

臺南市公立柳營區新山國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習 國際接軌 課程計畫
(☒普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

課程名稱	close to my home town	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題專題議題)							
設計理念	關係：人事物間的關聯 認識自己、家人與校園 實踐生活中愛的互動							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1. 學生透過英語繪本、英語歌謠學習認識自己與生活環境，並能以英語口說簡單介紹。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☒英語文 ☒英語文融入參考指引☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育							
表現任務	1. 能聽辨字母 A~M 的發音。 2. 能聽辨數字 1~10 3. 能念出繪本內容及唱出童謠歌曲。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
數字猜一猜 (8) 認識數字1-10 ➔ 數字加減法 (8) 個位數加減法 ➔ 食物旋轉盤 (8) 認識蔬菜水果 ➔ 我是服務生 (8) 認識點餐用語 ➔ 誰是大賣家 (8)								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一~四週	8	數字猜一猜	英1-I-5 能聽	Ac-I-2 簡易的	1. 學生能聽、說	1. 學生能透過字	1. 學生能數出	storybook、學

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			懂課堂中所學的字詞。 英2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	生活用語 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通	英語數字 1~10	母發音辨識字母 1~10	英語字母 1~10 2. 學生能看個位數字說出其英文。	習單、童謠 one potato, two potatoes.
第五~八週	8	數字加、減法	英 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子 英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	Ac-I-2 簡易的生活用語 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通	1. 學生能用英語做個位數的加法。	1. 學生能理解 plus, and minus 的區別。 2. 學生能數出不同的水果數量，建立加、減法概念。	1. 學生能聽英文句子進行個位數的英語加減法。	1. storybook、學習單 2. 英語繪本 The very hungry caterpillar
第九~十二週	8	食物旋轉盤	英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 生4-I-2使用不	Ac-I-2 簡易的生活用語 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通	1. 能指認並念出蔬菜、水果名稱 2. 能進行繪本跟讀。	1. 學生透過旋轉盤遊戲念出只定的水果名稱及數量	1. 學生能說出食物旋轉盤中的個別水果名稱、數量。	1. storybook、學習單 2. 英語繪本 The very hungry caterpillar

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
第十三~十六週	8	我是服務生	英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 生4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	Ac-I-2 簡易的生活用語 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通	1. 能用英語說出要點的食物單字，並計算價錢。	1. 學生能說出要買的水果名稱，並計算出價格，進行點餐。	學生能扮演服務員以及客人的角色，並正確付款及找錢。 A:What would you like to buy? B:I would like _____. _____.	1. 水果攤位價格 Menu
第十七~二十週	8	誰是大賣家	英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 生4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	Ac-I-2 簡易的生活用語 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通	1. 學生能聽、說出要拍賣的物品名稱及價錢。	1. 學生能在拍賣過程中分辨拍賣價格的高或低。	學生能依照任務扮演賣家與買家的角色來購買蔬果。	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立柳營區新山國民小學 115 學年度(第二學期)二年級彈性學習 國際接軌 課程計畫

(☒普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

課程名稱	close to my home town		實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)					
設計理念	關係：人事物間的關聯 認識自己、家人與校園 實踐生活中愛的互動					
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。					
課程目標	學生透過英語繪本、英語歌謠學習認識自己與生活環境，並能以英語口說簡單介紹。					
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育					
表現任務	1. 能聽辨字母 N~Z 的發音。 2. 能跟讀繪本。 3. 能念出繪本內容及唱出童謠歌曲。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
水果繪本 (8) 認識水果 朋友繪本 (8) 認識主詞 動物繪本 (8) 認識動物 行為繪本 (8) 建立正確行為觀念 顏色繪本 (8) 認識顏色						
課程架構脈絡						

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一~四週	8	水果繪本 <<orange bear apple pear>>、 <<red strawberries>>	英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	Ac-I-2 簡易的生活用語 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通	1. 學生能認識水果及其顏色	1. 透過 orange bear apple pear 四個單字讓學生學習簡易的水果及動物名稱。 2. 透過繪本幫學生複習顏色的英文。 3. 透過繪本讓學生認識 watermelon, blueberries, strawberries 等不同水果	1. 能念出 orange bear apple pear 四個單字 2. 能念出 watermelon, blueberries, strawberries 單字	繪本<<orange bear apple pear>>、繪本<<red strawberries>>
第五~八週	8	朋友繪本 <<Gossie & Gertie>>、 <<oh, Yes>>	英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	Ac-I-2 簡易的生活用語 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通	1. 學生能認識英語主詞 you, me, I, they 的意義。 2. 學生能認識交朋友的生活用語。	1. 透過<<oh, yes>> 繪本讓學生學習 you, me who 等單字，認識英語主詞。 2. 透過<<Gossie & Gertie>>繪本讓學生認識 follow me 等日常生活用語。 3. 透過<<Gossie & Gertie>>、<<oh, Yes>> 繪本認識與人互動的過程。	1. 能念出 bats, elephants, penguins 單字	繪本<<Gossie & Gertie>>、<<oh, Yes>>
第九~十	8	動物繪本<<I	英 2-I-3 能說	Ac-I-2 簡易	1. 學生能認識	1. 透過 I went walking	1. 能念出	繪本<<I went

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

二週		went walking>>、 <<Dear Zoo>>	出課堂中所學的字詞。 英 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	的生活用語 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通	常見動物的名稱，並了解不同動物的特性。	繪本讓學生認識到不同動物，包含 duck, cat, horse, ox, pig 2. 透過 Dear Zoo 繪本讓學生認識動物園裡的不同動物以及形容詞。	duck, cat, horse, ox, pig 單字 2. 能念出 Rabbit, dog, cat, camel 四個單字	walking>>、 <<Dear Zoo>>
第十三~十六週	8	行為繪本 <<David goes to school>>、 <<I love my new toy>>	英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	Ac-I-2 簡易的生活用語 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通	1. 學生能認識日常生活的正確習慣。	1. 透過 David goes to school 讓學生分辨行為的適當性。 2. 透過 <<I love my new toy>> 繪本讓學生學習珍惜物品的方式。	1. 能念出 go to school, clean your desk, be quiet 等片語	繪本 <<David goes to school>>、<<I love my new toy>>
第十七~二十週	8	顏色繪本 <<What is black and what is white>>、 <<brown bear brown bear what do you	英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 生 3-I-2 體認	Ac-I-2 簡易的生活用語 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通	1. 學生能藉由動物來認識顏色。 2. 學生能指認不同的顏色及動物名稱。	1. 透過不同物品 (Pencil, book, eraser) 等單字讓學生分辨 black and white。 2. 透過不同動物讓學生辨別顏色與動物名稱。	1. 能念出 It's white 或 It's black 句型	繪本 <<What is black and what is white>>、 <<brown bear brown bear what do you see>>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		see>>	探究事 理有各 種方法，並且 樂 於應用。					
--	--	-------	-----------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。