

臺南市立新化區新化國民小學 115 學年度第 1 學期四年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三、四年級/M 組	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	學習認識情緒與表達情緒，增進人際互動技巧							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	一、透過辨識與處理壓力和情緒，培養擬定或調整問題解決計畫的能力。 二、透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 三、透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，培養適應教室、家庭和社區等，各種特定情境的能力。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 08/30~09/05	1	心情抒發	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。特	特社A-II-1 基本情緒的表達。特	1. 能感受找人傾吐心情的重要性。	視上週表現，依行為契約 給予增強。 2. 說明與示範新技巧。 3. 演練與回饋。 4. 檢視行為契約。	口頭評量:1. 能完整分享自己覺得有趣、	自評表 互評表
第二週	1	心情抒發	社 1-II-2 以實質	社A-II-2	2. 能了解每			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

09/06~09/12			的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	壓力源的評估與處理。 特社A-II-3 自我接納與激勵。 特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。	個步驟的重點和用處。 3. 能熟練使用情緒詞彙。 4. 能熟悉描述事件的句型教學活動。 5. 能達到行為契約的目標。		特別的事情及該反省的行為。 2. 能完整介紹同學。 行為觀察:能耐心傾聽、不插話	
第三週 09/13~09/19	1	心情抒發						
第四週 09/20~09/26	1	心情抒發	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社B-II-3 團體的基本規範。 特社B-II-4 衝突情境的因應。 特社B-II-5 危險情境的判別。	1. 能在小組中與同學分工合作完成自己份內的工作。 2. 能在小組中服從小組決議完成小組指派的工作。	1. 視上週表現，依行為契約給予增強。 2. 說明與示範新技巧。 3. 演練與回饋。 4. 檢視行為契約。	口頭評量:1. 能完整分享自己覺得有趣、特別的事情及該反省的行為。 2. 能完整介紹同學。 行為觀察:能耐心傾聽、不插話	觀察記錄學習單
第五週 09/27~10/03	1	團結力量大	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-11 在他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。				
第六週 10/04~10/10	1	團結力量大	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。	特社C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。				
第七週 10/11~10/17	1	團結力量大	特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。				
第八週 10/18~10/24	1	當我生氣時			1. 能了解「離開現場」是避免衝動釀禍的好方法。 2. 能了解每個步驟的作法和用意。 3. 能演練情境籤上的狀況。	1. 視上週表現，依行為契約給予增強。 2. 教師分享新聞事件。 3. 說明與示範新技巧。 4. 演練與回饋。 5. 檢視行為契約	口頭評量:1. 能完整分享自己覺得有趣、特別的事情及該反省的行為。 2. 能完整介紹同學。 行為觀察:能耐心傾聽、不插話	觀察記錄學習單
第九週 10/25~10/31	1	當我生氣時						
第十週 11/01~11/07	1	當我生氣時						
第十一週 11/08~11/14	1	當我生氣時						
第十二週	1	當我生氣時						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

11/15~11/21			完成自己的工作。特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社A-II-3 自我接納與激勵。 特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社B-II-4 衝突情境的因應。 特社B-II-5 危險情境的判別。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社C-II-2 家庭成員之間的關懷與					
第十三週 11/22~11/28	1	當我生氣時							
第十四週 11/29~12/05	1	我會察顏觀色							
第十五週 12/06~12/12	1	我會察顏觀色							
第十六週 12/13~12/19	1	我會察顏觀色							
第十七週 12/20~12/26	1	分享與反省							
第十八週 12/27~01/02	1	分享與反省							
第十九週 01/03~01/09	1	分享與反省							
第二十週 01/10~01/16	1	分享與反省							
第二十一週 1/19~1/20	1	分享與反省							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				表達。 特 社C-II-3 社區成員之 間的關懷與 表達。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

20			特社1-II-3在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社A-II-2壓力源的評估與處理。	3. 自我優弱勢的察覺。	3. 學生分享平常生活經驗中，「分享」為自己有沒有帶來好事過。 4. 教師回饋與討論	該反省的行為。 2. 能完整介紹同學。 行為觀察: 能耐心傾聽、不插話	互評表
第三週 02/21~02/27	1	樂意分享	特社1-II-4嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社A-II-3自我接納與激勵。				
第四週 02/28~03/06	1	樂意分享	特社2-II-2主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社B-II-1訊息解讀的技巧。				
第五週 03/07~03/13	1	溝通高手	特社2-II-3遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社B-II-2表達與傾聽的時機。	1. 當他人說話時，能面對說話者，表現傾聽態度，關注對方。	1. 透過學生平時發生的溝通事件作為討論開頭 2. 教導學生溝通的技巧。 3. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。	口頭評量: 1. 能完整分享自己覺得有趣、特別的事情及該反省的行為。	觀察記錄學習單
第六週 03/14~03/20	1	溝通高手	特社2-II-4分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社B-II-3團體的基本規範。	2. 適當使用口語方式與人溝通。	4. 適當使用口語方式與人溝通。	2. 能完整介紹同學。	
第七週 03/21~03/27	1	溝通高手	特社3-II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社C-II-1學習成員之間的關懷與表達。	3. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。	5. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。 6. 實際練習：依情境適當回答問題。	行為觀察: 能耐心傾聽、不插話	
第八週 03/28~04/03	1	桌遊	特社3-II-2在小組中分工合作完成自己的工作。		1. 發現自己的優勢能力	1. 透過不同的桌遊，讓學生練習合作、遵守規則、輪流等待。	口頭評量: 1. 能完整分享自己覺得有趣、特別的事情及該反省的行為。	觀察記錄學習單
第九週 04/04~04/10	1	桌遊	特社3-II-4遇到困難時，具體說明需要的協助。		2. 了解自己的弱勢能力	2. 學習處理與他人的衝突、遇到爭執時的處理方式。	2. 能完整介紹同學。	自編學習教材
第十週 4/11~4/17	1	桌遊			3. 如何接受失敗	3. 學習接受遊戲有時候會贏，有時候也可能會輸。	行為觀察: 能耐心傾聽、不插話	
第十一週 4/18~4/24	1	桌遊		特社A-II-1基本情緒的表達。	4. 如何穩地情緒	4. 學習加入團體的方法。	口頭評量: 1. 能完整分享自己覺得有趣、特別的事情及該反省的行為。	
第十二週 4/25~5/1	1	桌遊		特社A-II-2壓力源的評估與處理。				
第十三週 5/2~5/8	1	桌遊		特社A-II-3自我接納與				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				激勵。 特社B-Ⅱ-1 訊息解讀的 技巧。 特社B-Ⅱ-2 表達與傾聽 的時機。 特社B-Ⅱ-3 團體的基本 規範。 特社C-Ⅱ-1 學習成員之 間的關懷與 表達。			行為觀察: 1. 能耐心傾 聽、不插話 2. 能積極參 與遊戲, 且 勝不驕、敗 不餒	
第十四週 5/9~5/15	1	打招呼			1. 能在每次上 下課時能主動 打招呼 2. 能以正確的 態度回應他人 的問話。 3. 能對他人進 行簡單自我介 紹。	1. 以影片開頭, 引導學生平 常主動打招呼 的人際互動。 2. 引導討論予教導技巧: 遇到對方, 可以如何打招呼? 如何適當回應他人的問 候? 3. 老師準備不同情境的 籤筒, 由學生抽 題後上來演 練並請台下學生回饋。	口頭評 量: 1. 能完 整分享自己 覺得有趣、 特別的事情 及該反省的 行為。 2. 能依影片 說出觀察的 內容 行為觀察: 1. 能耐心傾 聽、不插話 2. 能專心觀 看影片。	自編學習教材
第十五週 5/16~5/22	1	打招呼						
第十六週 5/23~5/29	1	打招呼						
第十七週 5/30~6/5	1	這一年						
第十八週 6/6~6/12	1	這一年						
第十九週 6/13~6/19	1	這一年						
第二十週 06/20~06/ 26	1	這一年						
第二十一 週 06/27~6/3 0	1	這一年						
					1. 能清楚表達 衝突的原因 及情境。 2. 能說出衝突 所引發的情 緒反應 能回顧這一年 自己的轉變	「想說的話」: 每位學生抽籤 得到要鼓勵的學 生姓名, 寫 下該同學在本學期值得嘉許 的課程 表現。 2. 「換我來 回饋」: 透過教師的傳遞, 收 到方 也寫下回饋。 3. 本學 期心得: 我最喜歡的一堂課, 並發表原 因。 4. 教師回饋	口頭評 量: 1. 能完 整分享自己 覺得有趣、 特別的事情 及該反省的 行為。 2. 能依影片 說出觀察的 內容	自編學習教材

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。