

臺南市公(私)立安平區新南國民小學 115 學年度第一學期高年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五、六年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	透過情境模擬與現實互動，理解青春期的轉變(情緒、樣貌、生理)，同理曾經熟悉的同儕間可能會有的互動變化。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 認識新情緒。 2. 對於他人轉變及心態變化處理方式。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ■綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ☐生命教育 ■法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	紙筆、問答、觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選 教材 或學習單
第一週	2	回顧暑假 及 開學的新期望	-	-	-	1. 回顧暑假感受到的變化與暑假行程安排。 2. 說出對於升上新學年的期望，如何做到？	問答 紙筆	無
第二週	6	認識新情緒	特社 1-III-1 聽	特社 A-III-1	認識忌妒、厭惡、寂	1. 分享相關經歷	問答	自製 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

~ 第四週			從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	寞等進階情緒，演練遇到別人忌妒或背後說壞話的情境，應當如何應對。	2. 影片分析 3. 情境演練 4. 情緒應對討論	實作	影片 情境模擬 桌遊
第五週 ~ 第七週	6	青春期的 樣貌與生理變化	特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	認識青春期男性、女性的外在差別，每個人的生理需求不一，如何自處或求助。	1. 分享相關經歷 2. 影片分析 3. 情境演練 4. 討論	問答 實作	自製 PPT 影片 情境模擬 桌遊
第八週 ~ 第十週	6	青春期的 情緒變化	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	認識青春期情緒上可能的反應，有時想自我獨處或是感到失落，如何自處或求助。	1. 分享相關經歷 2. 影片分析 3. 情境演練 4. 討論	問答 實作	自製 PPT 影片 情境模擬 桌遊
第十一週 ~ 第十三週	6	青春期的 心態變化	特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	認識青春期心態上的轉變，對於自我價值觀有可能與之前不	1. 分享相關經歷 2. 影片分析 3. 情境演練	問答 實作	自製 PPT 影片 情境模擬

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			時不以單一標準或條件選擇。	特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-Ⅲ-5 多元性別互動與自主。	同，如何自處或求助。	4. 討論		桌遊
第十四週 ~ 第十六週	6	人與人的互動禮儀	特社 1-Ⅲ-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-Ⅲ-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-Ⅲ-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-Ⅲ-5 多元性別互動與自主。 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。	演練青春階段人與人互動的情境差別，以及展現該有的禮儀。	1. 分享相關經歷 2. 影片分析 3. 情境演練 4. 討論	問答 實作	自製 PPT 影片 情境模擬 桌遊
第十七週 ~ 第十九週	6	同儕間的互動練習	特社 1-Ⅲ-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-Ⅲ-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-Ⅲ-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。	特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-Ⅲ-5 多元性別互動與自主。 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。	與同儕互動時間，邀請好友一起互動，規劃內容，共創和諧友善的環境。	1. 籌備相關資訊 2. 影片分析 3. 情境演練 4. 正式邀請 5. 互動後的想法	問答 實作	自製 PPT 影片 情境模擬 桌遊
第二十週 ~ 第二十一週	4	學期總結	-	-	-	將這學期學過的情緒、青春狀態、互動禮儀複習。	問答 實作	自製 PPT 影片

								情境模擬
--	--	--	--	--	--	--	--	------

情境模擬

臺南市公(私)立安平區新南國民小學 115 學年度第二學期○年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五、六年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	加深上學期的自我探討思維，提前準備國中階段面對的問題。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 面對問題時，能勇於表達自己的感受。 2. 對於他人轉變及心態變化處理方式。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	紙筆、問答、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選 教材 或學習單
第一週	2	回顧寒假 及 開學的新期望	-	-	-	1. 回顧寒假感受到的 變化與寒假行程安 排。 2. 說出對於上學期訂	問答 紙筆	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						下的目標是否達成		
第二週 ~ 第四週	6	我的心情	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	能透過自我檢核，將自己的情緒紀錄下來，透過回憶，分享自己的情緒反應。	1. 分享相關經歷 2. 影片分析 3. 情境演練 4. 討論	紙筆 問答 實作	自製 PPT 影片 情境模擬 桌遊
第五週 ~ 第七週	6	家庭溝通小能手	特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	透過情境練習，將家庭間的吵架，家人的碎念等情境，練習學會處理。	1. 分享相關經歷 2. 影片分析 3. 情境演練 4. 討論	問答 實作	自製 PPT 影片 情境模擬 桌遊
第八週 ~ 第十週	6	事情讓我好兩難	特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	透過情境模擬與影片介紹，發現兩難情境，該如何抉擇與思考後果。	1. 分享相關經歷 2. 影片分析 3. 情境演練 4. 討論	問答 實作	自製 PPT 影片 情境模擬 桌遊
第十一週 ~ 第十三週	6	話中有話	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	面對同儕的互動，有時同儕說的話不是表面上的事情，而意有所指，透過情境練習，聽懂弦外之音，降低同儕間的衝突。	1. 分享相關經歷 2. 影片分析 3. 情境演練 4. 討論	問答 實作	自製 PPT 影片 情境模擬 桌遊
第十四週 ~ 第十六週	6	團體生活	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	透過情境模擬與自我答辯，體驗團體間的不同，思考如何抉擇對自己有益的團體	1. 分享相關經歷 2. 影片分析 3. 情境演練 4. 討論	問答 實作	自製 PPT 影片 情境模擬 桌遊
第十七週 ~ 第十九週	6	同儕間的互動練習	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	與同儕互動時間，邀請好友一起互動，規劃內容，共創和諧友善的環境。	1. 籌備相關資訊 2. 影片分析 3. 情境演練 4. 正式邀請	問答 實作	自製 PPT 影片 情境模擬 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		5. 互動後的想法		
第二十週 ~ 第二十一週	4	學期總結	-	-	-	將這學期學過的情境與想法複習。	問答 實作	自製 PPT 影片 情境模擬

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。