

臺南市公立新化區新化國民小學 115 學年度第一學期一～六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	一～六年級	教學節數	中、低年級本學期共(63)節 高年級本學期共(84)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： ☒ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	藉由日常活動訓練，培養生活自理能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1.培養生活基本能力，能夠保持衛生及自身環境整潔。 2.能夠建立基本常規，且能夠有效配合班級活動。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週～ 第十週	30/ 40	整潔高手	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。	特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。	1.能維持自身的整潔，並維持良好的衛生習慣。 2.能夠注意生活周遭環境的整潔，並維持乾淨的環境。	1.學習獨立或協助下完成用餐後的整潔整理，擦桌子、洗餐具等。 2.口語提示或手勢提示下，能夠覺察周遭	觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生 L-sP-5 自我負責。 特生 M-sP-2 自我覺察。	3.能主動幫忙教室環境的整潔工作。	環境的髒亂，並將其整理好。 3.能夠幫忙維持教室的環境整潔，例如幫忙倒垃圾、拖地。	
第十一週 ～ 第二十一週	33/ 44	我會遵守規定			1.能夠遵守課堂中的基本常規，上課保持安靜。 2.能夠配合教室的規定，也要能夠知道不可以做出危險行為。 3.能試著練習接受同儕的不同需求，並包容不同的差異。	1.課程進行中能夠保持教室安靜，若同儕干擾課程，能夠主動提醒或告知老師。 2.練習不因動態的學習活動而情緒過於激動，也不因遊戲輸贏而情緒崩潰。 3.若同儕情緒失控，能以保護自己為原則，快速遠離現場，而非讓場面更混亂。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新化區新化國民小學 115 學年度第二學期一～六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		生活管理	實施年級 (班級組別)	一～六年級	教學節數	中、低年級本學期共(63)節 高年級本學期共(84)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☒ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		藉由日常活動訓練，培養生活自理能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		1.培養生活基本能力，能夠保持衛生及自身環境整潔。 2.能夠建立基本常規，且能夠有效配合班級活動。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週～ 第十週	30/ 40	我會自己說	特生 1-sP-1 覺察及 表達飢餓 和飽足 的生理反應。 特生 1-sP-12 覺察 並表達如廁需求， 能自行或由他人協	特生 A-sP-1 飲 食需求的表達。 特生 B-sP-3 衣物 的清潔與收納。 特生 C-sP-5 個人 清潔。	1.能表達自己的生理 需求，並獨立或協助 下完成不同的活動。 2.能夠注意生活周遭 環境的危險，並主動 表達需要協助。	1.學習表達自己的需 求，例如表達肚子 餓、身體不舒服、需 要上廁所等。 2.口語提示或手勢提 示下，能夠完成基本	觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			助前往廁所。 特生 1-sA-13 描述 受傷害的經過並尋 求適當協助。 特生 2-sP-6 維持個 人物品與環境的整 齊清潔。 特生 3-sP-3 認識及 避免常見的危險情 境。 特生 4-sP-4 能解決 日常生活的問題。	特生 L-sP-5 自我 負責。 特生 G-sP-6 意 外事件的認識。 特生 M-sP-2 自 我覺察。		的生活自理能力。		
第十一週 ～ 第二十一 週	33/ 44	整理高手			1.能夠整理自己的抽 屨及置物櫃，避免機 放太多用不到的東 西。 2.能幫忙整理教室的 桌椅，讓教室更井然 有序。 3.能具備物歸原位的 概念，將拿取的東西 放為原位。	1.將自己的環境整理 乾淨外，也能將自己 的物品擺放整齊。 2.能隨時將自己的桌 椅排好、對齊，並把 自己的置物櫃整理 好。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。