

臺南市公立柳營區新山國民小學 115 年度(第一學期)六年級彈性學習 新山學堂 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我住ㄟ所在 -防災保平安	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共 20 節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題專題議題)							
設計理念	關係：防災觀念和我們生活的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1. 學生能認識社區所在位置、所屬地質特性及災害潛勢 2. 瞭解災難應變方法及熟悉災害防救的演練							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1. 完成資料蒐集與彙整 2. 能整理資料分組討論並分享內容							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
旭山看風水 (6) 能瞭解災害對台灣的影響 ➡ 危險的所在 (8) 能瞭解社區災害的潛勢 ➡ 防災小達人 (6) 能瞭解各種防災常識								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	旭山看風水	社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或	1. 旭山社區所屬地理位置及地質環境 2. 台灣發生的	1. 能瞭解旭山社區所處地理環境特性 2. 能瞭解歷年	1. 蒐集整理旭山社區相關地理環境資料 2. 觀看台灣重大災害有關的影片並分享心得	學習態度 資料收集 心得分享	網路影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			意見。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。	災害的事件	災害對台灣的影響			
第 7-14 週	8	危險的所在	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感，對災害有基本的了，並能避免災害的發生。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。	1. 旭山社區災害管理 2. 各種災害應變方法	1. 能瞭解旭山社區災害的潛勢 2. 能因應災害種類提出預防的方法	1. 分組討論旭山社區災害的潛勢 2. 社區踏查，繪製社區危險地圖 2. 分組討論提出防災策略	分組討論 學習單	區公所災害防救專區
第 15-20 週	6	防災小達人	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。	1. 防災知識 2. 防災演練 3 防災包	1. 能瞭解各種防災常識 2. 能熟悉各項避難行為 3. 能協助家人定期檢查急救包及防災器材	1. 觀賞防災影片 2. 進行防災常識測驗 3. 參與學校防災演練 4. 防災包及防災器材檢核	學習態度 學習單 學習態度 學習單	防災影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱 (中系統)	我住ㄟ所在 -靠山-吃山	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共 19 節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	交互作用：社區產業提升小行動							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1. 能聊解社區產業結構及面臨的問題 2. 瞭解自我的興趣規劃未來發展的方向							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1. 完成資料蒐集與彙整 2. 能整理資料分組討論並分享内容							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
旭山產業篇 (6) 能瞭解社區產業結構 ➡ 老瓶換新酒 (8) 能瞭解社區產業面臨的問題 ➡ 我能做甚麼 (5) 能討論解決社區產業困境								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	旭山產業篇	社 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會	1. 旭山社區產業結構資料	1. 能瞭解社區產業結構	1. 蒐集社區產業資料 2. 製作社區產業結構	學習態度 學習單	網路影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			議題，進行探究與實作。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	2. 各種行業工作內容	2. 能認識各型各業工作內容別	長條圖 3. 分組討論各行各業的工作內容	心得分享	
第 7-12 週	8	老瓶換新酒	社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動 Ac-II-3 工作的意義。各種工作的甘苦。	1. 能瞭解旭山社區產業面臨的問題 2.	1. 分析討論旭山社區產業目前所面臨的問題 2. 列出旭山社區產業的優劣勢條件	學習態度 學習單 分組討論	PPT
第 13-19 週	5	我能做甚麼	社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	1. 能討論解決社區產業困境的可能策略 2. 能討論自己未來的工作意象	1. 分組討論並提出改善旭山社區產業困境的可能策略 2. 分享自己對未來工作的規劃及留在社區發展的意願	學習態度 分組討論 心得分享	學習單