

臺南市公立新化區新化國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級、五年級 (N 組)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	將抽象的情緒與社交技能轉換為具體且容易理解的步驟及活動，協助學生認識、管理自身的情緒，並透過模擬情境進行社交技巧的練習，增進學生的人際社交關係與解決問題的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 理解自己及他人的特質，以多元、正向的觀點看待事物。 2. 能覺察自己的情緒狀態，並了解該情緒如何而來。 3. 能適當處理情緒及壓力。 4. 用合宜的方式加入遊戲或主動邀請他人遊戲。 5. 合理的使用網路，遵守網路禮儀並能保護自己。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	口頭評量、觀察評量、學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週 8/31-9/04	1	我是誰	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	1. 藉由繪本引導，說出自己的特質。 2. 聆聽同學的自我介紹，了解同學的特質。	1. 共讀繪本《用一個機器人假裝是我》，從繪本中理解每個人有許多不同的特質。 2. 製作「假裝是我機器人」小卡，並上台自我介紹關於自己的特質(外在、內在)。	口頭評量 觀察評量 實作評量	繪本《用一個機器人假裝是我》、機器人小卡、性格特質卡。
第二週 9/07-9/11	1		特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。					
第三週 9/14-9/18	1	有情世界	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能對情緒卡做正負向的分類，了解情緒有正向負向之分。 2. 閱讀繪本，了解正向負向情緒都是正常的情緒，培養正向接納的態度。	1. 情緒卡分類：讓學生自由將情緒卡分類，從分類中觀察討論，情緒可以分成正向與負向情緒。 2. 共讀繪本《情緒大飯店》，了解正向(喜悅、平靜…)及負向(生氣、難過…)情緒都是正常的情緒。	口頭評量 觀察評量 實作評量	情緒寶盒：情緒識別卡、繪本《情緒大飯店》。
第四週 9/21-9/25	1							
第五週 9/28-10/02	1							
第六週 10/05-10/09	1							
第七週 10/12-10/16	1	情緒從哪來？	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 認識情緒產生的生理機制。 2. 覺察情緒與身體的訊號。	1. 共讀繪本《都是閃電燈害的》了解情緒的產生受大腦杏仁核的影響。 2. 經由學習單探討情緒來時(閃電燈亮時)的自我覺察及因應方式。	口頭評量 觀察評量 實作評量	繪本《都是閃電燈害的》、自編學習單。
第八週 10/19-10/23	1		特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	3. 選擇情緒調節策略。			
第九週 10/26-10/30	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十週 11/02-11/06	1	正念的小狗	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	實際演練五感錨定法，舒緩焦慮及壓力。	1. 共讀繪本《正念的小狗》搭配自編學習單，理解大腦的運作及前額葉的功用。 2. 練習「54321 正念五感錨定法」召喚正念的小狗，讓身體在焦慮或緊繃時，快速將注意力拉回當下的感官： 5：看見 5 個東西 4：觸摸 4 個感覺 3：聆聽 3 個聲音 2：嗅聞 2 個氣味 1：品嚐 1 個味道	口頭評量 觀察評量 實作評量	繪本《正念的小狗》、自編學習單。
第十一週 11/09-11/13	1							
第十二週 11/16-11/20	1							
第十三週 11/23-11/27	1	「遊」刃有餘	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 在模擬情境中加入遊戲。 2. 邀請同學加入遊戲。 3. 被拒絕時的思考及應對方式。	1. 觀賞 Youtube 短片「加入遊戲」，了解加入遊戲的步驟：(1)確認情境、(2)冷靜(3)想一想方法：a. 直接說、b. 自己一個人玩、c. 找朋友一起去加入。 2. 進行「加入遊戲」的模擬情境角色扮演。 3. 老師示範「主動邀請他人一起遊戲」。 4. 進行「主動邀請遊戲」的模擬情境角色扮演。 5. 被拒絕的轉念思考。	口頭評量 觀察評量 實作評量	蔡明富特教資源網：社會技巧訓練_國中小學生_「加入遊戲」、桌遊、自編 PPT。
第十四週 11/30-12/04	1		特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。					
第十五週 12/07-12/11	1		特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。					
第十六週 12/14-12/18	1		特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。					
第十七週 12/21-12/25	1							
第十八週 12/28-01/02	1	網路小達人 (上)	特社 2-III-12 評估與遵守虛擬	特社 B-IV-1	1. 遵守良好的網路禮儀	1. 認識網路的各種功能，討論合理的使用時間，並完	口頭評量 觀察評量	《勇闖網路的安心任務》、自編

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十九週 1/05-1/09	1		世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。	科技媒體的運用。	與使用規範。 2. 瞭解個資保護與網路使用安全。	成檢核表。 2. 安全使用網路，不隨便提供個人資訊。 3. 網路發言的禮貌與溝通技巧。	實作評量	檢核表。
第二十週 1/12-1/16	1							
第二十一週 1/19-1/20	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新化區新化國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級、五年級 (N 組)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	將抽象的情緒與社交技能轉換為具體且容易理解的的步驟及活動，協助學生認識、管理自身的情緒，並透過模擬情境進行社交技巧的練習，增進學生的人際社交關係與解決問題的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 覺察自己的情緒狀態，並能適當處理情緒及壓力。 2. 學習團隊合作。 3. 發生衝突時能冷靜並提出解決方案。 4. 對事情能正向思考。 5. 網路假資訊的判斷及網路批評的應對。 6. 建立基本的法律概念並能遵守生活規範。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭評量、觀察評量、學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	情緒溫度計	特社 1-I-1	特社 A-I-	了解情緒反	1. 從不同的情境故事中討論	口頭評量	自編 PPT、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

2/11-2/12			分辨與表達基本的正向或負向情緒。	1 基本情緒的認識與分辨。	應有程度之分，並能根據事件覺察自己的情緒等級。	主角會有的情緒，並以自己的感受幫情緒等級評分。	觀察評量	
第二週 2/15-2/19	1					2. 觀看同學的評分，覺察到同樣的事件，每個人的情緒等級可能不同。		
第三週 2/22-2/26	1							
第四週 3/01-3/05	1	情緒急救箱	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	理解及應用情緒調節策略。	1. 共讀繪本《情緒醫生和他的情緒急救箱》了解情緒來時有哪些調節策略。	口頭評量 觀察評量 實作評量	《情緒醫生和他的情緒急救箱》、自編 PPT 及學習單。
第五週 3/08-3/12	1		特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。			2. 從調節策略中選出幾項適合自己的策略，並跟同學分享自己的看法。		
第六週 3/15-3/19	1					3. 將挑選出的策略製作成自己的情緒急救箱小卡冊，當有情緒時可以從中挑選並執行。		
第七週 3/22-3/26	1	團隊出任務	特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 C-V-1 學校的參與及合作。	學習在團隊中承擔部分工作，與小組成員合力達成目標。	1. 小組分工合作完成老師指定的任務(建造樂高塔、製作點心)或進行合作型桌遊。	口頭評量 觀察評量 實作評量	任務提示卡、桌遊《恐龍逃脫任務》、《石頭湯》。
第八週 3/29-4/02	1					2. 拼圖式合作：將任務資訊拆成碎片(例如 A、B、C、D 四張提示卡)，每人只能拿一張，必須口頭交流自己手上的情報，才能拼湊出完整的答案。		
第九週 4/05-4/09	1							
第十週 4/12-4/16	1							
第十一週 4/19-4/23	1	我會處理衝突	特社 2-V-11 主動與他人協商，提出雙方都可接受的方法解決衝突。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	冷靜面對衝突情境並運用步驟提出方案。	1. 學會表達及運用「我訊息」	口頭評量 觀察評量 實作評量	影片〈幼小銜接必修課：吵架了怎麼辦，聰明解決人際衝突〉
第十二週 4/26-4/30	1					2. 觀看影片，了解「和好三步驟」：說出事情、說出情緒、提出方案。		
第十三週 5/03-5/07	1					3. 根據故事情境，嘗試運用「和好三步驟」。		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十四週 5/10-5/14	1	魔法濾鏡 看世界	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 A-V-3 正向思考的技巧。	練習正向思考。	1. 老師介紹「正向思考」的故事： (1)半瓶水的故事 (2)鞋廠員工去非洲 (3)塞翁失馬 (4)便利貼的故事 2. 學生輪流抽取情境卡進行練習： (1) 戴上藍色魔法濾鏡： 請學生先用最悲觀、最抱怨的話講出這個情境的心情（釋放情緒）。 (2) 戴上黃色魔法濾鏡： 必須使用「雖然……但是……」或「幸好……」的句型來接下去。 3. 同儕挑戰：輪流當出題者，出題學生說出自己最近遇到的煩惱，其他同學幫忙寫出「黃色濾鏡的思考」交給出題者。	口頭評量 觀察評量 實作評量	自編 PPT、WORDWALL 情境卡
第十五週 5/17-5/21	1							
第十六週 5/24-5/28	1	網路小達人 (下)	特社 2-V-2 區辨與查證科技媒體訊息的真實性，不被誤導。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	學會分辨網路訊息真偽，以及對網路批評的應變。	1. 判斷網路假訊息「假訊息照妖鏡三字訣」： (1) 疑： 看到標題很誇張、要你傳給別人的，先懷疑。 (2) 查： 查作者是誰？有沒有官方網站證實？ (3) 止： 在確定是真的之前，手指停住，不轉傳。	口頭評量 觀察評量	《勇闖網路的安心任務》
第十七週 5/31-6/04	1		特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						2. 在網路上被批評了怎麼辦？ (1) 判斷是建議還是單純的惡意攻擊 (2) 尋求協助		
第十八週 6/07-6/11	1	生活法律 一點通	特社 2-I-12 與他人相處時， 遵守基本的禮儀。	特社 A-III-3 行為與後果 之間的關係 與評估	理解法律規範並能在生活中遵從。	1. 老師以書中故事引起動機，搭配新聞事件文章或影片說明，介紹生活中容易誤觸的法律： (1) 隨便說說而已沒關係(損害名譽) (2) 撿到的東西就是我的了(侵占遺失物) (3) 拍人照片會侵犯肖像權(肖像權) (4) 這樣賺錢輕鬆又容易(詐欺) 2. 百萬大挑戰：透過情境描述判斷是否觸犯法律。	口頭評量 觀察評量	《不是你喜歡就什麼都可以：兩位律師給孩子的32堂生活法律課》、自編PPT。
第十九週 6/14-6/18	1							
第二十週 6/21-6/25	1							
第二十一週 6/28-6/30	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。