本東南亞篇(泰國歌謠)—大象。 亞洲文化學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			相互影響。 <u>國際教育</u> E1 了解我國與 世界其他國家 的文化特質。 E5 體認國際 文化的多樣 性。		食、宗教、 文化的特 色。			
--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立新市區新市國民小學 115 學年度(第二學期)二年級彈性學習國際新市課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	亞洲文化真有趣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	國際新市從文化出發，藉由國際地理位置、繪本與童謠體驗國際文化，進而認同自我文化，包容尊重與欣賞多元文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、 分享及實踐。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				
課程目標	透過繪本與歌謠認識亞洲國家，並藉由課程理解，培養理解與關心國際事務的素養，進而認同自我文化，包容尊重與欣賞 多元文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	小小亞洲文化通認證(引導基準): 1. 完成亞洲文化學習單 2. 以歌謠或表演方式向家人介紹亞洲文化				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

國際教育—亞洲文化真有趣之四:新加坡(3)

藉由閱讀新加坡繪本與歌謠，認識新加坡歷史的沿革、土地面積、人口、語言、國旗、國服、宗教和飲食文化的特色。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
5-7 週	3	國際教育—亞洲文化真有趣之四:新加坡	<u>國語文</u> 1-I-3 能理解故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 <u>生活</u> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會	1. 新加坡故事繪本 2. 認識新加坡在世界上的面積、人口、語言 3. 認識新加坡歷史的沿革，與曾被那些國家統治。 4. 新加坡文化的特色。	1. 藉由閱讀新加坡繪本與歌謠，認識新加坡 2. 了解新加坡與台灣在世界上的相對位置，及新加坡的面積、人口、語言 3. 了解新加坡歷史的沿革，與曾被那些國家統治。 4. 認識新加坡的國旗與國服，並了	活動一 發現「新加坡」： 繪本導讀及內容深究 1. 繪本「跟我去新加坡」師生共讀 2. 內容深究「跟我去新加坡」教師進行內容提問 活動二 體會「新加坡」 介紹新加坡歌謠-我愛新加坡 Sing Our Wishes 活動三 認識新加坡 1. 教師介紹有關「新加坡國」的地理歷史等人文知識 2. 請學生發表亞洲文化-新加坡學習單內容及感想	1. 了解新加坡繪本故事內容，並能深究繪本內容 2. 發表-能認識新加坡的文化特色，並且能與同學分享自己的心得 3. 能完成亞洲文化真有趣之四:新加坡學習單並發表分享	跟我去新加坡』 ●繪本作者: 伊小茗 ●繪圖: 虫虫 ●文字翻譯: 聯合翻譯有限公司 亞洲文化學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			相互影響。 <u>國際教育</u> E1 了解我國 與世界其他國 家的文化特 質。 E5 體認際文 化的多樣性。		解新加坡的 飲食、宗 教、文化的 特色。			
--	--	--	---	--	-------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。