

學習主題名稱 (中系統)	邂逅書香	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共 20 節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	關係：透過閱讀活動，察覺自身與世界環境的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 藉由閱讀文本，了解理解文本中故事的內容。 2. 了解連結舊經驗，進行反思，並學習如何正面處理問題。 3. 透過閱讀有關的文本，與同儕一起討論、分享感想。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 學期初:小組互相分享討論。 2. 學期中:紀錄所認識到的新問題，並製作期中分享報告。 3. 期末報告:摘取一篇文本內容，上台做分享報告。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
手塚治虫 (5) 能詳讀名人傳及 努力目標 ➡ 月夜仙蹤 (5) 能連結舊經驗 理解文本內容 ➡ 我是馬拉拉 (5) 能認識不同國界 的議題賞析 ➡ 綠野仙蹤 (5) 能思考遇到問題 的解決方法								
教學期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
上學期 1-	5	手塚治	國 1-III-1	1. 傳記與人物故	1. 能詳讀名人傳記。	(一) 閱讀文本：	資料蒐集	學習單

5 週		虫---- 漫畫之神	能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	事文體的認識與欣賞 2. 傳記與人物故事文本閱讀 (1)全班共讀方式進行。 (2)個人挑選有興趣的人物閱讀。 (3)進行討論。	2. 能從名人傳記中，找出努力的目標。	1. 師讀故事給學生聽或共讀。 2. 引導孩子說出文本中的人、事、物等特性。 3. 老師說明文中的人物有許多重要事蹟，所以將他多樣的事蹟寫成書，即成為「傳記」。 (二)觀察傳記書籍的特色： 分組發討論並發表。 (三)彙整學生的答案並說明。 (四)與名人為友：選一本自己喜歡的傳記閱讀，並紀錄在學習單。	口說分享 學習態度	
上學期第 6-10 週	5	月夜仙蹤	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 作家介紹：認識林佩思姐姐及其作品 運用博客來或金石堂網路書店對文本及作者簡介。 2. 《月夜仙蹤》文本共讀	1. 理解本書故事內容。 2. 找出書中串連的故事。 3. 以完整子回答問題。 4. 能連結舊經驗，進行反思，並學習如何正面處理問題。	1. 引導教學—作者簡介、封面預測聯想。 2. 作家介紹：認識林佩思姐姐及其作品運用博客來或金石堂網路書店對文本及作者簡介 3. 《月夜仙蹤》文本共讀，老師導讀第一章，引起同學對本書的興趣及想更了解故事內容的想法。 4. 請小朋友利用晨讀或課餘時間完成文本閱讀。 5. 尋找故事中的傳說痕跡——民間故事（傳說）發表分享 6. 神奇生物的想像與創作。 7. 學習單——討論及分享	學習態度 口說評量 觀察心得 實際操作	繪本故事 ppt
上學期第 11-15 週	5	我是馬拉拉	國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的	1. 藉由與學生聊聊最近的生活，讓學生思考與互相討論	1. 認識世界。 2. 相關議題圖書共讀與賞析。	1. 共同閱讀”我是馬拉拉”文本。 2. 分組討論歸納馬拉拉做到哪些事情？	學習態度 分組討論 觀察心得	繪本故事 ppt 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			文本。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	「最重要的事」。 2. 以 PowerPoint 投影馬拉拉的照片，詢問學生對於馬拉拉的認識。 3. 指定學生於課後閱讀愛的書庫借來的《我是馬拉拉》班級書箱。	3. 發現我的世界和別人的世界有什麼不同。	3. 討論我們在日常生活中可以跟大人一起努力做到哪些事有價值的事？ 4. 行動體驗，深刻體驗自己對於照顧世界的責任。	實際操作	
上學期第 16 到 20 週	5	綠野仙蹤	國 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 作家介紹：認識法蘭克·鮑姆及其作品。 2. 《綠野仙蹤》文本共讀 3. 討論完成學習單。	1. 能說出《綠野仙蹤》故事中人物刻畫描寫。 2. 能思考遇到問題的解決方法並選出適當的。 3. 能感恩惜福。 4. 能尊重自己的生命並勇敢面對挫折。	1. 共讀〈綠野仙蹤〉文本。 2. 提問出幾個開放性問題與孩子討論 3. 透過討論完成學習單。 1. 展示故事四個主要人物的圖卡。 2. 請學生猜猜這是哪個故事。 【故事導讀】 1. 利用 ppt 介紹故事內容與人物。 2. 討論四個主角的個性。 3. 說說自己喜歡的角色。 4. 發表自己與哪一個主角欠缺相同的部分。	學習單 學習態度 觀察分析	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱 (中系統)	邂逅書香	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共 19 節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	關係：透過閱讀活動，察覺自身與世界環境的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 藉由閱讀文本，了解理解文本中故事的內容。 2. 了解連結舊經驗，進行反思，並學習如何正面處理問題。 3. 透過閱讀有關的文本，與同儕一起討論、分享感想。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 學期初:小組互相分享討論。 2. 學期中:紀錄所認識到的新問題，並製作期中分享報告。 3. 期末報告:摘取一篇文本內容，上台做分享報告。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
手斧男孩 (5) 能培養邏輯思 考的能力 ➡ 他是我哥哥 (5) 培養喜愛學習 與人生觀 ➡ 目中無人的孩子 (5) 能聆聽他人發表 ➡ 單手女孩向前跑 (4) 懂得在競賽中 團結合作								
教學期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
下學期第	5	手斧	國 1-III-1	1. 作家介紹：	1. 培養學生擁有喜愛學	1. 共讀繪本「手斧男孩」	學習態度	繪本 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

1-5 週		男孩	能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	作者蓋瑞伯森（Gary Paulsen，1939～）是個低調得不行的人。 2. 《手斧男孩》文本共讀。 3. 問題討論：如果連手斧這項工具都沒有你墜入森林，看似一點生存的機會都沒有了，你還是會不放棄嗎？為什麼？	習與崇高氣節的人生觀。 2. 懂得在小組中團結合作，堅持到底，不驕傲、不氣餒。 3. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。	2. 教師導讀及內容講解。 2. 學生共同說出書中之意境。 3. 文中所要呈現的意義是什麼？ 4. 分組進行故事四格漫畫繪圖。 5. 小組分享。	實際操作 實作心得	學習單
下學期第 6-10 週	5	他不笨，他是我哥哥	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 分組進行閱讀文本「他不笨，他是我哥哥」。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表本文重要意涵。 4. 閱讀理解檢討。	1. 培養學生擁有喜愛學習與分享的人生觀。 2. 藉由閱讀了解各地不同的環境及人文風情，並透過閱讀，體認書中人物的智慧。 3. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。	1. 分組進行閱讀文本「他不笨，他是我哥哥」。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表本文重要意涵。 4. 閱讀理解檢討。 【IQ 百分百（智能智商）】 1. 公佈學習單中幾項同學們認為不便的事。 2. 學生分組後，各組抽兩個問題。 3. 各組思考並討論解決方法。 4. 各組上台發表。 5. 學生判斷問題的最佳解決方法。 6. 老師統整：遇到困難時要先思考解決方法，或和別人討論，找出最佳的方法。	學習單 口說評量 小組討論	繪本 PPT 學習單
下學期第	5	目中	國 2-III-3	1. 導讀：在圖書中指	1. 學會欣賞圖書封面插	活動一、導讀	學習單	繪本 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

11-15 週		無人的孩子	靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	出出版社、作者、出版日期。 2. 引導欣賞封面、插圖、文章內容。 3. 閱讀並利用線上辭典查詢所需的字詞。 4. 討論分享心得	圖及文章內容涵義。 2. 了解文章內容大意，寫出完整句子 3. 能聆聽他人發表。	1. 在圖書中指出出版社、作者、出版日期。 2. 引導欣賞封面、插圖、文章內容。 ◎活動二、學生自行閱讀並利用線上辭典查詢所需的字詞。 ◎活動三、討論分享心得 1. 教師針對生字、語詞、文章大意、情意傳達提問。 2. 將討論結果及閱讀心得紀錄在學習單。 3. 完成後交予老師評閱。	學習態度 觀察分析 心得分享	學習單
下學期第 16-19 週	4	單手女孩向前跑	國 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 分組進行閱讀文本「單手女孩向前跑」。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表本文重要意涵。 4. 閱讀理解檢討。	1. 培養學生擁有喜愛學習與崇高氣節的人生觀。 2. 懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲、不氣餒。 3. 培養以邏輯思考和主動思考的能力， 解決問題， 探尋真理。	活動一、製作個人學習檔案 1. 將所有資料蒐集並裝訂成冊。 2. 加上封面、目錄。 3. 期末舉辦班級展覽，舉辦票選活動，互相觀摩欣賞。	心得分享 期末報告 觀察分析 批判思考	自製個人檔案

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。