

臺南市公(私)立安平區新南國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 讓學生藉由理解觀察到欣賞協助，最後以實際行動展現接納包容。 2. 了解各種溝通型態，並學會自我對話的方法來了解自我和他人的想法和感受。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能遵守團體規範並培養團隊合作，展現社會性的學習行為能力。 2. 培養處理情緒和壓力的能力。 3. 提升人際互動能力。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			
表現任務	1. 能夠理解情境並有適當反應。 2. 能夠適當使用口語及肢體語言協助自身表達需求。 3. 能夠在模擬情境中實際演練。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二週	2	假期生活分享 課程說明	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介	1. 能夠主動分享生活經驗。 2. 瞭解本學期之課程安排。	1. 教師說明。 2. 學生分享。	觀察評量 口頭評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第三周 第八週	6	保持彈性	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	1. 能理解為何要 要保持彈性。 2. 分辨哪些情況 需要保持彈性。 3. 能在模擬情境 中適當運用。	1. 引起動機。 2. 說明技巧與示範 3. 學生練習。 4. 檢討與回饋。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第九週 第十四週	6	我會等待	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。		1. 能夠主動分享 等待的生活經驗 2. 能分辨需要等 待的情境是那些 3. 能在模擬情境 中適當運用。	1. 引起動機。 2. 說明技巧與示範 3. 學生練習。 4. 檢討與回饋。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第十五週 第二十週	6	有話好好說	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。		1. 能理解自己所 處的情緒狀態 2. 能解讀「他人 話語」的真正 含意。 3. 能理解「用生 氣/動手」與 「用說的」所 帶來的不同結 果。	1. 引起動機。 2. 說明技巧與示範 3. 學生練習。 4. 檢討與回饋。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第二十一週	1	學期回顧與檢討			1. 能說出這學期 上課內容。 2. 能分享心得。	學生說出這學期上 課的心得與感想。	口頭評量	自編教材

臺南市公(私)立安平區新南國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	1. 讓學生藉由理解觀察到欣賞協助，最後以實際行動展現接納包容。 2. 了解各種溝通型態，並學會自我對話的方法來了解自我和他人的想法和感受。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能遵守團體規範並培養團隊合作，展現社會性的學習行為能力。 2. 培養處理情緒和壓力的能力。 3. 提升人際互動能力。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			
表現任務	1. 能夠理解情境並有適當反應。 2. 能夠適當使用口語及肢體語言協助自身表達需求。 3. 能夠在模擬情境中實際演練。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	生活分享 課程說明	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝	1. 能夠主動分享生活經驗。 2. 瞭解本學期之課程安排。	1. 教師說明。 2. 學生分享。	觀察評量 口頭評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第三周 第八週	6	解讀肢體語言	適當回答問題 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	通的媒介 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	1. 能理解肢體語言傳遞的訊息 2. 能解讀體語言 3. 能適當運用肢體動作與臉部表情與人進行溝通	1. 引起動機 2. 說明技巧與示範 3. 學生練習 4. 檢討與回饋	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第九週 第十四週	6	我會負責任	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。		1. 能回答出情境題負責任與不負責任的行為 2. 能舉出負責任的行為實例。 3. 能說出被誤解時的感覺詞彙 4. 能說出為何人們要怪罪別人 5. 能做出被指責時恰當的回應	1. 引起動機 2. 說明技巧與示範 3. 學生練習 4. 檢討與回饋	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第十五週 第二十週	6	當個社交達人			1. 認識主動加入活動的技巧。 2. 能演練主動加入活動的技巧 3. 能加入班上教師安排的活動	1. 引起動機 2. 說明技巧與示範 3. 學生練習 4. 檢討與回饋	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第二十一週	1	學期回顧與檢討			1. 能說出這學期上課內容。 2. 能分享心得。	學生說出這學期上課的心得與感想。	口頭評量	自編教材