

臺南市公立新市區新市國民小學 115 學年度(第一學期)一年級彈性學習在地新市課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	新市霧語 妝點新市	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	感官覺察、實地踏查，認識新市白蓮霧，從白蓮霧諺語的寓意體會新市白蓮霧的文化，覺察自身生長環境與白蓮霧的關係(關係)，從心認識生長的新市。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2:具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B2:具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各種媒體內容的意義與影響 E-B3:具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3:具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	體驗與探索白蓮霧的由來與生態環境，透過感官覺察與認識白蓮霧的外觀與生長構造，藉由平面創作表達對白蓮霧的情感。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 健康與體育 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	白蓮霧尋趣學習歷程(透過蓮霧樹踏查，五感體會與實作印) 引導基準： 1. 以感官體驗和探索，透過五感瞭解白蓮霧的外觀與特性 2. 以傾聽、提問、遊戲和觀察認識白蓮霧 3. 將覺察到的知識和感受應用於白蓮霧葉拓印				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
白蓮霧面面觀(5) 透過感官認識和說出紅白蓮霧 的不同，並認識白蓮霧。 ➡ 白蓮霧之歌(5) 專心聆聽新市諺語， 了解內涵與文化背景。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
8、9、 10、11 、12週	5	白蓮霧面面觀	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健康 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	1.白蓮霧的特性 2.新市白蓮霧的由來與復育過程 3.白蓮霧加工食品	1.能以感官和知覺探索白蓮霧的特性 2.能分享對白蓮霧的觀察、感受與想法 3.能發表對新市白蓮霧報導的感受與想法 4.能瞭解新市白蓮霧的由來 5.能認識白蓮霧產品，並珍惜食物 6.能觀察和說出對白蓮霧茶的感覺	1.觀察分享: 透過感官認識和說出紅白蓮霧的不同 2.傾聽與提問: 白蓮霧由來 3.應用: 製作白蓮霧拼圖 4.體驗: 品嚐白蓮霧茶 5.發表: 品嚐白蓮霧茶的感受 6.書寫: 學習單	1.運用感官猜出紅白蓮霧的名稱，並說出兩者不同之處 2.參與新市白蓮霧由來的搶答遊戲 3.發表對白蓮霧茶的感覺 4.完成學習單	1.自製:神秘箱 2.自編白蓮霧身世之謎ppt 3.自編白蓮霧尋味趣學習單
17、18、 19、20、 21週	5	白蓮霧之歌	閩南語 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 生活	1.新市諺語的寓意 2.新市諺語的節奏拍念 3.白蓮霧歌曲的演唱	1.能專心聆聽諺語賞析 2.瞭解諺語的意義，	1.聆聽與認識: 新市諺語 2.應用: 唸讀諺語 3.應用: 新市諺語樂器敲擊拍念 4.應用: 歌曲演唱 5.分享: 上台演唱	1.回答新市諺語意思 2.唸讀諺語 3.參與樂器敲擊節奏 4.上台演唱	1.自編諺語投影片 2.自編諺語節奏 3.自選白蓮霧歌曲

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立新市區新市國民小學 115 學年度(第二學期)一年級彈性學習在地新市課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	新市霧語 妝點新市	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(11)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	感官覺察、實地踏查，認識新市白蓮霧，從白蓮霧諺語的寓意體會新市白蓮霧的文化，覺察自身生長環境與白蓮霧的關係(關係)，從心認識生長的新市。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2:具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B2:具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各種媒體內容的意義與影響 E-B3:具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3:具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	體驗與探索白蓮霧的由來與生態環境，透過感官覺察與認識白蓮霧的外觀與生長構造，藉由平面創作表達對白蓮霧的情感。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	戀戀白蓮霧學習歷程(透過蓮霧生長碰碰樂，五感體會與白蓮霧拼貼) 引導基準： 1. 以感官體驗和探索，透過五感瞭解白蓮霧的外觀與特性 2. 以傾聽、提問、遊戲和觀察認識白蓮霧 3. 將覺察到的知識和感受應用於白蓮霧拼貼畫				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
白鈴鐺搖曳的夏天(5) 認識白蓮霧生長部位和生長過程 ➡ 我與白鈴鐺的約會(6) 了解認識新市白蓮霧 生長與特色。					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
11、12、 13、14、 15週	5	白鈴鐺搖曳 的夏天	<u>國語文</u> 1-I-1養成專心 聆聽的習慣， 尊重對方的發 言。 <u>生活</u> 3-I-1 願意參與 各種學習活 動，表現好奇 與求知探究之 心。 <u>戶外教育</u> E2 參加賞鳥、 賞花、賞蝶、 看星星等活 動。 <u>安全教育</u> E1 了解安全教 育。	1.白蓮霧生 長部位和 生長期 2.生長部位 和生長期 遊戲與學 習單	1.能透過圖片了 解白蓮霧生長部 位和生長期 2.能在遊戲時正 確排出白蓮霧部 位和生長期	1. <u>傾聽與提問</u> :白蓮霧生長部位和 過程 2. <u>應用</u> :白蓮霧蹲遊戲 3. <u>應用</u> :生長期排列遊戲 4. <u>書寫</u> :學習單	1.參與分組 競賽 2.白蓮霧生 長部位和生 長期搶答遊 戲 3.參與遊戲 4.完成學習 單	1.自編新市白蓮 霧生長部位和 過程ppt 2.自編白蓮霧碰 碰樂學習單
16、17、 18、19、 20、21週	6	我與白鈴鐺 的約會	<u>生活</u> 7-I-1 以對方能 理解的語彙或 方式，表達對 人、事、物的 觀察與意見。 <u>國語文</u> 1-I-1養成專心 聆聽的習慣， 尊重對方的發	1.參觀注意 事項 2.發問單討 論重點 3.白蓮霧樹 的觀察 4.白蓮霧生 態學習單	1.能參與有關白 蓮霧的問題討 論，並專心聆聽 與回應。 2.能觀察白蓮霧 樹的特性，並實 際測量。 3.能發表觀察到 的白蓮霧特性	1. <u>整理與記錄</u> :綜合討論參觀提問 的問題並記在發問單上 2. <u>探索與觀察</u> :白蓮霧樹踏察 3. <u>記錄</u> :白蓮霧學習單 4. <u>創作</u> :白蓮霧撕貼畫 5. <u>聆聽</u> :蓮霧童詩 6. <u>書寫與分享</u> :白蓮霧童詩仿寫	1.記錄發問 單 2.以手扠、 步數、幾個 人圍起來等 方式實際測 量白蓮霧樹 的腰圍 3.運用感官 聞葉子的味	1.自編戀戀白蓮 霧學習單 2.自編戀戀白蓮 霧學習單 3.白蓮霧撕貼 畫 4.白蓮霧童詩仿 寫

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			言。 <u>生活</u> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 <u>數學</u> n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 <u>生活</u> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				道和觀察花的顏色	
--	--	--	---	--	--	--	-----------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。