

臺南市公立新市區新市國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習在地新市課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	唸唸新港社	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過實際生活情境及脈絡，經由感官體驗、實地探查，進而瞭解自己家鄉發展歷史，達到推廣在地文化與積極參與社會的目的。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	能觀察與歸納生活情境中常造訪的景點，與實際生活經驗連結，了解新港社歷史沿革，提升藝術人文素養，深化對在地特色的理解與認同。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	規劃新市一日遊導覽地圖 引導基準： 1. 景點的觀察與歸納，與生活經驗連結 2. 討論與發表，創作出景點特色代表圖像 3. 編制導覽地圖並展示成果				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

新市生活地圖(3)

1. 能理解居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境互相影響。
2. 認識新市國小周遭環境景點與位置。



新市在地通(6)

1. 景點特色代表圖像及繪製的重點技巧。
2. 深化對居住地方在地特色的理解。



新市的起源與藝象(6)

1. 熟悉新港社的地理位置其在地歷史演變與變遷。
2. 欣賞公共藝術，培養生活美感。



新市一日遊(6)

1. 積極參與在地文化的推廣，深化對自己家鄉的認同。
2. 圖文創作海報。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週～ 第3週	3	新市生活地圖	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1. 能觀察生活情境中常造訪的景點。 2. 能描述景點所在的位置。 3. 能標示地圖中的新市生活景點。	1. 能理解居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境互相影響。 2. 認識新市國小周遭環境景點與位置。	1. 觀察分享：介紹這些景點或者機關行號的特性。 2. 歸納分類：依照景點屬性或者服務特質，進行討論。 3. 體驗：分組活動，進行情境導入，以階層圖的方式進行各概念的連結。 4. 應用：認識 google map 的畫面、只要功能和操作方式。	1. 發表景點調查結果。 2. 進行新市生活景點分類整理。 3. 描述景點和住家的所在位置。 4. 使用 google map 完成標示景點位置圖。	1. 學習單：造訪生活情境中常見的景點、描述景點所在的位置、google 地圖搜尋。 2. ppt：新市生活地圖。 3. 自製：新市街道地圖。
第4週～ 第9週	6	新市在地通	藝術領域 視1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 社會領域 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 能創作各景點代表圖像。 2. 能使用資訊科技，搜集相關資料。 3. 能編制景點簡介。	1. 景點特色代表圖像及繪製的重點技巧。 2. 深化對居住地方在地特色的理解。	1. 觀察分享：展示並解釋Q版漫畫的特色。 2. 分組討論：創作景點平均分配，依代表特色進行設計。 3. 創作：繪製出景點代表的圖像。	1. 可以用簡化或者擬人化的方式設計圖像，將其景點代表用卡通的形態呈現。 2. 完成圖像設計。 3. 依分配到的景點，搜尋相關資料，並撰寫	1. 自編：搜集特色景點圖像代表，製作PPT簡報。 2. 自編：景點簡介作品表格。

							簡介表。	
第 10 週～ 第 15 週	6	新市的起源與 藝象	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 藝術領域 視2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 安全教育 E2 了解危機與安全。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1.能探究新港社發展歷史，了解早期歷史的演變與變遷。 2.能觀察和說出對南科公園的感覺。 3.能欣賞公共藝術，藉此了解作品與居民日常生活的關聯。	1.熟悉新港社的地理位置與其在地歷史演變與變遷。 2.欣賞公共藝術，培養生活美感。	1.解說引導：藉由全班共讀世界文明相關書籍，引導學生進而瞭解家鄉歷史，啟發其興趣。 2.理解分享：簡介新港社發展歷史，與探究南科考古館。 3.觀賞分享：閱讀幾米繪本與觀看相關影片，學生發表與討論觀後心得。 4.傾聽：介紹南科幾米公園與淺談公共藝術。 5.體驗：介紹迎曦湖公共藝術，安排參觀。	1.發表所閱讀書籍的故事內容。 2.參與考古用具的搶答遊戲。 3.了解新港社歷史和南科考古館的由來。 4.完成公共藝術的學習單。	1.學習單：世界文明尋寶記、南科公共藝術，迎曦湖之旅。 2.ppt：新市的起源與藝象、如果我可以許一個願望，迎曦湖公共藝術。
第 16 週～ 第 21 週	6	新市一日遊	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.能編制導覽地圖。 2.能參與討論並互相給予回饋。 3.能夠規劃出一日遊的內容並展示出成果。	1.積極參與在地文化的推廣，深化對自己家鄉的認同。 2.圖文創作海報。	1.解說引導：展示 3~5 張旅遊類海報，引導學生進行思考與討論。 2.分組討論：選出一日遊景點，討論海報設計的重點。 3.應用實作：製作新市導覽地圖和新市一日遊行程規劃。 4.發表：發表成果與感想，進行小小導覽員活動。	1.探究海報優缺點，小組搶答遊戲。 2.完成新市導覽地圖。 3.完成新市一日遊的學習單。 4.各組解說員上台導覽解說。 5.課程總結與回饋。	1.ppt：新市一日遊。 2.自製：新市導覽街道圖、新市景點簡介圖卡。 3.學習單：新市一日遊學習單。