

臺南市公立新化區新化國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習創造力課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

學習主題名稱	創造力	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☑特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:☑創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	以 SPIKE 機器人為媒介，結合工程設計、程式邏輯與創造思考，運用創意解決真實情境中的問題，並在反覆測試與修正的過程中，建立科技素養與自主學習能力，提升資優學生之創造力與高層次思考能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	1. 主動觀察生活與任務情境中的問題，提出多元想法與創新解決策略。 2. 能透過探索、測試、修正與再設計歷程，培養獨立思考與問題解決能力。 3. 運用機械結構、程式設計與感測控制等科技工具，進行創意發想與作品設計。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	能透過機器人課程，瞭解機械結構、程式設計，展現創造思考與嘗試挑戰的精神。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 08/31~09/05	2	創意測試場： 從零開始設計 我的創意移動車	特創 1d-II-1 主動接受具挑戰 性的任務。	特創 C-II-1 流暢力的內涵。 特創 C-II-2 變通性的內涵。 特創 C-II-4 精進力的內涵。	能自主設 計並組裝 創意移動 車	1. 觀察機構設計，討論並完 成創意移動車設計 2. 搭配車子的移動，設計創 意螢幕跑馬燈和聲音指令 3. 向同學介紹自己的作品特 色	觀察評量 實作評量 學習態度	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二週 09/06~09/12	2	創意測試場： 從零開始設計 我的創意移動車	特創 1d-Ⅱ-1 主動接受具挑戰 性的任務。	特創 C-Ⅱ-1 流暢力的內涵。 特創 C-Ⅱ-2 變通性的內涵。 特創 C-Ⅱ-4 精進力的內涵。	能自主設 計並組裝 創意移動 車	1.觀察機構設計，討論並完 成創意移動車設計 2.搭配車子的移動，設計創 意螢幕跑馬燈和聲音指令 3.向同學介紹自己的作品特 色	觀察評量 實作評量 學習態度	自編教材
第三週 09/13~09/19	2	數字密碼	特創 1d-Ⅱ-1 主動接受具挑戰 性的任務。	特創 C-Ⅱ-1 流暢力的內涵。 特創 C-Ⅱ-2 變通性的內涵。 特創 C-Ⅱ-4 精進力的內涵。	了解不同 的馬達轉 彎程式與 機械原理	1.能運用不同的馬達控制程 式積木與組合，進行轉彎 設計 2.能用不同的馬達控制程式 積木，讓移動車走出不同 的阿拉伯數字	觀察評量 實作評量 學習態度	自編教材
第四週 09/20~09/26	2	數字密碼	特創 1d-Ⅱ-1 主動接受具挑戰 性的任務。	特創 C-Ⅱ-1 流暢力的內涵。 特創 C-Ⅱ-2 變通性的內涵。 特創 C-Ⅱ-4 精進力的內涵。	了解不同 的馬達轉 彎程式與 機械原理	1.能運用不同的馬達控制程 式積木與組合，進行轉彎 設計 2.能用不同的馬達控制程式 積木，讓移動車走出不同 的阿拉伯數字	觀察評量 實作評量 學習態度	自編教材
第五週 09/27~10/03	2	自動化設備 -顏色分類器 1	特創 3c-Ⅱ-2 探索新知識或新 發明。 特創 1e-Ⅱ-2 自動自發地投入 學習。	特創 C-Ⅱ-1 流暢力的內涵。 特創 C-Ⅱ-2 變通性的內涵。 特創 C-Ⅱ-4 精進力的內涵。	能運用顏 色感測器 特性和條 件判斷進 行設計	1.運用顏色感測器、馬達、 主機螢幕，設計自動化感 測設備。 2.設計運作的顏色感測程式	觀察評量 實作評量 學習態度	自編教材
第六週 10/04~10/10	2	自動化設備 -顏色分類器 1	特創 3c-Ⅱ-2 探索新知識或新 發明。 特創 1e-Ⅱ-2 自動自發地投入 學習。	特創 C-Ⅱ-1 流暢力的內涵。 特創 C-Ⅱ-2 變通性的內涵。 特創 C-Ⅱ-4 精進力的內涵。	能運用顏 色感測器 特性和條 件判斷進 行設計	1.運用顏色感測器、馬達、 主機螢幕，設計自動化感 測設備。 2.設計運作的顏色感測程式	觀察評量 實作評量 學習態度	自編教材
第七週 10/11~10/17	2	自動化設備 -顏色分類器 2	特創 3c-Ⅱ-2 探索新知識或新 發明。 特創 1e-Ⅱ-2 自動自發地投入	特創 C-Ⅱ-1 流暢力的內涵。 特創 C-Ⅱ-2 變通性的內涵。 特創 C-Ⅱ-4	能運用顏 色感測器 特性和條 件判斷進	1.運用顏色感測器、馬達、 主機螢幕，設計自動化感 測設備。 2.設計運作的顏色感測程式	觀察評量 實作評量 學習態度	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			學習。	精進力的內涵。	行設計	3. 設計可將顏色分類的抓取器		
第八週 10/18~10/24	2	自動化設備 -顏色分類器 2	特創 3c-II-2 探索新知識或新發明。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。	特創 C-II-1 流暢力的內涵。 特創 C-II-2 變通性的內涵。 特創 C-II-4 精進力的內涵。	能運用顏色感測器特性和條件判斷進行設計	1. 運用顏色感測器、馬達、主機螢幕，設計自動化感測設備。 2. 設計運作的顏色感測程式 3. 設計可將顏色分類的抓取器	觀察評量 實作評量 學習態度	自編教材
第九週 10/25~10/31	2	自動化設備 -智慧門鎖	特創 3c-II-2 探索新知識或新發明。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。	特創 C-II-1 流暢力的內涵。 特創 C-II-2 變通性的內涵。 特創 C-II-4 精進力的內涵。	能運用顏色感測器特性和條件判斷設計自動門	1. 設計智慧門禁系統 2. 設計透過顏色感測程式，控制門鎖	觀察評量 實作評量 學習態度	自編教材
第十週 11/01~11/07	2	自動化設備 -智慧門鎖	特創 3c-II-2 探索新知識或新發明。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。	特創 C-II-1 流暢力的內涵。 特創 C-II-2 變通性的內涵。 特創 C-II-4 精進力的內涵。	能運用顏色感測器特性和條件判斷設計自動門	1. 設計智慧門禁系統 2. 設計透過顏色感測程式，控制門鎖	觀察評量 實作評量 學習態度	自編教材
第十一週 11/08~11/14	2	神秘的保險箱	特創 3c-II-2 探索新知識或新發明。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。	特創 C-II-1 流暢力的內涵。 特創 C-II-2 變通性的內涵。 特創 C-II-4 精進力的內涵。	能運用條件判斷設計密碼保險箱程式	1. 利用 SPIKE Prime 積木搭建保險箱。 2. 運用按鈕或距離感測器設定密碼，透過程式判斷輸入是否正確，成功時開鎖，錯誤時發出警示音。	觀察評量 實作評量 學習態度	自編教材
第十二週 11/15~11/21	2	神秘的保險箱	特創 3c-II-2 探索新知識或新發明。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。	特創 C-II-1 流暢力的內涵。 特創 C-II-2 變通性的內涵。 特創 C-II-4 精進力的內涵。	能運用條件判斷設計密碼保險箱程式	1. 利用 SPIKE Prime 積木搭建保險箱。 2. 運用按鈕或距離感測器設定密碼，透過程式判斷輸入是否正確，成功時開鎖，錯誤時發出警示音。	觀察評量 實作評量 學習態度	自編教材
第十三週 11/22~11/28	2	霹靂舞者設計	特創 3c-II-2 探索新知識或新發明。	特創 C-II-1 流暢力的內涵。 特創 C-II-2	運用顏色感測器設	1. 設計能產生動作的機器人 2. 設計機器人的其他功能，	觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。	變通性的內涵。 特創 C-II-4 精進力的內涵。	計有聲光 效果的機 器人	如猜顏色、跑馬燈切換等	學習態度	
第十四週 11/29~12/05	2	霹靂舞者設計	特創 3c-II-2 探索新知識或新發明。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。	特創 C-II-1 流暢力的內涵。 特創 C-II-2 變通性的內涵。 特創 C-II-4 精進力的內涵。	運用顏色 感測器設 計有聲光 效果的機 器人	1. 設計能產生動作的機器人 2. 設計機器人的其他功能， 如猜顏色、跑馬燈切換等	觀察評量 實作評量 學習態度	自編教材
第十五週 12/06~12/12	2	霹靂舞者設計	特創 3c-II-2 探索新知識或新發明。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。	特創 C-II-1 流暢力的內涵。 特創 C-II-2 變通性的內涵。 特創 C-II-4 精進力的內涵。	運用顏色 感測器設 計有聲光 效果的機 器人	1. 設計能產生動作的機器人 2. 設計機器人的其他功能， 如猜顏色、跑馬燈切換等	觀察評量 實作評量 學習態度	自編教材
第十六週 12/13~12/19	2	霹靂舞者設計	特創 3c-II-2 探索新知識或新發明。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。	特創 C-II-1 流暢力的內涵。 特創 C-II-2 變通性的內涵。 特創 C-II-4 精進力的內涵。	運用顏色 感測器設 計有聲光 效果的機 器人	1. 設計能產生動作的機器人 2. 設計機器人的其他功能， 如猜顏色、跑馬燈切換等	觀察評量 實作評量 學習態度	自編教材
第十七週 12/20~12/26	2	霹靂舞者設計	特創 3c-II-2 探索新知識或新發明。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。	特創 C-II-1 流暢力的內涵。 特創 C-II-2 變通性的內涵。 特創 C-II-4 精進力的內涵。	運用顏色 感測器設 計有聲光 效果的機 器人	1. 設計能產生動作的機器人 2. 設計機器人的其他功能， 如猜顏色、跑馬燈切換等	觀察評量 實作評量 學習態度	自編教材
第十八週 12/27~01/02	2	霹靂舞者設計	特創 3c-II-2 探索新知識或新發明。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。	特創 C-II-1 流暢力的內涵。 特創 C-II-2 變通性的內涵。 特創 C-II-4 精進力的內涵。	運用顏色 感測器設 計有聲光 效果的機 器人	1. 設計能產生動作的機器人 2. 設計機器人的其他功能， 如猜顏色、跑馬燈切換等	觀察評量 實作評量 學習態度	自編教材
第十九週 01/03~01/09	2	霹靂舞者設計	特創 3c-II-2 探索新知識或新發明。	特創 C-II-1 流暢力的內涵。 特創 C-II-2	運用顏色 感測器設 計有聲光	1. 設計能產生動作的機器人 2. 設計機器人的其他功能， 如猜顏色、跑馬燈切換等	觀察評量 實作評量 學習態度	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。	變通性的內涵。 特創 C-II-4 精進力的內涵。	效果的機器人			
第二十週 01/10~01/16	2	霹靂舞者設計	特創 3c-II-2 探索新知識或新發明。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。	特創 C-II-1 流暢力的內涵。 特創 C-II-2 變通性的內涵。 特創 C-II-4 精進力的內涵。	運用顏色 感測器設計有聲光 效果的機器人	1. 設計能產生動作的機器人 2. 設計機器人的其他功能， 如猜顏色、跑馬燈切換等	觀察評量 實作評量 學習態度	自編教材
第二十一週 1/17~1/20	2	霹靂舞者設計	特創 2b-II-3 說明自己選擇某構想的原因與理由。	特創 C-II-1 流暢力的內涵。	能有條理地說明作品	1. 能向其他人說明自己設計的機器人 2. 同儕作品觀摩	觀察評量 分享回饋 學習態度	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新化區新化國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習創造力課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

學習主題名稱	創造力	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☒ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	以 SPIKE 機器人為媒介，結合工程設計、程式邏輯與創造思考，運用創意解決真實情境中的問題，並在反覆測試與修正的過程中，建立科技素養與自主學習能力，提升資優學生之創造力與高層次思考能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	1. 能運用機械結構、程式設計與感測控制等科技工具，進行創意發想與作品設計。 2. 能透過探索、測試程式與修正的歷程，培養創意思考與問題解決能力。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	透過獨立或與團隊合作設計出動作流暢且穩定的程式與機器結構。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 02/11~02/13	2	自動跟隨的 行李箱	特創 3c-Ⅱ-2 探索新知識或新發明。 特創 1e-Ⅱ-2 自動自發地投入	特創 C-Ⅱ-1 流暢力的內涵。 特創 C-Ⅱ-2 變通性的內涵。 特創 C-Ⅱ-4	運用感測 器設計自 動跟隨行 李箱	1. 利用 SPIKE Prime 組裝行 李箱模型，運用距離感測器 偵測前方目標。 2. 透過程式控制馬達前進、 停止與轉向，完成自動跟隨	觀察評量 實作評量 學習態度	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			學習。	精進力的內涵。		功能。		
第二週 02/14~02/20	2	自動跟隨的 行李箱	特創 3c-II-2 探索新知識或新發明。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。	特創 C-II-1 流暢力的內涵。 特創 C-II-2 變通性的內涵。 特創 C-II-4 精進力的內涵。	運用感測器設計自動跟隨行李箱	1. 利用 SPIKE Prime 組裝行李箱模型，運用距離感測器偵測前方目標。 2. 透過程式控制馬達前進、停止與轉向，完成自動跟隨功能。	觀察評量 實作評量 學習態度	自編教材
第三週 02/21~02/27	2	相撲機器人對決	特創 3c-II-2 探索新知識或新發明。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。	特創 C-II-1 流暢力的內涵。 特創 C-II-2 變通性的內涵。 特創 C-II-4 精進力的內涵。	能設計具推進與攻防能力的相撲機器人	1. 設計相撲機器人，調整車體重心。 2. 距離感測器的應用。 3. 模擬相撲比賽，改良機器人性能	觀察評量 實作評量 學習態度	自編教材
第四週 02/28~03/06	2	相撲機器人對決	特創 3c-II-2 探索新知識或新發明。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。	特創 C-II-1 流暢力的內涵。 特創 C-II-2 變通性的內涵。 特創 C-II-4 精進力的內涵。	能設計具推進與攻防能力的相撲機器人	1. 設計相撲機器人，調整車體重心。 2. 距離感測器的應用。 3. 模擬相撲比賽，改良機器人性能	觀察評量 實作評量 學習態度	自編教材
第五週 03/07~03/13	2	相撲機器人對決	特創 3c-II-2 探索新知識或新發明。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。	特創 C-II-1 流暢力的內涵。 特創 C-II-2 變通性的內涵。 特創 C-II-4 精進力的內涵。	能設計具推進與攻防能力的相撲機器人	1. 設計相撲機器人，調整車體重心。 2. 距離感測器的應用。 3. 模擬相撲比賽，改良機器人性能	觀察評量 實作評量 學習態度	自編教材
第六週 03/14~03/20	2	相撲機器人對決	特創 3c-II-2 探索新知識或新發明。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。	特創 C-II-1 流暢力的內涵。 特創 C-II-2 變通性的內涵。 特創 C-II-4 精進力的內涵。	能設計具推進與攻防能力的相撲機器人	1. 設計相撲機器人，調整車體重心。 2. 距離感測器的應用。 3. 模擬相撲比賽，改良機器人性能	觀察評量 實作評量 學習態度	自編教材
第七週 03/21~03/27	2	彎道飆速王	特創 3c-II-2 探索新知識或新發明。 特創 1e-II-2 自動自發地投入	特創 C-II-1 流暢力的內涵。 特創 C-II-2 變通性的內涵。 特創 C-II-4	能設計賽車完成彎道與坡道挑戰	1. 探討車輪與 S 彎程式的關係。 2. 設計賽車並測試不同輪胎與速度設定，利用程式控	觀察評量 實作評量 學習態度	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			學習。	精進力的內涵。		制通過直線、轉彎與斜坡路段，挑戰最短時間完成賽道。		
第八週 03/28~04/03	2	彎道飆速王	特創 3c-II-2 探索新知識或新發明。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。	特創 C-II-1 流暢力的內涵。 特創 C-II-2 變通性的內涵。 特創 C-II-4 精進力的內涵。	能設計賽車完成彎道與坡道挑戰	1. 探討車輪與 S 彎程式的關係。 2. 設計賽車並測試不同輪胎與速度設定，利用程式控制通過直線、轉彎與斜坡路段，挑戰最短時間完成賽道。	觀察評量 實作評量 學習態度	自編教材
第九週 04/04~04/10	2	彎道飆速王	特創 3c-II-2 探索新知識或新發明。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。	特創 C-II-1 流暢力的內涵。 特創 C-II-2 變通性的內涵。 特創 C-II-4 精進力的內涵。	能設計賽車完成彎道與坡道挑戰	1. 探討車輪與 S 彎程式的關係。 2. 設計賽車並測試不同輪胎與速度設定，利用程式控制通過直線、轉彎與斜坡路段，挑戰最短時間完成賽道。	觀察評量 實作評量 學習態度	自編教材
第十週 04/11~04/17	2	彎道飆速王	特創 3c-II-2 探索新知識或新發明。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。	特創 C-II-1 流暢力的內涵。 特創 C-II-2 變通性的內涵。 特創 C-II-4 精進力的內涵。	能設計賽車完成彎道與坡道挑戰	1. 探討車輪與 S 彎程式的關係。 2. 設計賽車並測試不同輪胎與速度設定，利用程式控制通過直線、轉彎與斜坡路段，挑戰最短時間完成賽道。	觀察評量 實作評量 學習態度	自編教材
第十一週 04/18~04/24	2	黑線追蹤王 —循跡小車 1	特創 3c-II-2 探索新知識或新發明。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。	特創 C-II-1 流暢力的內涵。 特創 C-II-2 變通性的內涵。 特創 C-II-4 精進力的內涵。	能運用顏色感測器設計循跡小車程式	1. 用距離感測器和顏色感測器，設計能循跡的小車。 2. 探討車輪與 S 彎程式的關係。 3. 設計循跡程式	觀察評量 實作評量 學習態度	自編教材
第十二週 04/25~05/01	2	黑線追蹤王 —循跡小車 1	特創 3c-II-2 探索新知識或新發明。 特創 1e-II-2	特創 C-II-1 流暢力的內涵。 特創 C-II-2 變通性的內涵。	能運用顏色感測器設計循跡小車程式	1. 用距離感測器和顏色感測器，設計能循跡的小車。 2. 探討車輪與 S 彎程式的關係。	觀察評量 實作評量 學習態度	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			自動自發地投入學習。	特創 C-II-4 精進力的內涵。		3. 設計循跡程式		
第十三週 05/02~05/08	2	黑線追蹤王 —循跡小車 2	特創 3c-II-2 探索新知識或新發明。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。	特創 C-II-1 流暢力的內涵。 特創 C-II-2 變通性的內涵。 特創 C-II-4 精進力的內涵。	能運用顏色感測器、距離感測器設計循跡小車程式	1. 用距離感測器和顏色感測器，設計能循跡、繞行障礙的小車。 2. 探討兩種感測器安裝位置與循跡效果。 3. 設計循跡、繞行障礙程式	觀察評量 實作評量 學習態度	自編教材
第十四週 05/09~05/15	2	黑線追蹤王 —循跡小車 2	特創 3c-II-2 探索新知識或新發明。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。	特創 C-II-1 流暢力的內涵。 特創 C-II-2 變通性的內涵。 特創 C-II-4 精進力的內涵。	能運用顏色感測器、距離感測器設計循跡小車程式	1. 用距離感測器和顏色感測器，設計能循跡、繞行障礙的小車。 2. 探討兩種感測器安裝位置與循跡效果。 3. 設計循跡、繞行障礙程式	觀察評量 實作評量 學習態度	自編教材
第十五週 05/16~05/22	2	黑線追蹤王 —循跡小車 2	特創 3c-II-2 探索新知識或新發明。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。	特創 C-II-1 流暢力的內涵。 特創 C-II-2 變通性的內涵。 特創 C-II-4 精進力的內涵。	能運用顏色感測器、距離感測器設計循跡小車程式	1. 用距離感測器和顏色感測器，設計能循跡、繞行障礙的小車。 2. 探討兩種感測器安裝位置與循跡效果。 3. 設計循跡、繞行障礙程式	觀察評量 實作評量 學習態度	自編教材
第十六週 05/23~05/29	2	灌籃高手	特創 3c-II-2 探索新知識或新發明。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。	特創 C-II-1 流暢力的內涵。 特創 C-II-2 變通性的內涵。 特創 C-II-4 精進力的內涵。	運用馬達動力控制完成精準投籃	1. 設計直線、轉彎、坡道程式。 2. 設計投籃裝置，測試不同力量與角度，挑戰近距離、中距離及遠距離投籃任務。	觀察評量 實作評量 學習態度	自編教材
第十七週 05/30~06/05	2	灌籃高手	特創 3c-II-2 探索新知識或新發明。 特創 1e-II-2 自動自發地投入學習。	特創 C-II-1 流暢力的內涵。 特創 C-II-2 變通性的內涵。 特創 C-II-4 精進力的內涵。	運用馬達動力控制完成精準投籃	1. 設計直線、轉彎、坡道程式。 2. 設計投籃裝置，測試不同力量與角度，挑戰近距離、中距離及遠距離投籃任務。	觀察評量 實作評量 學習態度	自編教材
第十八週 06/06~06/12	2	灌籃高手	特創 3c-II-2 探索新知識或新發明。	特創 C-II-1 流暢力的內涵。	運用馬達動力控制	1. 設計直線、轉彎、坡道程式。	觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			發明。 特創 1e-II-2 自動自發地投入 學習。	特創 C-II-2 變通性的內涵。 特創 C-II-4 精進力的內涵。	完成精準 投籃	2. 設計投籃裝置，測試不同 力量與角度，挑戰近距 離、中距離及遠距離投籃 任務。	學習態度	
第十九週 06/13~06/19	2	灌籃高手	特創 3c-II-2 探索新知識或新 發明。 特創 1e-II-2 自動自發地投入 學習。	特創 C-II-1 流暢力的內涵。 特創 C-II-2 變通性的內涵。 特創 C-II-4 精進力的內涵。	運用馬達 動力控制 完成精準 投籃	1. 設計直線、轉彎、坡道程 式。 2. 設計投籃裝置，測試不同 力量與角度，挑戰近距 離、中距離及遠距離投籃 任務。	觀察評量 實作評量 學習態度	自編教材
第二十週 06/20~06/26	2	灌籃高手	特創 3c-II-2 探索新知識或新 發明。 特創 1e-II-2 自動自發地投入 學習。	特創 C-II-1 流暢力的內涵。 特創 C-II-2 變通性的內涵。 特創 C-II-4 精進力的內涵。	運用馬達 動力控制 完成精準 投籃	1. 設計直線、轉彎、坡道程 式。 2. 設計投籃裝置，測試不同 力量與角度，挑戰近距 離、中距離及遠距離投籃 任務。	觀察評量 實作評量 學習態度	自編教材
第二十一週 06/27~06/30	2	期末分享與觀摩	特創 1a-II-2 在觀察事物後 提出相關的疑 問。	特創 A-II-1 問問題的技巧 特創 A-II-2 好奇心的意 涵。	觀摩彼此 的作品	1. 觀摩彼此作品 2. 學習心得分享	觀察評量 學習態度	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。