

臺南市公(私)立安平區新南國民小學 115 學年度第一學期 3-4 年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	3-4 年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	1. 藉由觀賞各種影片，透過對於角色人物的觀察，猜測他人意圖和情緒，並透過討論釐清原因、後果和回應的方式。 2. 藉由聊天情境演練帶領學生學習如何與他人聊天。 3. 透過孩子生活中所發生的各種壓力情境，藉課堂討論，一起想出更好的解決策略及自我調適的方法。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能提升情緒覺察及情緒調節的能力。 2. 能在與人相處時，表現出合宜的溝通與互動技巧。 3. 能提升壓力處理的能力。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	觀察、問答、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	回顧暑假並討論 新學期的期待				1. 經驗分享討論	觀察、問答	
第二週～	6	我有同理心	特社 1-I-1 分辨	特社 A-I-1	1. 能在面對	1.經驗分享討論	觀察、問	1. 情境演練

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第四週			與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	負面情緒時，採取正向的方法處理負面情緒 2. 依據他人的情緒反應，做適切(具同理心)的回應	2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.情緒管理策略指導	答、實作	PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊 EQ 學園好人氣養成班
第五週～第八週	8	我會交朋友	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能在老師引導下與同學合作 2. 能在與同儕相處時，願意適度妥協和配合	1. 與人相處溝通和互動策略指導 2. 情境演練 3. 看圖卡和繪本理解情境以及回應的方式 玩桌遊	觀察、問答、實作	1. 情境圖卡 2. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 3. 繪本 桌遊
第九週～第十二週	8	我會表達自己的想法	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能依據課堂中討論的內容，做與主題相關的回應 2. 能在被要求或遇到困難時，主動表達出自己的需求(尋求	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.與人互動合作策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					協助)或想法			
第十三週 ～ 第十六週	8	我是聊天小達人	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 能在與人聊天時，依據聊天主題做回應。 2. 能在與人聊天時，表現出適切的行為(仔細聽、眼神注視、輪流等)	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.聊天策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊
第十七週 ～ 第二十週	8	我有好方法面對壓力	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能覺察壓力來源 2. 能在面對壓力時，用適當的方法調節情緒 3. 能在面對壓力時，用正向的方式解決問題	1. 經驗分享討論 2. 影片欣賞 3. 面對壓力和衝突策略指導 4. 圖畫式社會故事 壓力情境演練	觀察、實作、問答	1. 數位社會性課程教學攻略：在高功能自閉症與亞斯伯格之應用(光碟) 2. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 杏陵性教育教材
第二十一週	2	回顧本學期的表現 學期課程總結				1. 分享討論	觀察、問答	

臺南市公(私)立安平區新南國民小學 115 學年度第二學期 3-4 年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	3-4 年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 藉由觀賞各種影片，透過對於角色人物的觀察，猜測他人意圖和情緒，並透過討論釐清原因、後果和回應的方式。 2. 藉由聊天情境演練帶領學生學習如何與他人開啟、延續、結束和輪流話題。 透過孩子生活中所發生的各種衝突情境，藉課堂討論，一起想出更好的解決策略及自我調適的方法。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能提升衝突處理的能力。 2. 能在與人相處時，表現出合宜的溝通與互動技巧。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	觀察、問答、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	回顧暑假並討論 新學期的期待				1. 經驗分享討論	觀察、問答	
第二週～	10	面對衝突，我不	特社 2-I-8 分辨	特社 B-I-4	1. 能表達發	1.經驗分享討論	觀察、問	1. 情境演練

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第六週		怕	與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	生衝突的原因。 2. 能分辨衝突造成的後果。 3. 能選擇適當的方式處理衝突。	2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.衝突處理策略指導	答、實作	PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊 數位社會性課程
第七週～第十四週	16	我是聊天高手	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 能在與人聊天時，用適切的方式開啟話題 2. 能在與人聊天時，用適切的方式輪流說話 3. 能在與人聊天時，用適切的方式維持話題 4. 能在與人聊天時，用適切的方式結束話題	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.聊天策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊 數位社會性溝通課程：提升說話技巧的 43 堂課(全套)
第十五週～第十七週	6	我會交朋友	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能在老師引導下與同學合作	4. 與人相處溝通和互動策略指導 5. 情境演練	觀察、問答、實作	1. 情境圖卡 2. 情境演練 PPT(包含學生

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			建立友善的關係。		2. 能在與同儕相處時，願意適度妥協和配合	6. 看圖卡和繪本理解情境以及回應的方式 玩桌遊		實際案例) 3. 繪本 桌遊
第十八週 ～ 第二十週	6	我會表達自己的想法	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能依據課堂中討論的內容，做與主題相關的回應 2. 能在被要求或遇到困難時，主動表達出自己的需求(尋求協助)或想法	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.與人互動合作策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊
第二十一週	2	回顧本學期的表現 學期課程總結				2. 分享討論	觀察、問答	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。