

臺南市公立柳營區新山國民小學 115 學年度(第一學期)五年級彈性學習 閱讀全世界 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	放眼世界	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係：透過閱讀活動，察覺自身與世界環境的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。				
課程目標	1. 藉由閱讀文本，了解各種生物的平安生存，皆與人類息息相關。 2. 了解人為汙染對於環境傷害的嚴重性，並且能夠由自身做起，改善環境問題。 3. 覺知每一個人都有愛惜環境的責任，每個人都應擔起保護地球的責任。 4. 透過閱讀有關環境議題的繪本或報章雜誌，覺知環境保護的重要性。				
配合融入之領域 或議題	國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 環境教育 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務	1. 學期初:小組互相分享討論。 2. 學期中:紀錄所認識到的環境問題，並製作期末分享海報。 3. 期末報告:選擇一篇報紙或新聞、繪本，上台做分享報告。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
地球發燒了! (5節) 認識全球暖化 ➡ 守護海洋 你我他 (5節) 認識海洋環保 ➡ 減碳行動一起來 (5節) 實踐垃圾減量 ➡ 看見臺灣 (5節) 認識台灣天然災害					

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
1-5 週	5	地球發燒了!	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	1. 找出氣候變遷的主要因素之一是溫室效應造成的全球暖化現象。 2. 如何減緩全球暖化、節能減碳已成為世界性的議題。	1. 能知道地球的年平均溫度有逐漸升高的趨勢。 2. 能知道何謂溫室氣體及溫室效應會導致全球暖化。 3. 能明白「人類活動」是造成溫室氣體過度排放的主因。 4. 能說出可以減少全球暖化的具體作法。 5. 能體認自己是世界的一份子，需與世界共同關心環境議題，才能讓地球健康永續。	1. 以臺灣創歷年氣象站記錄的高溫天氣開頭，且幫孩子分組並告知學生期末報告的方式(學期中要慢慢開始準備資料,製作上台報告的海報)。 2. 教師舉例:訴說自身感受，喚起學童對此環境議題之重視，再請學童自由回饋心得感想。 3. 透過閱讀全球平均氣溫持續上升的研究資料，請學童找出造成此現象之可能原因，並經歸納後能發現「人為活動」是其中最主要的原因。 4. 請學童反思自身找出可以減緩暖化的方法。 5. 共同閱讀天下雜誌：「沒有未來、何必上課」16 歲瑞典少女桑伯格 (Greta Thunberg) 在全球掀起週五氣候罷課行動的例子，期許孩子們能將知識化為行動，表達對在地與全球議題的關懷，為地球健康永續盡一份心力。	資料蒐集 口說分享 學習態度	學習單
第 6-10 週	5	守護海洋你我他	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環	1. 認識近年來受到矚目的環境議題,讓孩子	1. 知道塑膠垃圾的害處與對海洋生物的影響。 2. 透過討論活動，探討	1. 閱讀繪本故事：介紹雅克·庫斯托因為喜愛海洋、練習潛水、記錄生態，進而守護海洋的故事。	學習態度 口說評量 觀察心得	繪本故事 ppt

			境造成衝擊。	對迫在眉睫的環境議題有所認識。 2. 藉由蒐集資料的方式，讓孩子有切身的感受，進而對環境議題有所感知。	如何才能減少塑膠垃圾對環境與生態的破壞。 3. 認識塑膠垃圾破壞了海洋生物的生存環境與生存狀態，培養重視保育生態的觀念。	2. 利用媒體探索海洋危機. 垃圾島建國新聞：網路上有一則真假難辨的消息，指英國環保團體以大洋中的垃圾島向聯合國申請建國，並設計了國徽、護照與紙鈔。 3. 傳達海洋動物心聲：請各組派人向全班報告海洋動物的心聲。 4. 減塑從自己做起：海洋生物與海洋生態受到塑膠垃圾的危害，減塑行動要從自己做起，舉手之勞救生態，就從自備購物袋、自備食用容器，以減少自然生物受影響開始。	實際操作	
第 11-15 週	5	減碳行動一起來	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	1. 讓孩子和周遭環境共生，與政府推行愛護環境、保護地球議題接軌。 2. 從小建立節省使用生活用品的習慣，避免不必要的資源浪費。並希望能開啟孩子對環境的關注，培養尊重與接納環境的實踐，體會萬物彼此依存、共生的道理。	1. 能了解資源有限之概念。 2. 能理解減碳生活的實際行動。 3. 能在日常生活中執行減碳行動。 4. 以「垃圾減量」及「資源再利用」兩種方式保護地球。	1. 共同閱讀”照顧我們的地球”繪本。 2. 分組討論歸納查理和蘿拉做到哪些事情？ 3. 討論我們在日常生活中可以跟大人一起努力做到哪些事可以節省資源或能源，保護我們的地球，讓地球變乾淨？ 4. 行動體驗，深刻體驗自己對於照顧地球的責任。	學習態度 分組討論 觀察心得 實際操作	繪本故事 ppt 學習單
第 16-20 週	5	看見臺灣	環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。	1. 利用焦點討論法來培養學生系統思考與解決問題的素養	1. 認識臺灣曾經發生的人為災害。 2. 能了解自然環境與經濟的發展有著相互影響	1. 共讀〈老鷹不飛〉(伍季，康軒，國語課文)。 2. 提問出幾個開放性問題：老鷹經常流連與佇足在美麗的海灣，在最	學習單 學習態度 觀察分析	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				能力。 2. 「老鷹不飛」的教學理念，基於擬藉「災害防救」的主題，連結紀錄片〈老鷹想飛〉，喚起學生對臺灣環境破壞的重視。本教案教學透過紀錄片的影像或課文來認識臺灣，從中探討老鷹不在高飛的原因。	的關係。 3. 能表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	高處看著城市。為什麼現在無法再飛高，只能立在矮矮的礁岩上？ 3. 防鳥害灑農藥對鳥造成危害。 4. 連結紀錄片〈老鷹想飛〉，喚起學生對臺灣環境破壞的重視。 5. 分享幾則台灣曾經發生的嚴重災害 ex:88 風災。 5. 透過討論完成學習單。	
--	--	--	--	--	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱 (中系統)	放眼世界	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	關係：透過閱讀活動，察覺自身與世界環境的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。							
課程目標	1. 藉由閱讀文本，了解各種生物的平安生存，皆與人類息息相關。 2. 了解人為汙染對於環境傷害的嚴重性，並且能夠由自身做起，改善環境問題。 3. 覺知每一個人都有愛惜環境的責任，每個人都應擔起保護地球的責任。 4. 透過閱讀有關環境議題的繪本或報章雜誌，覺知環境保護的重要性。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 學期初:小組互相分享討論。 2. 學期中:紀錄所認識到的環境問題，並製作期末分享海報。 3. 期末報告:選擇一篇報紙或新聞、繪本，上台做分享報告。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
食農教育 (5節) 認識蔬果對人體的重 要性 ➡ 青山常在，綠水長 流(6節) 了解自然生態與生活 型態的交互關係 ➡ 糧食分配不均 (5節) 了解世界各地糧食不 均的概況 ➡ 環境教育知多少 (4節) 了解各地產業發展對 環境的衝擊								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領 域與參考指引 或議題實質內	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			涵					
第 1-5 週	5	食農教育	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	1. 讓孩子認知到隨著生態環境日益受到破壞造成地球上所有生物的健康也受到威脅，食農教育對我們更是刻不容緩。 2. 本教學設計結合繪本閱讀、種植體驗、親身品嚐及蔬果海報製作，讓學生能了解有機種植及飲食的重要性。 3. 透過蔬菜品嚐鼓勵學童養成均衡飲食的習慣，養成珍惜食物、愛護環境惜福感恩的態度。	1. 認識有機的蔬菜、水果對人體健康的重要性，養成良好的飲食習慣並懂得珍惜食物。 2. 體驗並學習種植有機蔬菜的方法，了解農夫種植農作物的辛勞，懂得惜福感恩。 3. 與同儕合作完成蔬果介紹海報並分享，體會分工合作的重要性。 4. 專心傾聽別人的報告，並以文字、圖畫及發表等方式分享海報製作成果。 5. 口語或文字表達出特定的校園環境及校園生物與自身的關係，養成愛護環境的習慣及態度。	1. 共讀繪本「好一個瓜啊!」 2. 學生思考找出為甚麼要讀這本繪本的原因，能從中發現甚麼問題。 3. 介紹季節盛產水果，給予學生多吃蔬果保健康的「綠食育」概念。 4. 介紹簡單的有機概念，讓學生了解有機食材對環境及人類的重要性。 5. 學生分組配合學校課程，實際在小花園進行耕種。 6. 小朋友持續照顧耕種物並記錄成長情形，數週後進行採收。	學習態度 實際操作 實作心得	繪本 ppt 學習單
第 6-11 週	6	青山常在，綠水長流	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊	1. 藉由繪本導讀及環境觀察，說明生活環境不斷在改變。 2. 探討自然環境的改變並知道造成生活環境改	1. 學生能知道造成自然環境改變的原因。 2. 學生能培養愛護生活環境的情操並創造美好未來生活環境的願景。 3. 學生能確實做到愛護環境由我做起，並在日	1. 共讀繪本—挖土機年年作響—鄉村變了。 2. 老師指導各組觀察重點。繪本中自然環境發生了什麼變化呢？在人文景觀、交通工具、生活方式(大人和小孩子的活動)以及動物們的變化又是什麼	學習單 口說評量 小組討論	繪本 PPT 學習單

				變的原因。 3. 透過調查訪問，確實體認人與環境的關係，啟發學生愛護環境的情操。	常生活中實踐。	呢？ 3. 造成環境變化的原因, EX: 人類活動的改變。如使用了太多自然環境 能力無法分解的人造化學物質。人類為了方便而改變環境的技術也越來越發達，如填海、伐林等。 4. 請學生回家後訪問家人或鄰居關於現居地以前的生活環境問題，並填寫訪問記錄單於上課時討論。 5. 請學生拿出調查訪問單，依年代分別貼於不同時期的海報上，全班一起討論推測台南以前可能的樣貌。 6. 請學生想像未來的生活環境，針對未來的台南勾勒出美好的生活願景，請小組分組討論畫下結果，並分享。		
第 12-16 週	5	糧食分配不均	環 E7 覺知人類社會有 糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	1. 學生能了解糧食產量與分配的重要性。 2. 學生能參與愛惜食物相關的活動，並落實惜福飲食習慣。 3. 學生能理解貧富差距與人類永續發展的理念。	1. 能整理出引發飢餓問題的可能原因，並舉例子造成某國家面臨飢餓問題的原因。 2. 能使用工具上網搜尋並完成學習單。 3. 能依據飢餓議題相關資料，發表自己的看法。 4. 能主動參與討論並且能統整組員資料。	1. 共讀親子天下《世界中的孩子》國際教育繪本。 2. 教師依據動畫中的內容提問，激發學生思考。 3. 全球每年生產的食物，至少有三分之一遭到浪費，而只需要其中四分之一的食物量，就足夠供給世界上處於飢餓中的人們。 4. 觀賞影片：三立新聞臺製播之《消失的國界》「糧食分布不均造成飢荒 WFP『世界糧食計畫署』出面救援」。 5. 世界糧食計畫署是全球最大的人道主義機構，其致力於在全球抗	學習單 學習態度 觀察分析 心得分享	繪本 PPT 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						擊飢餓上，有哪些作法？ 6. 瀏覽網站：世界糧食計畫瀏覽 7. 資料搜集：進行網站資料的瀏覽與資料搜集，兩兩一組分工，針對提問摘要內容並記錄答案。		
第 17-20 週	4	環境教育知多少	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊	1. 藉由蒐集資料的方式，能讓孩子有切身的感受，進而對環境議題有所感知。 2. 探討自然環境的改變並知道造成生活環境改變的原因。	1. 瞭解本土與其它地區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。 2. 培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。 3. 培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。 4. 培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。 5. 培養表達、溝通以及合作的能力。	1. 共讀親子天下：《總有一天，想回去我的故鄉》 2. 面對像核電廠設置，或是其他社會上爭議性的議題，和學童談論並用同理心和想像力去思考。 3. 期末報告：各小組輪流上台報告。	心得分享 期末報告 觀察分析 批判思考	自製海報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。