

學習主題名稱	獨立研究	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☒ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	五年級學生對於各種研究法已有初步的認識，且在三、四年級也已具備運用訪談法及自然科學研究法進行探究的先備能力，因此，五年級課程將引導學生針對自己專長與興趣，探索可能的研究主題，研讀文獻資料，最後確立小組研究主題。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 啟發學生探究動機及興趣，保持研究態度與精神，培養高層次思考、問題解決及自我引導學習能力。 2. 培養基本研究素養，能與他人溝通、分享獨立研究的經驗與成果。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	從研究問題的探究中，養成研究倫理，學習與同儕溝通及團隊合作的技巧，進而培養尊重多元觀點的態度，提升批判思考與問題解決能力。透過討論與合作歷程，建立負責任的學習習慣，並發展自主探究與持續學習的能力。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 08/31~09/05	2	訂定研究主題	特獨 1a-Ⅲ-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課	特獨 A-Ⅲ-1 研究主題興趣的探索。 特獨 B-Ⅱ-4	1.根據學生的興趣與專長，找尋研究主題。 2.透過小組討	1.列出可能的研究主題。 2.初步蒐集資料，檢視主題的可行性 3.確定研究主題	口頭評量 實作評量 小組討論	自編教材
第二週 09/06~09/12	2	訂定研究主題						
第三週	2	訂定研究主題						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

09/13~09/19			程等向度發現並提出自己感興趣的內容。	創造思考能力訓練。	論，確定研究主題。	4.撰寫研究動機。		
第四週 09/20~09/26	2	訂定研究主題	特獨 3a-II-1 從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。	特獨 C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。				
第五週 09/27~10/03	2	文獻探討	特獨 1c-II-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，引發研究動機與熱忱。 特獨 3c-II-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀後並指出與研究主題相關內容。 特獨 3c-III-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。	特獨 B-II-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。	1.依研究計畫，持續性蒐集資料與進行研究。 2.根據文獻確立方向與實質內涵。	1.利用圖書館、網頁等資源進行資料蒐集 2.了解前人做過的相關研究，進而找尋研究主題新價值。 3.撰寫文獻探討。	口頭評量 實作評量 檔案評量	自編教材
第六週 10/04~10/10	2	文獻探討						
第七週 10/11~10/17	2	文獻探討						
第八週 10/18~10/24	2	文獻探討						
第九週 10/25~10/31	2	文獻探討						
第十週 11/01~11/07	2	擬定研究目的	特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。	特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。	根據研究目的與研究問題確定問卷的題目。	利用心智圖畫出研究架構，確立主要研究目的與研究主題。	口頭評量 實作評量	自編教材
第十一週 11/08~11/14	2	擬定研究目的						
第十二週 11/15~11/21	2	研究過程與方法	特獨 2a-IV-1	特獨 B-II-2	1.選擇合適的研	1.研究方法試驗確認(問	口頭評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十三週 11/22~11/28	2	研究過程與方法	適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 特獨 2b-IV-3	研究方法：調查研究、基礎實驗等。 特獨 C-II-5	研究方法與工具。 2. 根據研究目的，擬定問卷題目或設計實驗，驗證想法。 3 根據研究現象進行觀察與紀錄。	卷調查法/自然科學研究法)	實作評量 檔案評量
第十四週 11/29~12/05	2	研究過程與方法	知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。 特獨 2d-II-2	研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。 特獨 C-III-2		2.確定選定的研究方法所需對象或器材 3.進行問卷題目設計或嘗試性實驗 4.進行正式施測或正式性實驗。 5.撰寫研究過程與方法。	
第十五週 12/06~12/12	2	研究過程與方法	完成教師安排獨立研究學習任務，並接受教師評量及回饋。 特獨 2c-II-4	研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。			
第十六週 12/13~12/19	2	研究過程與方法	遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 3b-II-2 依據研究主題，規劃簡單的研究活動。				
第十七週 12/20~12/26	2	研究過程與方法					
第十八週 12/27~01/02	2	研究過程與方法					
第十九週 01/03~01/09	2	研究過程與方法					
第二十週 01/10~01/16	2	研究過程與方法					
第二十一週 1/17~1/20	2	研究過程與方法					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新化區新化國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 獨立研究 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

學習主題名稱	獨立研究	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☑特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展☑獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	為學生建構開放且富有探索性的學習環境，提供多元獲取知識與表達思考的管道，引導學生主動發現問題、蒐集資料、分析統整並加以綜合應用。透過獨立研究歷程，培養學生自主學習、批判思考、創新解決問題及合作分享的能力，進而養成積極主動、勇於探究與終身學習的態度，使學生能將所學連結生活經驗，發展個人潛能與社會關懷。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 準備獨立研究送審資料，針對獨立研究比賽發表之內容進行分工、規劃。 2. 針對獨立研究複審練習上臺發表，模擬複審，邀請資優班老師充當評審委員。 3. 學習如何使用 Canva，可以讓研究報告更加專業和視覺化，提升可讀性和吸引力。 4. 學生依據喜好選擇自己想研究的主題，撰寫研究動機、目的，進行研究。 5. 個人研究進行發表，團體給予回饋。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	具備探索問題的能力，能擬定並執行研究計畫，根據蒐集之資訊或數據進行分析與整理，展現具邏輯性與條理性的研究成果。並能反思研究歷程，修正研究方法，培養批判思考與解決問題的能力，同時提升表達與溝通分享的素養。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 02/11~02/13	2	研究結果分析	特獨 2b-II-1	特獨 C-II-5	1.能根據研究結	1.將 excel 繪製成的表格	口頭評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二週 02/14~02/20	2	研究結果分析	將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。 特獨 2b-II-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。	研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。	果進行分析 2.能運用 excel 將數據轉化成適當的統計圖表。	或圖表做系統化呈現。 2.撰寫研究結果分析。	實作評量 檔案評量	
第三週 02/21~02/27	2	研究結果分析						
第四週 02/28~03/06	2	研究結果分析						
第五週 03/07~03/13	2	研究結果討論	特獨 2b-II-3 知道觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、結果是有原因，並依據領域知識，說明自己的主張、理由及證據。 特獨 3e-II-2 從得到的資訊或數據，依據研究問題，提出研究結果。	特獨 C-II-6 研究成果展現內涵：研究發現與討論（結果與討論）。	1.能根據研究數據整理研究結果。 2.能根據研究結果回答研究待答問題。 3.能呼應文獻提出看法。	1.分析研究結果，形成解釋。 2.從因果關係探討研究結果與發現。 3.撰寫研究結果與討論。	口頭評量 實作評量 檔案評量	自編教材
第六週 03/14~03/20	2	研究結果討論						
第七週 03/21~03/27	2	研究結果討論						
第八週 03/28~04/03	2	研究結果討論						
第九週 04/04~04/10	2	研究結果討論						
第十週 04/11~04/17	2	研究結果討論						
第十一週 04/18~04/24	2	結論與建議	特獨 3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 特獨 3f-III-3 以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。	特獨 C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論與建議）。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/	撰寫完整的研究報告	1. 整理參考文獻 2. 檢視結果與討論 3. 撰寫結論與建議 4. 研究建議與未來展望	觀察評量實作評量	自編教材
第十二週 04/25~05/01	2	結論與建議						
第十三週 05/02~05/08	2	結論與建議						
第十四週 05/09~05/15	2	結論與建議						
第十五週 05/16~05/22	2	結論與建議						
第十六週	2	結論與建議						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

05/23~05/29			文藝創作、 辯論、模 型、簡報、 實物、新媒 體形式等。				
第十七週 05/30~06/05	2	結論與建議					
第十八週 06/06~06/12	2	結論與建議					
第十九週 06/13~06/19	2	結論與建議					
第二十週 06/20~06/26	2	結論與建議					
第二十一週 06/27~06/30	2	結論與建議					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。