

臺南市公立柳營區新山國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習新山學堂課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	義善堂與義善姑	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學年共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 專題 議題)							
設計理念	關係：透過踏查社區信仰中心廟宇及鄉土守護人物，了解傳統信仰與愛鄉土之關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	1. 學生能夠探索鄉土守護人物-義善姑之歷史意義，並關注社區信仰對生活之影響。 2. 學生能夠對社區信仰中心-義善宮進行實地踏查，了解義善宮之結構與功能並培養關心本土的素養。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 <input style="border: 1px solid red;" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ■社會 ☐自然科學 ■藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 <input style="border: 1px solid red;" type="checkbox"/>科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ■多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	進行鄉土踏查報告： 1. 鄉土守護神之歷史典故及鄉野傳奇。 2. 義善宮之廟宇結構調查。 3. 活動心得分享。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
俠女義善姑 歷史緣由 (4節) 了解當下台灣人民 的生活環境 → 俠女義善姑 鄉野踏查 (4節) 訪談後了解互助的 重要及愛國的情操 → 俠女義善姑 角色對對碰(4節) 每個人在不同的環境、 事件中都有自己該做 的事 → 俠女義善姑 擁抱精采生涯(4 節) 學習面對不同的人、 事、物時，須負起的 責任 → 俠女義善姑 我的美麗人生 (4節) 設定既定的目標追 求幸福的人生								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1~4 週	4	俠女義善姑- 歷史源由	社 1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 生命 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 瞭解清末世界局勢。 2. 認識事件背景、經過及其影響。 3. 明白義善姑抗日情操與傳奇。	1. 能說出清末政府所面臨的問題。 2. 能說對台灣與人民的影響 3. 能充分表達自己的看法和觀點。 4. 以多元的視野看待歷史事件，並思考歷史能給予人們何種啟示。	1. 介紹清末與日本發生戰爭。 2. 說明戰爭結果及影響。 3. 介紹義善姑事蹟及其鄉野傳奇。	口頭發表（隨堂測驗）	無
第 4~8 週	4	俠女義善姑- 鄉野踏查	社 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 生命 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 分組討論確認訪談主題及問題。 2. 做好訪談聯絡及紀錄。 3. 發表訪談結果及心得。	1. 能完成訪主題及問題。 2. 能最好紀錄並整理發表。	1. 引導學生進行訪談前準備事項。 2. 訪問社區耆老。 3. 學生分組討論、整理、發表訪談記錄及心得。	口頭發表（隨堂測驗）	無
第 9~12 週	4	俠女義善姑-	社 2a- II -1 關注	1. 學習各種角	1. 瞭解各種角	1. 列舉義善姑	口頭發表（隨	無

		角色對對碰	居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 生命 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	色內涵。 2. 瞭解角色對自己及他人的意義。	色內涵。 2. 探索角色對自己及他人的意義。	可能會面對到人物角色。 2. 探討每個角色。 3. 角色扮演	堂測驗)	
第 13~16 週	4	俠女義善姑-擁抱精采生涯	社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 生命 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道	1. 瞭解抉擇的考量因素及其影響性。 2. 學會承擔抉擇所帶來的結果。	1. 能明白抉擇考量因素及其影響性。 2. 能承擔抉擇所帶來的結果。	1. 如何抉擇。 2. 影響抉擇因素。 3. 學會對自己抉擇負責。	口頭發表(隨堂測驗)	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			德議題。					
第 17~20 週	4	俠女義善姑- 我的美麗人生	社 1b-Ⅱ-1 解釋 社會事物與環 境之間的關 係。 社 2a-Ⅱ-1 關注 居住地方社會 事物與環境的 互動、差異與 變遷等問題。 生命 E7 發展設 身處地、感同 身受的同理心 及主動去愛的 能力，察覺自 己從他者接受 的各種幫助， 培養感恩之 心。	1. 學習勇於發 表對事情的 看法並設定 夢想與目標。 2. 學習以實際 行動回應夢 想與目標，邁 向美麗人生。	1. 能勇於發表對 事物看法並設 定夢想與目 標。 2. 能以實際行動 回應夢想與目 標，邁向美麗 人生。	1. 鼓勵勇於發 表自身看法。 2. 引導設定夢 想與目標。 3. 規劃實際行 動實踐夢想 與目標。	口頭發表（隨 堂測驗）	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立柳營區新山國民小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習新山學堂課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	義善堂與義善姑	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學年共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 □ 專題 □ 議題)							
設計理念	關係：透過踏查社區信仰中心廟宇及鄉土守護人物，了解傳統信仰與愛鄉土之關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	3. 學生能夠探索鄉土守護人物-義善姑之歷史意義，並關注社區信仰對生活之影響。 4. 學生能夠對社區信仰中心-義善宮進行實地踏查，了解義善宮之結構與功能並培養關心本土的素養。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 <input style="color: red;" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ■社會 ☐自然科學 ■藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 <input style="color: red;" type="checkbox"/>科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ■多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	進行鄉土踏查報告： 4. 鄉土守護神之歷史典故及鄉野傳奇。 5. 義善宮之廟宇結構調查。 6. 活動心得分享。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
義善堂之美 社區巡禮 (5節) 了解社區鄉土守護神 鄉野傳奇事蹟 ➡ 義善堂之美 廟宇乾坤知多少 (5節) 了解社區利用拜拜來 表示對義善姑的敬重 ➡ 義善堂之美「廟」語 如珠(5節) 了解廟於各種建築的特色 及涵義 ➡ 義善堂之美 廟「趣」橫生(5節) 了解廟於與社區之間的關 聯及重要性								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1~5 週	5	義善堂之美- 社區巡禮	社 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	- 知道、說出社區鄉土守護神鄉野傳奇事蹟。 - 進行社區踏查相關規劃。 - 分組討論發表踏查心得收穫。	- 能知道、說出社區鄉土守護神鄉野傳奇事蹟。 - 能進行社區踏查相關規劃。 - 能分組討論發表踏查心得收穫。	- 介紹義善姑鄉野傳奇故事。 - 社區踏查。 - 學生分組討論、發表。	口頭發表 (隨堂測驗)	無
第 6~10 週	5	義善堂之美- 廟宇乾坤知多少	社 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 藝 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	- 認識廟宇。 「拜拜」的意義為何。 - 明白以前的經濟活動和現在不同，繁複的慶典活動對我們是否有其必要性。	- 能說出相片中的廟宇分別是哪幾座。 - 能說出「拜拜」的意義為何。 - 能說出以前的經濟活動和現在不同，繁複的慶典活動對我們是否有其必要性。	- 介紹廟宇。 - 介紹進廟宇拜拜禮俗。 - 學生分討論、發表除了奧妙裡拜拜外，還看到哪些。 - 宗教科儀活動對人們的意義。	口頭發表 (隨堂測驗)	無
第 11~15 週	5	義善堂之美- 「廟」語如珠	社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題	- 說出寺廟建築各部專有名稱及功用。 - 說出寺廟建築中各種文樣的涵義及特色。	- 能說出寺廟建築各部專有名稱及功用。 - 能說出寺廟建築中各種文樣的涵義及特色。	- 介紹廟宇建築。 - 說明廟宇建築所代表的涵義及特色。 - 學生分組討論、發表有在	口頭發表 (隨堂測驗)	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			相關的資料，並判讀其正確性。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	1. 區分進出寺廟的方向，且能從正確的門進出寺廟。	3. 3. 能區分進出寺廟的方向，且能從正確的門進出寺廟。	其它廟宇看到不同的裝置藝術涵義。		
第 15~20 週	5	義善堂之美-廟「趣」橫生	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	1. 與家人及同學分享參觀廟宇的心得感想。 2. 指出廟宇內建築的相對位置。 3. 畫出義善堂的特色	1. 能與家人及同學分享參觀廟宇的心得感想。 2. 能指出廟宇內建築的相對位置。 能畫出義善堂的特色	1. 廟宇實地寫生。 3. 教導學生進行廟宇解說導覽。	口頭發表 (隨堂測驗)	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。