

臺南市公立安平區新南國民小學115學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

- 一、以「主動積極、健康快樂、感恩惜福、精緻創新、關懷鄉土、放眼天下」為學校願景，以「勤讀書、好品德、多才藝」為全方位發展的三面向，以「禮節、誠信、負責、感恩、尊重、合作」為核心價值，期盼孩子「存好心、做好人、做好事、說好話、讀好書、寫好字」，規畫新南兒童有情有愛的全人教育課程，使孩子心中有愛、心中有校規、心中有法律、心中有希望，藉由品德促進、藝術扎根、閱讀深耕、環境永續，懂得尊重生命、孝親尊長、認真盡責、誠實信用和團隊合作，成為利己、利他、利人的新南有品有禮好孩子。
- 二、重視教學創新，協助教師精進教學，提昇教學品質，帶領教師、家長、學生終身學習，共創三贏的高峰經驗，融塑幸福學園與友善校園。
- 三、重視親職教育，期盼親師生良性的溝通與互動，親師成為合作無間的夥伴，共同許孩子一個美滿豐盈、溫暖歡喜的未來。
- 四、重視九年一貫課程/十二年國教新課程綱要的實施及銜接，研發豐富多元的校本課程，融入親師生團隊合作，再生新南精緻優質的內涵。
- 五、重視以學生為中心的教學，尊重教師專業自主權，教師有信心尋求自己教學的樂趣，創造孩子健康快樂、有希望活力的學習。
- 六、重視學生多元智慧的均衡發展，培養多樣化專長，具有創造思考、解決問題的能力，成為多才多藝、用心有心、勇敢負責、求真善美的好人才。
- 七、結合社區資源，朝向「學校社區化、社區學校化」努力，共創有利於社區與學校發展的特色。
- 八、追求綠色學校、未來學校與幸福學園的永續經營理念，以期親師生擁有好品德、好品質、好品味的人生理想，符應教育新思潮與大趨勢。

貳、學生圖像(可用文字或圖像)

- 一、重視學生生命教育，培養感恩、惜物、惜福、有情有愛的情懷，尋求自我，了解與尊重別人。
- 二、重視學生生活教育與品德教育，推動民主法治精神，培養學生守法，強調心中有愛、心中有校規、心中法律、心中有希望，要求身心均衡發展。
- 三、提昇藝術人文的鑑賞品質，推動一人一樂器，建置展演平台，增加多元化表現機會。
- 四、重視學生體適能的增強，推動一人一運動，規畫十二項休閒體育闖關，並於體育課推展五年級以上游泳教學，希望學生快樂活潑、健康的成長。
- 五、加強英語、資訊能力，推動閱讀活動，重視數學推理與自然實驗，培育學生基礎能力。
- 六、重視學生各項才藝表現，組訓特色團隊，開辦多樣化社團，發展學生多元能力。

現有特色團隊：軟網、射箭、太鼓。現有社團：陶笛、舞蹈、扯鈴、童軍、田徑、游泳、法式滾球等。

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

本校從民國 98 年迄今發展「生活美學」校本課程：一~六年級生活禮儀、生活律動、書道、居家布置、美姿美儀、茶道等課程，及低中高年段之打擊樂、陶笛和樂器演奏。希望透過上述課程提升學生日常生活美學涵養，與樂器演奏與欣賞素養，進而陶冶學生品格。

然而為符應新課綱實施理念，讓學校的校訂課程符合世界教育思潮，幫助孩子成就未來，如何讓學生做自己學習的主人，培養孩子未來所需的能力與素養，是全體同仁深思的課題。配合 108 學年度一年級實施新課程，我們將「生活美學」課程全部調整，更名為「STEAM」，其包包含三種統整性課程「自然生活」、「閱英生活」、「科技生活」。除此之外，學校校訂彈性學習課程尚涵蓋社團活動與技藝課程(高年級)、特殊需求領域課程及其他類課程。本校希冀藉此，更精緻化校本課程及生活情境實踐脈絡，培養學生適應未來生活的能力素養，以達成十二年國教課程綱要「成就每一個孩子」的理念及學校教育願景。

		課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
				節數	節數	節數	節數	節數	節數
			課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	自然生活	1 積木 好好 玩	1 Magic School	1 生活 機械 小腕 龍 (上) 1 智慧 機械 遊樂 園 (下)	1 自然 觀察 與探 索	1 STEAM 迷走 卡丁 車 (上) 1 螞蟻 雄兵 團團 轉 (下)	1 科學 新素 養
			閱英生活 (英語融入)	1 Let's Go to School	1 Alpha bet School	1 My Family and Me	1 Taina n and Me	1 Taiwan and the world	1 Sprout of Miracles:

C2-1 學校課程願景(國小)

				1	FUN			一 珍 惜 水 資 源 PBL	Magic al Journ ey in Nurtu ring the Schoo l Tree PBL
		科技生活 (科技融入)		0	0	1 電腦 好好 玩	1 網路 藝術 家	1 愛護 地球 小創 客 (上)	1 愛護 地球 小創 客 (下)
								1 愛護 地球 小創 客 (中)	1 微電 影大 導演
		社團活動與 技藝課程	聯課活動	0	0	0	0	2	2
		特殊需求領 域課程		0	0	0	0	0	0
		其他類課程 (自行增列)	運動會、戶外教育、 議題課程	1	1	1	1	1	1
		學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
		課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
自然生活	一上	學生能理解空間中立體感，物品設計的概念，並在遊玩中學習與他人互動。	積木好好玩	利用積木可拆重組的特性，配合垂手可得的紙張，在嘗試中解決問題，製作具備科學原理及簡易機構的玩具。	生活課程、環境教育
	一下		積木好好玩	利用積木組合拆卸特性，結合現成的電腦主機版及動力模組，以4人小組共同發想、修改、及設計外觀，創作出一件件樂高積木機器人！	生活課程、環境教育
	二上	透過單元活動設計，覺察英語和生活情境與自身經驗的關聯性。	Magic School	以英語融入的方式，帶領學生從繪本中認識大自然的動物、影子魔幻秀(觀察生活中的影子並應用影子外型創造作品)、透過水世界讓學生認識對我們生活的影響及海洋生物。	英語融入參考指引、生活課程
	二下		Magic School	以英語融入的方式，帶領學生從聲音王國、繽紛彩色趴的主題認識自然界的各種聲音及色彩的變化。	英語融入參考指引、生活課程
	三上	培養同學們機構設計的能力，並以共同合作產生團隊創意的能力。	生活機械小腕龍	從「生活機械小腕龍」創作過程，培養學生「好思考、喜思考、樂創作、肯創作」之科技人的思維與習性。活動中以共同合作產生團隊創意的能力。	自然科學、科技教育
	三下	利用組裝「機械」，引導學生了解能源與力學，如何排除生活中機械障礙。	智慧機械遊樂園	深入討論機械內部的能源動力與力學應用、以及用來操作機器人的軟體程式邏輯思維，建立簡易的編程概念，藉由機械齒輪組裝實驗，學習機械齒輪傳動的關係；並藉由拆解清理日常電器，從基礎開始學習如何排除生活中遇到的機械障礙。	自然科學、環境教育、能源教育
	四上	學生能從身體五感體驗中發表自己對生活周遭自然環境的觀察、校園植物觀察與認識、以及吃出健康	自然觀察與探索	運用遊戲的方式讓孩子打開各種感官去經驗/觀察/發現自然問題，內容包含五感遊戲、校園植物巡禮、老樹好朋友等。	自然科學、綜合活動
	四下		自然觀察與探索	透過循序漸進的認識校園植物/建築/歷史/環境，建立孩子看事物立體的眼光進而有能力解說校園並參與社區活動。	自然科學、綜合活動

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	五上	1. 學會使用 Arduino 微電腦，設計程式。 2. 基本電學原理搭配程式設計，讓同學軟硬體貫通，打通任督二脈。 3. 學習機器車體結構設計與組裝	STEAM 迷走卡丁車	本課程帶大家認識現在最熱門的開放式 Arduino 程式，並認識相關電子零件，培養同學們動手實作和問題解決的能力，讓同學們具備二十一世紀所需「獨立思考」、「大膽創新」及「解決問題」等關鍵能力，並找回學習熱情，激發創意	自然科學、科技教育
	五下	認識螞蟻雄兵所運用的聯結車原理以及認識馬達，並了解馬達運轉方式；之後發揮創意，設計出自己獨一無二的機器人。並能透過觸控器完成接力賽活動。	螞蟻雄兵團團轉	以聯結車為發想設計出「螞蟻雄兵」此款機器人，帶領同學可以實際操作工具，去設計屬於自己的機器人，在這其中也能夠認識馬達和電池組裝。帶入重心原理，發想出繞圈競賽。	自然科學、科技教育
	六上	透過「科學知識」、「科學方法」和「科學態度」的整合，建構孩子三方面的能力：一是獨立思考、解決問題的能力；二是改善環境、	科學新素養	透過各種科學活動設計建構孩子的基礎科學知識，例如「認識空氣」、「當酸遇上鹼」、和「重心與平衡」等單元，以多元的實驗和深入淺出的方式，釐清孩子的迷思、建立正確的觀念。	自然科學、科技教育
	六下		科學新素養	透過各種科學活動設計帶領學生進入許多新的科學知識領域，同時將強化孩子在實驗操作、成品製作上的能力。例如：何謂塑性-「溫度與塑性」、波以耳定律-「虹吸噴泉」、探討聲音的「聲音的共鳴與共振」、以及談燃燒三要素的「救火小英雄」。	自然科學、科技教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
		生活的能力；三是自我成長、主動學習的能力。			

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
閱 英 生 活	一上	覺察英語和學校情境與自身經驗的關聯性，利用觀察與分享將英語與學校生活產生連結。	Let' s Go to School	小一上學趣： 1. 能快樂的上學去，並適應學校的生活。 2. 能完成課堂中的任務，並感受到學習英語的樂趣。	英語融入參考指引、生活課程
	一下				
	二上		A Journey Through the World	透過繪本與主角一起環遊世界，探訪世界各國。繪本從 Australia（澳大利亞）出發，依次探訪 Brazil（巴西）、Canada（加拿大）等國家，最終到達以字母 Z 開頭的 Zimbabwe（辛巴威），涵蓋各大洲，與多元的文化、生活方式和歷史名勝。	英語融入參考指引、生活課程
	二下				
	三上		My Family and Me	家庭遊戲趣： 1. 完成家庭遊戲小組學習單 2. 小組展演家庭遊戲小劇場	英語文、社會、健康與體育
	三下		My Family and Me	Home-Cook Fun： 1. 完成廚房搜查學習單 2. 完成小組神奇 Pancake 食譜創作及實作分享	英語文、數學、健康與體育
	四上		Tainan and Me	Tainan Tour-I' m a little investigator:	英語文、社會、閱讀素養、戶外教育
	四下		Tainan and Me	1. 完成台南好食（好行／好住／好遊）探查學習單 2. 完成小組自製台南導覽地圖及組間分享	
	五上		Taiwan and the world—珍惜水資源(PBL)	本 PBL 課程探究水資源的來源、分佈與利用培養學生的科學探究能力，提高他們的社會責任感和	英語文、社會、健康與體育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				環保意識。	
	五下		Taiwan and the world—珍惜水資源(PBL)	本 PBL 課程探究水資源的來源、分佈與利用培養學生的科學探究能力，提高他們的社會責任感和環保意識。	英語文、社會、健康與體育
	六上		Sprout of Miracles: Magical Journey in Nurturing the School Tree(PBL)	本 PBL 課程透過英語融入，藉由觀察與瞭解新南國小校樹的困境，運用科技手段協助制定與執行校樹保護計畫，培養對生態環境的探索與分析能力，激發學生對社區的愛護意識。	英語文、社會、自然科學、綜合活動
	六下		Sprout of Miracles: Magical Journey in Nurturing the School Tree(PBL)	本 PBL 課程透過英語融入，藉由觀察與瞭解新南國小校樹的困境，運用科技手段協助制定與執行校樹保護計畫，培養對生態環境的探索與分析能力，激發學生對社區的愛護意識。	英語文、社會、自然科學、綜合活動

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
科技生活	三上	具備科技與資訊應用的基本素養及具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	電腦好好玩	以認識電腦為主軸，設計一連串認識電腦的單元活動。從認識作業系統、應用程式、滑鼠鍵盤等硬體週邊設備到主機內部的各種重要部件等知識。學會電腦基本操作、基本設定以及電腦檔案結構的認識和使用方式，進而培養學生正確操作電腦的觀念和素養。訓練學生中英文打字能力電腦最基本的溝通方式，以培養未來在資訊和科技領域的基礎能力，最後學習最基本的繪畫工具和記事本等文書處理軟體。	國語文、資訊教育
	三下		電腦好好玩	以認識電腦和介紹電腦相關知識為主題，學習使用 writer 的基本功能，並製作電腦好好玩宣導海報和電腦規格比較表。學習 impress 簡報軟體並製作電腦介紹簡報。	藝術、資訊教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	四上		網路藝術家	以「認識藝術創作」為課程主軸，資訊科技為輔，學習正確使用網路相關知識和概念，認識各種網路資訊工具，培養正確使用資訊科技的態度。在學習的過程中加強資訊素養的觀察。	藝術、資訊教育
	四下		網路藝術家	課程以運用資訊和科技工具進行藝術創作為主軸，銜接上學習對藝術家藝術作品的認識為先備知識，學生開始運用生活中的經驗和元素進行創作。	藝術、科技教育、資訊教育
	五上		愛護地球小創客	以愛護地球為主軸，讓學生認知目前地球所面臨的各項危機，引導學生發展節能減碳愛護環境時時做環保的生活態度，進而讓學生了解替代能源的重要性。製作簡報宣導愛護環境保護地球的方法，開發替代能源節能減碳。設計製作太陽能電動小車替代傳統車輛。	環境教育、能源教育、科技教育、資訊教育
	五下		愛護地球小創客	以愛護地球為主軸，銜接上學期的聰明小車設計，利用運算思維設計 micro-bit 控制板的程式，解決日常生活問題。進而發展抽象思考的運算思維，學習 scratch 製作各種節能減碳宣導動畫，以及學習運用各種運算思維的技巧設計保護環境遊戲。	環境教育、能源教育、資訊教育
	六上		愛護地球小創客	以愛護地球為主軸，運用運算思維結合 micro-bit 控制板和各種感應器和馬達控制板，3D 列印、雷射切割等工具設計創作高階自走車和遙控車。培養學生動手創作的精神，進而發展利用運算思維解決日常生活問題。	資訊教育、科技教育、環境教育
	六下		微電影大導演	以「拍一部微電影」為中心的統整性課程教學設計，讓學生了解所有拍攝微電影所需要的知識、工作和事項。	國語文、藝術、科技教育、資訊教育

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。