

臺南市公立新市區新市國民小學 115 學年度(第一學期)一年級彈性學習國際新市課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	亞洲文化真有趣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	國際新市從文化出發，藉由國際地理位置、繪本與童謠體驗國際文化，進而認同自我文化，包容尊重與欣賞多元文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過繪本與歌謠認識亞洲國家，並藉由課程理解，培養理解與關心國際事務的素養，進而認同自我文化，包容尊重與欣賞多元文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	小小亞洲文化通認證 引導基準： 1. 完成亞洲文化學習單 2. 以歌謠或表演方式向家人介紹亞洲文化				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
國際教育—亞洲文化真有趣之一：印尼(4) 藉由閱讀印尼繪本與歌謠，認識印尼歷史的沿革、 土地面積、人口、語言和印尼文化的特色。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
13、14、 15、16週	4	國際教育—亞洲文化真有趣之一:印尼	國語文 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 5-I-9能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1.印尼故事繪本、印尼童謠 2.認識印尼在世界上的面積、人口、語言 3.認識印尼歷史的沿革，與曾被那些國家統治。 4. 印尼文化的特色。	1.藉由閱讀印尼繪本與歌謠，認識印尼 2.了解印尼與台灣在世界上的相對位置，及印尼的面積、人口、語言 3.了解印尼歷史的沿革，與曾被那些國家統治。 4.認識印尼的國旗與國服，並了解印尼的飲食、宗教、文化的特色。	活動一 發現「印尼」：繪本導讀及內容深究1.繪本「聰明的鼯鹿」師生共讀 2.內容深究「聰明的鼯鹿」教師進行內容提問 活動二 體會「印尼」介紹印尼歌謠-小星星 活動三 認識印尼 1.教師介紹有關「印尼」的地理歷史等人文知識 2.請學生發表感想並完成學習單	形成性評量 了解印尼繪本故事內容，並能深究繪本內容 形成性評量 發表-能認識印尼的文化特色，並且能與同學分享自己的心得 總結性評量 能完成-亞洲文化真有趣之五:印尼學習單	多元文化繪本東南亞篇—聰明的鼯鹿。作者林秀兒，新北市教育局。 多元文化繪本東南亞篇(印尼歌謠)—小星星 亞洲文化學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立新市區新市國民小學 115 學年度(第二學期)一年級彈性學習國際新市課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	亞洲文化真有趣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題□議題)				
設計理念	國際新市從文化出發，藉由國際地理位置、繪本與童謠體驗國際文化，進而認同自我文化，包容尊重與欣賞多元文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				
課程目標	透過繪本與歌謠認識亞洲國家，並藉由課程理解，培養理解與關心國際事務的素養，進而認同自我文化，包容尊重與欣賞多元文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	小小亞洲文化通認證 引導基準)： 1. 完成亞洲文化學習單 2. 以歌謠或表演方式向家人介紹亞洲文化				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
國際教育—亞洲文化真有趣之二:越南(3) 藉由閱讀越南繪本與歌謠，認識越南歷史的沿革、土地面積、人口、語言、國旗、國服、宗教和飲食文化的特色。					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
7、8、10 週	3	國際教育—亞 洲文化真有趣 之二:越南	國語文 1-I-3能理解話 語、詩歌、故 事的訊息，有 適切的表情跟 肢體語言 5-I-6利用圖 像、故事結構 等策略，協助 文本的理解與 內容重述 5-I-9能喜愛閱 讀，並樂於與 他人分享閱讀 心得 生活 2-I-3 探索生活 中的人、事、 物，並體會彼 此之間會相互 影響。 國際教育 E1 了解我國與 世界其他國家 的文化特質。 E5 體認國際文 化的多樣性。	1.越南故事 繪本、越 南童謠 2.認識越南 在世界上的 面積、 人口、語 言 3.認識越南 歷史的沿 革，與曾 被那些國 家統治。 4.越南文化 的特色。	1.藉由閱讀越 南繪本與歌 謠，認識越南 2.了解越南與 台灣在世界上的 相對位置， 及越南的面 積、人口、語 言 3.了解越南歷 史的沿革，與 曾被那些國家 統治。 4.認識越南的 國旗與國服， 並了解越南的 飲食、宗教、 文化的特色。	活動一 發現「越南」 1.繪本導讀及內容深究 1.繪本「不 一樣の分享日」師生共讀 2.內容深究「不一樣の分享日」教 師進行內容提問 活動二 體會「越南」 介紹越南歌謠-回外婆家 活動三 認識越南 1.教師介紹有關「越南」の地理歷 史等人文知識 2.請學生發表感想並完成學習單	形成性評量1 了解越南繪 本故事內 容，並能深 究繪本內容 形成性評量2 發表-能認識 越南的文化 特色，並且 能與同學分 享自己的心 得 總結性評量 能完成-亞洲 文化真有趣 之一:越南學 習單	多元文化繪本東 南亞篇—不一樣 の分享日，作者 林秀兒，新北市 教育局。 多元文化繪本東 南亞篇(越南歌謠) —回外婆家 亞洲文化學習單