

臺南市公(私)立安平區新南國民小學 115 學年度第一學期低年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	一~二年級	教學節數	本學期(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ■生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
設計理念	透過對互動技巧的認知與練習，建立良好的人際互動，幫助學生適應學校生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 培養與人互動的基本能力，增加適應學校生活的基礎。 2. 認識正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施 3. 運用習得之社會技巧，應用於生活中以發展良好人際互動及生活技巧							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	口頭評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週 第二週	4	我是國小生	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。	1. 能說出自己的校名、班名。 2. 能覺知學校鐘聲所代表的意義 3. 知道遵守上學的時間及相關的規定。能說出上課該做哪些準備 4. 能覺知學校鐘聲所代表的意義。 5. 能知道小學生活中不習慣的地方與解決方法。 6. 能看功課表知道當天的作息與課程安排。	1. 認識新的班級和同學 2. 國小校園常規和禮儀 3. 我的新課表 4. 上課前準備和預備	實作評量 口頭評量	自編教材和學習單 1. 我的新班級 2. 認識新課表 3. 學校時間表 4. 自我物品準備與收拾
第三週 第四週	4	我的同學和朋友	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特生 H-sA-2 邀請他人共同從事休閒活動的技巧。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能說出認識新朋友的方法。 2. 能運用學到的方法認識新朋友 3. 能至少能認識全班一半的同學。 4. 對好朋友的觀察記錄下來。	1. 我會交朋友 2. 我的朋友是誰 3. 我的班上有那些同學 4. 我可以和我的朋友一起...	實作評量 口頭評量	自編教材和學習單 1. 交朋友的步驟 2. 介紹我的好朋友 3. 班級同學列表 4. 邀請朋友一起玩

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					3. 能說出常和同學一起做哪些事。			
第五週 第六週	4	我會自己上廁所	生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。	特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。	1. 知道如何使用蹲式馬桶。 2. 養成良好的衛生習慣。	1. 蹲式馬桶和坐式馬桶、小便斗的使用 2. 大號後的擦拭和衛生紙的丟棄 3. 如廁後的清潔	實作評量 口頭評量	自編教材和學習單 1. 馬桶的不一樣 2. 使用衛生紙擦拭的技巧 3. 清潔的步驟 4.
第七週 第八週	4	我會動手整理抽屜和座位區	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生 C-sP-5 個人清潔。	1. 能學會整理個人抽屜 2. 能利用撿拾方式整理座位周圍	1. 整理個人抽屜 2. 整理自己座位周圍	實作評量	自編教材和學習單 1. 整理抽屜工作分析 2. 檢視座位周圍的方法
第九週	2	期中複習						
第十週 第十一週	4	認識校園	特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。	特生 K-sP-1 就讀學校的認識。	1. 能清楚表達下課時自己會去的地方以及所進行的遊戲或活動。 2. 能分享自己所知道的校園裡好玩地方的特色。 3. 能覺知校園裡適合遊玩的地方，及其可能造成的危	1. 實地走訪校園，分享遊戲和活動的場域 2. 透過校園危險區域地圖，認識危險區域，並討論	口頭評量	自編教材和學習單 1. 校園地圖 2. 危險區域地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十週 第十一週	4	音量控制	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。	1. 能了解在不同的情況下使用不同的音量來說話。 2. 能嘗試使用不同的音量來說話。 3. 能在不同的狀況下使用適當的音量來說話。	1. 察覺音量的差異 2. 認識不同情況會使用的音量差異 3. 演練調整個人音量	實作評量 口頭評量	自編教材和學習單 1. 音量五分圖 2. 音量情境影片 3. 個人音量錄音
第十二週 第十三週 第十四週	6	我的玩具可以一起玩	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。	1. 能和同學分享自己心愛的玩具。 2. 能用不同的方式將玩具分類。 3. 能在生活中養成收拾玩具的習慣 4. 能遵守玩具該注意的基本規則。 5. 遊戲遇到狀況時，能面對與解決。	1. 分享個人玩具並介紹玩法 2. 學習各種玩具的分類 3. 學習收拾玩具的技巧和重要性 4. 遵守遊戲規則與同學進行活動	實作評量 口頭評量	自編教材和學習單 1. 分享個人玩具的技巧影片 2. 收拾的分作分析 3. 遵守遊戲規則的提醒
第十五週 第十六週	4	風力玩具製作	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特生 2-sP-6	特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。	1. 能探索製作風力玩具的方法。 2. 能製作風力玩具。 3. 能藉由實際操作，發現製作風力	1. 剪接色塊 2. 拼組風車 3. 察覺風力和測試風車	實作評量	自編教材和學習單 1. 風車成品影片 2. 製作風車的步驟分析

臺南市公(私)立安平區新南國民小學 115 學年度第二學期低年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	一~二年級	教學節數	本學期(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☒ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過對互動技巧的認知與練習，建立良好的人際互動，幫助學生適應學校生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 培養與人互動的基本能力，增加適應學校生活的基礎。 2. 認識正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施 3. 運用習得之社會技巧，應用於生活中以發展良好人際互動及生活技巧							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	口頭評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二週	4	製作小話筒。	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。	1. 能嘗試各種不同的傳話方式。 2. 能比較出哪一種通話方式，聲音	1. 手作傳話筒 2. 比較聲音的差別	口頭評量、實作評量	自編教材和學習單 1. 傳話筒的影片 2. 製作步驟

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					會最清楚。			
第三週 第四週	4	我會接和撥電話	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。	1. 能討論接聽電話時第一句話和結束時怎麼說才有禮貌 2. 能說出利用電話與人交談時要特別注意禮貌。 2. 3. 能實際演練接聽電話時所使用的對話。	1. 接聽電話的情境 2. 接電話的技巧 3. 撥電話的技巧	口頭評量、實作評量	自編教材和學習單 1. 接聽電話的情境影片 2. 步驟分析句子卡
第五週 第六週 第七週 第八週	8	五官探索。	特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特生 A-sP-4 食物的認識。	1. 認識五感 2. 體驗視覺差異 3. 體驗聽覺差異 4. 體驗嗅覺差異 5. 體驗味覺差異 6. 體驗觸覺差異	1. 學習不同感官的感受 2. 體驗不同的五感差異 3. 表達出差異的命名	口頭評量、實作評量	自編教材和學習單 1. 五感圖像 2. 視聽味觸動感覺分析圖表
第九週	2	期中複習						
第十週 第十一週	4	我會照顧小種子	特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特社 3-II-2 在小組中分工合作	特生 F-sA-3 環境美化的知能。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。	1. 能知道種植種子需要的物品。 2. 能和同學分工合作準備種植需要的用品。 3. 能種植種子。	1. 學習種子成果的過程 2. 認識照顧種子的步驟與技巧 3. 與同儕分工照料	實作評量	自編教材和學習單 1. 種子成長圖 2. 照顧種子的步驟與技巧 3. 分工圖

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			完成自己的工作。	特生 I-sP-2 家庭生活的參與技能。				
第十二週 第十三週 第十四週	6	換季整理和衣物挑選	特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。	1. 能了解換季時衣著的改變。 2. 能認識換季時需要準備及進行的工作。 3. 能協助家人整理衣物。 4. 能利用衣架或墊板整齊好衣服。	1. 察覺到天氣的轉變 2. 能配合天氣的轉變，選擇衣物的長短 3. 衣物的整理和收納	口頭評量、實作評量	自編教材和學習單 1. 天氣轉換的情境圖 2. 換季的工作 3. 衣架掛衣服的技巧 4. 摺衣服的工作分析
第十五週 第十六週 第十七週	6	我的家人	特生 2-sA-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。	特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 I-sP-1 家庭成員的互動和家庭倫理。 特生 I-sP-2 家庭生活的參與技能。 特生 I-sP-3 家庭成員的角色。	1. 能說出家中的成員。 2. 能說出家庭成員的外表特徵與興趣。 3. 能說出家人間互相關心的方式。 4. 能向不住在一起的家人表達對他們的關心。 5. 能說出和家人一起做的活動。	1. 介紹家庭的概念 2. 分享個人的家庭成員和活動模式 3. 學習關心和照顧家人 4. 認識不同的關心方法，來展現出與不住在一起的家人表達對他們的關心。 5. 認識家人活動	口頭評量、實作評量	自編教材和學習單 1. 家庭概念圖 2. 表達關心的情境影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十八週 第十九週	4	水的力量	特生 4-sP-2 具備日常生活中 做 決定的能 力。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的 內 容。	特學 A-II- 6 個人或生 活經驗。	1. 能察覺水 的特性，並 且發現物體 浮在水面上 的現象 2. 能尋找周 邊的物品來 進行實驗， 並且能與同 學進行討 論，初步的 判斷適不適 合。 3. 能合作進 行實驗，並 從中發現哪 些物品可以 浮在水面 上，哪些不 行。	1. 認識水的力量 2. 認識下沉和浮起來的觀念 3. 動手測試 4. 結果歸納	口頭評量、 實作評量	自編教材和學習 單 1. 物品漂浮的示 意圖 2. 介紹實驗的流 程與步驟
第二十週 第二十一 週	4	是米還是飯	特生 1-sA-1 烹調用具使用前 後 能清洗潔 淨。	特生 A-sP- 4 食物的認 識。 特生 A-sA- 1 烹調用具 的認 識與使用。	1. 能知道米 飯是營養午 餐中常見的 主食。 2. 能分享自 己吃過的飯 食餐點。 3. 能知道煮 飯的步驟。 4. 能實際洗 米煮飯。	1. 認識米和飯的差異 2. 學習稻米變成飯的過程 3. 動手洗米和煮飯	口頭評量、 實作評量	自編教材和學習 單 1. 米和飯的圖像 2. 稻米採收的影 片 3. 煮飯的步驟

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二十一 週								
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。