

臺南市公立新化區新化國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級、四年級 (L 組)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	將抽象的情緒與社交技能轉換為具體且容易理解的步驟及活動，協助學生認識、管理自身的情緒，並透過模擬情境進行社交技巧的練習，增進學生的人際社交關係與解決問題的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 了解自己的優弱勢特質，並能對同學自我介紹。 2. 遵守教室規則。 3. 自我檢視及維持服儀整潔。 4. 辨識情緒，情緒發生時能覺察、保持冷靜並選擇合適的行動，適當處理情緒及壓力。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭評量、觀察評量、學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/31-9/04	1	我是誰	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社 A-I-3 自我優弱勢	能跟同學自我介紹(姓名、興趣)	1. 共讀繪本《用一個機器人假裝是我》，從繪本中理解每個人有許多不同	口頭評量 觀察評量 實作評量	繪本《用一個機器人假裝是我》、自編學習

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				的察覺。		的特質(外在、內在)。 2. 完成學習單並上台自我介紹。		單。
第二週 9/07-9/11	1	教室生存規則	特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C- I - 1 學校規則的認識與遵守。	遵守教室規則。	1. 老師引領討論教室中該遵守的常規秩序。 2. 介紹檢核表，引導學生依據檢核表勾選，檢視自己的表現： (1) 誰是專心高手 (2) 安靜坐好我最行 (3) 我是智慧王 (4) 我會道謝 (5) 我是作業王	口頭評量 觀察評量 實作評量	《Autism 學生社會技巧課程設計 教室生存技巧》
第三週 9/14-9/18	1							
第四週 9/21-9/25	1							
第五週 9/28-10/02	1							
第六週 10/05-10/09	1							
第七週 10/12-10/16	1	亮晶晶魔鏡——我會檢查自己的服裝儀容	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 C- I - 1 學校規則的認識與遵守。	檢視自己的服裝儀容，並嘗試維持乾淨整潔。	1. 比不同，將兩張照片同一位人物不同的地方圈出來，討論乾淨及髒亂的儀容給人的感覺及可能帶來的影響。 2. 介紹檢核表，引導學生依據檢核表勾選，檢視自己的服裝儀容。	口頭評量 觀察評量 實作評量	自編 PPT 及檢核表。
第八週 10/19-10/23	1							
第九週 10/26-10/30	1	情緒小怪獸	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒	特社 A- I - 1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能辨識情緒。 2. 對情緒卡做正負向的分類，了解情緒有正向負向之分，並了解正向負向情緒都	1. 情緒辨識：觀看真人表情圖卡，辨識是哪種情緒。 2. 情緒卡分類：將情緒卡依照正向、負向做分類，並了解正向或負向情緒都是正常的情緒。 3. 用黏土製作自己的情緒小怪獸。	口頭評量 觀察評量 實作評量	桌遊《情緒魔法 Emotion Cards》、繪本《顏色妖怪》、黏土。
第十週 11/02-11/06	1							
第十一週 11/09-11/13	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十二週 11/16-11/20	1				是正常的情緒，培養接納的態度。			
第十三週 11/23-11/27	1	情緒紅綠燈	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	情緒發生時能覺察、保持冷靜並選擇合適的行動。	1. 共讀繪本《生氣爆炸時怎麼辦》。 2. 介紹生氣時的應對策略「停、想、選、做」。 (1) 停：深呼吸或離開現場。 (2) 想：想一想「到底發生了什麼事？」、「我現在的感受是什麼？」 (3) 選：選擇一個合適的方式。 (4) 做：開始行動。	口頭評量 觀察評量 實作評量	繪本《生氣爆炸時怎麼辦》、自編 PPT。
第十四週 11/30-12/04	1							
第十五週 12/07-12/11	1							
第十六週 12/14-12/18	1							
第十七週 12/21-12/25	1	正念的小狗	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	實際演練五感錨定法，舒緩焦慮及壓力。	1. 共讀繪本《正念的小狗》搭配自編學習單，理解大腦的運作及前額葉的功用。 2. 練習「54321 正念五感錨定法」召喚正念的小狗，讓身體在焦慮或緊繃時，快速將注意力拉回當下的感官： 5：看見 5 個東西 4：觸摸 4 個感覺 3：聆聽 3 個聲音 2：嗅聞 2 個氣味 1：品嚐 1 個味道	口頭評量 觀察評量 實作評量	繪本《正念的小狗》、自編學習單。
第十八週 12/28-01/02	1							
第十九週 1/05-1/09	1							
第二十週 1/12-1/16	1							
第二十一週 1/19-1/20	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新化區新化國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級、四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	將抽象的情緒與社交技能轉換為具體且容易理解的步驟及活動，協助學生認識、管理自身的情緒，並透過模擬情境進行社交技巧的練習，增進學生的人際社交關係與解決問題的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 了解情緒反應有程度之分，並能根據事件覺察自己的情緒等級。 2. 學習面對失敗的情境，遭遇挫折時能用恰當的方式表達情緒，並能運用情緒調節策略。 3. 練習衝動控制。 4. 能夠傾聽與表達，覺察自己的學習歷程並主動分享。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭評量、觀察評量、學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/11-2/12	1	情緒溫度計	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	了解情緒反應有程度之分，並能根據事件覺察自己的情緒	1. 從不同的情境故事中討論主角會有的情緒，並以自己的感受幫情緒等級評分。 2. 觀看同學的評分，覺察到	口頭評量 觀察評量	自編 PPT、學習單
第二週 2/15-2/19	1							
第三週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

2/22-2/26					等級。	同樣的事件，每個人的情緒等級可能不同。		
第四週 3/01-3/05	1							
第五週 3/08-3/12	1							
第六週 3/15-3/19	1	情緒急救箱	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	理解及應用情緒調節策略。	1. 共讀繪本《情緒醫生和他的情緒急救箱》了解情緒來時有哪些調節策略。 2. 從調節策略中選出幾項適合自己的策略，並跟同學分享自己的看法。 3. 將挑選出的策略製作成自己的情緒急救箱小卡冊，當有情緒時可以從中挑選並執行。	口頭評量 觀察評量 實作評量	《情緒醫生和他的情緒急救箱》、自編 PPT 及學習單。
第七週 3/22-3/26	1							
第八週 3/29-4/02	1							
第九週 4/05-4/09	1							
第十週 4/12-4/16	1							
第十一週 4/19-4/23	1	我想要贏	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	學習面對失敗的情境，遭遇挫折時能用恰當的方式表達情緒。	1. 共讀繪本《我想要贏》，了解每個人都有長處及優點，遊戲的輸贏並不代表個人的價值。 2. 教師引導下和同學一起玩桌遊，並討論「贏了」及「輸了」的情緒感受。 3. 透過討論，培養「勝不驕，敗不餒」的內在價值。	口頭評量 觀察評量 實作評量	繪本《我想要贏》、自編 PPT、桌遊《骯小豬》。
第十二週 4/26-4/30	1							
第十三週 5/03-5/07	1							
第十四週 5/10-5/14	1							
第十五週 5/17-5/21	1							
第十六週 5/24-5/28	1	王子快跑	特社 3-V-1 服從指令規劃執行工作的步驟。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	練習衝動控制。	1. 運用臉部表情、身體語言及聲音表現的給線索機制，在遊戲中練習表達自己的感覺與想法。 2. 運用耐心與觀察力仔細推理，學習從衝動做答轉換到「想想停」。	口頭評量 觀察評量 實作評量	桌遊《王子快跑》
第十七週 5/31-6/04	1							
第十八週 6/07-6/11	1							
第十九週 6/14-6/18	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二十週 6/21-6/25	1							
第二十一週 6/28-6/30	1	期末回顧	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	能覺察自己的學習歷程並主動表達意見。	學生輪流分享這學期的收穫及印象最深刻的活動。	口頭評量 觀察評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。