

臺南市公立安平區新南國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習_特殊需求領域_課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	(一) 培養溝通訊息的理解與表達能力。 (二) 運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。 (三) 培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1. 能解讀較長或複雜的訊息內容。 2. 能理解複雜的指令與句型。 3. 能以複雜句型進行對話。 4. 能對不明確的訊息請求澄清。 5. 能進行主題式的討論、發表與分享。							
配合融入之領域或 議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	聽完訊息後能理解並完整說出語句或描述事件。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1 至 5 週	5	第一單元：生活好滋味	特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 2-sA-4 以複雜句型進行對話。	特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。	1. 解讀較長的訊息內容(敘事的技巧)。 2. 能以敘事的技巧理解複雜的指令與句型 3. 以複雜句型進行對話(符合語法的複雜句型)。 4. 敘事時對不明確的訊息請求澄清。 5. 能在主題的討論或對話，說出內容主題	1. 運用語詞及句型字圖卡組合，說出句子 2. 聽完短文/對話後回答問題 3. 以圖卡或情境卡及課文主題進行主題對談，描述事件經驗 4. 老師提示故事結構，描述事件時，依結構完整描述 5. 從影片或實際情境中觀察並模仿與人說話互動技巧。	觀察及口語評量	1. 配合南一語文領域單元改編 2. 自選教材：情境事件連續圖卡、讀本
第 6 至 10 週	5	第二單元：超級臺灣隊	特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。					
第 11 至 15 週	5	第三單元：小小觀察家						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 16 至 21 週	6	第四單元：跟著故事跑						
-------------	---	------------	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區新南國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習_特殊需求領域_課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	(一) 培養溝通訊息的理解與表達能力。 (二) 運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。 (三) 培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1. 能解讀較長或複雜的訊息內容。 2. 能理解複雜的指令與句型。 3. 能以複雜句型進行對話。 4. 能對不明確的訊息請求澄清。 5. 能進行主題式的討論、發表與分享。							
配合融入之領域或 議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	聽完訊息後能推論理解並完整說出語句或描述事件。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1 至 5 週	5	第一單元：文化寶盒	特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 2-sA-4 以複雜句型進行對話。	特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。	1. 解讀較長或複雜的訊息內容(敘事的技巧)。 2. 能以敘事的技巧理解複雜的指令與句型 3. 以複雜句型進行對話(符合語法的複雜句型)。 4. 敘事時對不明確的訊息請求澄清。 5. 能在主題的討論或對話，摘要說出內容	1. 運用語詞及句型字圖卡組合，說出句子 2. 聽完短文/對話後回答問題 3. 以圖卡或情境卡及課文主題進行主題對談，描述事件經驗 4. 老師提示故事結構，描述事件時，依結構完整描述 5. 從影片或實際情境中觀察並模仿與人說話互動技巧。	觀察及口語評量	1. 配合南一語文領域單元改編 2. 自選教材：情境事件連續圖卡、讀本
第 6 至 10 週	5	第二單元：迎向挑戰	特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。					
第 11 至 15 週	5	第三單元：愛在哪裡						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 16 至 21 週	6	第四單元：想像 起飛						
-------------	---	---------------	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。