

臺南市公立柳營區新山國民小學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習 國際接軌 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	繪本小劇場	實施年級 (班級組 別)	四年級	教學 節 數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)							
設計理念	互動與關聯：藉由多元繪本以及學生之間的互動，理解社會道德觀念與合宜人際關係之間的關聯							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 學生能透過特定句型及單字製作英語繪本。 2. 學生能認讀相關英語句型及單字							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	期末繪本心得分享： 1. 學生能透過繪本了解生活中分享、幫助別人、基本生活禮儀的英語用詞。 2. 學生能朗讀繪本。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
sharing (8) 能熟悉與人分享的簡易英語句型 → Clean and Tidy (8) 能熟悉整理家務的簡易英語句型 → Helping Others (4) 能熟悉幫助家人的簡易英語句型								
教學期 程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內	學習內 容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自 選教材 或學習 單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			涵					
第一週 ~ 第八週	8	繪本 sharing 教材來源：Read & shine Level 2	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜 2a-II-	英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的 生活溝通。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 學生能熟悉 I share my _____ with _____ 句型。 2. 學生能熟悉 share、orange drink、tricycle、paints、birthday cake 單字。	1. 認識 share、orange drink、tricycle、paints、birthday cake 等單字 2. 熟悉 I share paints with my sister. I share my birthday cake with everyone 等句型	1. 能根據圖片辨別單字 orange drink、tricycle、paints、birthday cake 2. 學生能夠認讀繪本中的句子。	校內英語繪本

			1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
第九週 ~ 第十六週	8	繪本 clean and tidy 教材來源：Read & shine Level 1	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與	英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的	1. 學生能熟悉 This is my room. This is my bed. I like to keep my room tidy. I like to keep my clothes clean 等句型。 2. 學生能熟悉 clean, tidy, room, bed, clothes, books, toys,	1. 認識 clean, tidy, room, bed, clothes, books, toys, brush my hair, brush my teeth, fold my clothes, wash my hands, pack my bag 等單字或片語 2. 熟悉 This is my room. This is my bed. I like to keep my room tidy. I like to keep my clothes clean 等句型。	1. 學生能根據圖片辨別 clean, tidy, room, bed, clothes, books, toys, brush my hair, brush my teeth, fold my clothes, wash my hands, pack my bag 等單字或片語 2. 學生能夠認讀繪本中的句子。	校內英語繪本

			溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	通。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	brush my hair, brush my teeth, fold my clothes, wash my hands, pack my bag 等單字或片語			
第十六週 ~ 第二十二週	4	繪本 helping others 教材來源：Read & shine Level 1	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學階段所學字詞。	1. 學生能熟悉 I help my grandma, I help my mom, we all help each other. 句型。 2. 學生能熟悉 help, my	1. 認識 help, my family, my mom, my dad, grandma 等單字。 2. 認識 I help my grandma, I help my mom, we all help each other. 句型。	1. 學生能根據圖片辨別 help, my family, my mom, my dad, grandma 等單字。 2. 學生能夠認讀繪本中的句子。	校內英語繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			綜-E-B1 覺察自己 的人際溝 通方式， 學習合 宜1的互 動與溝 通技巧， 培養同 理心，並 應用於 日常生 活。 綜 2a-II- 1 覺察 自己的 人際溝 通方 式，展 現合宜 的互動 與溝通 態度和 技巧。	英 B- II -1 第 二學習 階段所 學 字 詞及句 型的 生活溝 通。 綜 Ba- II-3 人 際溝通 的態度 與技 巧。	family, my mom, my dad, grandma 等 單字。			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立柳營區新山國民小學 115 學年度(第二學期)四年級彈性學習 國際接軌 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	繪本小劇場	實施年級 (班級組 別)	四年級	教學 節 數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 專題 議題)							
設計理念	互動與關聯：藉由多元繪本以及學生之間的互動，理解社會道德觀念與合宜人際關係之間的關聯							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	3. 學生能透過特定句型及單字製作英語繪本。 4. 學生能認讀相關英語句型及單字							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ■英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ■社會 ☐自然科學 ☐藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ■閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	期末繪本心得分享： 3. 學生能透過繪本了解生活中分享、幫助別人、基本生活禮儀的英語用詞。 4. 學生能朗讀繪本。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
Helping Others (4) 能熟悉幫助家人的 簡易英語句型 ➡ manners (8) 能熟悉禮貌用語的基 本英語句型 ➡ A Helping Hand (8) 能熟悉提供家人協助的 基本英語句型								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內	學習內 容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自 選教材 或學習 單

			涵					
第 1~4 週	4	繪本 helping others 教材來源：Read & shine Level 1	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜 2a-II-	英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	3. 學生能熟悉 I help my grandma, I help my mom, we all help each other. 句型。 4. 學生能熟悉 help, my family, my mom, my dad, grandma 等單字。	3. 認識 help, my family, my mom, my dad, grandma 等單字。 4. 認識 I help my grandma, I help my mom, we all help each other. 句型。	3. 學生能根據圖片辨別 help, my family, my mom, my dad, grandma 等單字。 4. 學生能夠認讀繪本中的句子。	校內英語繪本

			1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
第 5-12 週	8	繪本 manners 材來源：Read & shine Level 1	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通。	英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的溝通。	1. 學生能熟悉 May I have the book? Can I help you? 句型 2. 學生能熟悉 please, thank you, thank you for your help, you' re welcome	1. 認識 please, thank you, thank you for your help, you' re welcome 等單字。 2. 認識 May I have the book? Can I help you? 句型	1. 學生能根據圖片辨別 please, thank you, thank you for your help, you' re welcome 等單字。 2. 學生能夠認讀繪本中的句子。	校內英語繪本

			通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	等單字或片語。			
第 13-20 週	8	A helping hand 教材來源：Read & shine Level 1	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的	英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字	1. 學生能熟悉 Can I serve you more? 句型 2. 學生能熟悉 meal, plates, clean	1. 認識 meal, plates, clean away 等單字。 2. 認識 Can I serve you more? 句型	1. 學生能根據圖片辨別 meal, plates, clean away 等單字。 2. 學生能夠認讀繪本中的句子。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

句子。 綜-E-B1 覺察自己 的人際溝 通方式， 學習合 宜 1 的 互動與 溝通技 巧，培 養同理 心，並 應用於 日常生 活。	詞。 英 B-II -1 第二 學習 階 段所 學 字 詞及 句型的 生活溝 通。 綜 Ba- II-3 人 際溝通 的態度 與技 巧。	away 等 單字或片 語。
綜 2a-II- 1 覺察 自己的 人際溝 通方 式，展 現合宜 的互動 與溝通 態度和 技巧。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。