

臺南市立新化區新化國民小學 115 學年度第 1 學期 1 年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一、二年級/C 組	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	學習認識情緒與表達情緒，增進人際互動技巧							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	一、 透過辨識與處理壓力和情緒，培養擬定或調整問題解決計畫的能力。 二、 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 三、 透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，培養適應教室、家庭和社區等，各種特定情境的能力。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	多元評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 08/30~09/	1	認識情緒	特社 1-I-1	特社A- I -1	基本情緒的	1. 分辨愉快開心狂喜等情緒	口頭評	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

05			分辨與表達基本的正向或負向情緒。	基本情緒的認識與分辨	認識與分辨。	臉譜。製作情緒臉譜。	量:1.能完整分享自己覺得有趣、特別的事情及該反省的行為。	自評表
第二週 09/06~09/12	1	認識情緒	特社 1-I-2	特社A-I-2	壓力的察覺與面對。	使用情緒卡片和情緒臉譜表達自己的情緒。	2.能完整介紹同學。	互評表
第三週 09/13~09/19	1	認識情緒	藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社A-I-3	自我優弱勢的察覺。		行為觀察:能耐心傾聽、不插話	
第四週 09/20~09/26	1	認識情緒	特社 1-I-3	自我優弱勢的察覺。				
第五週 09/27~10/03	1	認識壓力	學習面對可能遭遇的失敗。	特社B-I-1	溝通訊息的意義			
第六週 10/04~10/10	1	認識壓力	特社 1-I-4	特社B-I-2	溝通的媒介。	分享一則關於最近自己的挑戰，可能成功或失敗的原因與情緒為何。挑戰一款桌遊/益智遊戲，並練習面對失敗時的情況。	口頭評量:1.能完整分享自己覺得有趣、特別的事情及該反省的行為。	觀察記錄 學習單
第七週 10/11~10/17	1	認識壓力	察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社B-I-3	人際關係的建立		2.能完整介紹同學。	
			特社1-I-5	特社B-I-4	衝突的原因及情境分析		行為觀察:能耐心傾聽、不插話	
			在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒	特社B-I-5	性別互動的基本禮儀。			
第八週 10/18~10/24	1	我喜歡我自己		特社C-I-1	學校規則的認識與遵守。	1.請學生說一說同學對自己有哪些評語	口頭評量:1.能完整分享自己覺得有趣、	觀察記錄 學習單
第九週 10/25~10/	1	我喜歡我自己	特社 1-I-1	特社C-I-2	家庭成員互動的技巧	2.介紹說事情的六項元素，時間、地點、人、別人說的		自編學習教材
			分辨與表達基本的正向或負	特社C-I-3	社區成員互動的技巧			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

31			向情緒。					
第十週 11/01~11/07	1	我喜歡我自己	特社 1-I-2 藉由生理反應 察覺及辨識壓力 與情緒的反應。	特社 A-I-1 基本情緒的認識 與分辨	1. 當他人說話時，能面對說話者，表現傾聽態度，關注對方。	話做的事、自己說的話做的事和結果。	特別的事情及該反省的行為。	
第十一週 11/08~11/14	1	我會注意聽	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	2. 適當使用口語方式與人溝通。	3. 說心情，請學生練習說出自己的負面情緒。	2. 能完整介紹同學。	
第十二週 11/15~11/21	1	我會注意聽	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	3. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。	1. 與學生討論說話時。觀察學生展現的傾聽態度。	行為觀察： 能耐心傾聽、不插話	
第十三週 11/22~11/28	1	我會注意聽	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒	特社 B-I-1 溝通訊息的意義 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析		2. 從短片中觀察劇中人物，誰的溝通技巧比較好。Ex：是否有眼神接觸、說話是否能停頓與輪流、身體坐姿等等	口頭評量：1. 能完整分享自己覺得有趣、特別的事情及該反省的行為。 行為觀察： 1. 能耐心傾聽、不插話 2. 能積極參與遊戲，且勝不驕、敗不餒	
第十四週 11/29~12/05	1	人際互動技巧(一)		特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	1. 能在每次上下課時能主動打招呼	能在每次上課與下課時，都能主動向老師打招呼與道再見。	口頭評量：1. 能完整分享自己覺得有趣、特別的事情及該反省的行為。	自編學習教材
第十五週 12/06~12/12	1	人際互動技巧(一)		特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	2. 能以正確的態度回應他人的問話。	能以正向的態度回應他人。	2. 能依影片說出觀察的內容	
第十六週 12/13~12/19	1	人際互動技巧(一)		特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧 特社 C-I-3 社區成員互動	3. 能對他人		行為觀察：	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				的技巧	進行簡單自我介紹。		1. 能耐心傾聽、不插話 2. 能專心觀看影片。	
第十七週 12/20~12/26	1	處理衝突技巧(一)。			1. 能清楚表達衝突的原因及情境。 2. 能說出衝突所引發的情緒反應	1. 透過兩步驟化的策略，包含 說心情、說事情 。 2. 介紹 說事情 的六項元素，時間、地點、人、別人說的話做的事、自己說的話做的事和結果。 3. 說心情，請學生練習說出自己的負面情緒。	口頭評量:1. 能完整分享自己覺得有趣、特別的事情及該反省的行為。 2. 能依影片說出觀察的內容 行為觀察: 1. 能耐心傾聽、不插話 2. 能專心觀看影片。	自編學習教材 YOUTUBE 影片
第十八週 12/27~01/02	1	處理衝突技巧(一)。						
第十九週 01/03~01/09	1	處理衝突技巧(一)。						
第二十週 01/10~01/16	1	處理衝突技巧(一)。						
第二十一週 1/19~1/20	1	處理衝突技巧(一)。						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立新化區新化國民小學 115 學年度第 2 學期 1 年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一、二年級/C 組	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理■社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	學習認識情緒與表達情緒，增進人際互動技巧							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	一、 透過辨識與處理壓力和情緒，培養擬定或調整問題解決計畫的能力。 二、 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 三、 透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，培養適應教室、家庭和社區等，各種特定情境的能力。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	口語評量 實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	表達情緒	特社 1-I-1	特社A- I -1	1. 基本情緒	1. 分辨愉快開心狂喜等情緒	口頭評	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

02/11/13			分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2	基本情緒的認識與分辨 特社A-I-2	的認識與分辨。 壓力的察覺與面對。 2. 自我優弱勢的察覺。	臉譜。製作情緒臉譜。 2. 使用情緒卡片和情緒臉譜表達自己的情緒。	量:1. 能完整分享自己覺得有趣、特別的事情及該反省的行為。 2. 能完整介紹同學。 行為觀察: 能耐心傾聽、不插話	自評表 互評表
第二週 02/14~02/20	0	表達情緒						
第三週 02/21~02/27	1	表達情緒	藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3	壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3				
第四週 02/28~03/06	1	表達情緒	學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4	自我優弱勢的察覺。 特社B-I-1				
第五週 03/07~03/13	1	我喜歡我自己	察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5	溝通訊息的意義 特社B-I-2	1. 基本情緒的認識與分辨。 2. 壓力的察覺與面對。 3. 自我優弱勢的察覺 4. 能面對玩輸的結果	1. 分享一則關於最近自己的挑戰，可能成功或失敗的原因與情緒為何。挑戰一款桌遊/益智遊戲，並練習面對失敗時的情況。	口頭評量:1. 能完整分享自己覺得有趣、特別的事情及該反省的行為。 2. 能完整介紹同學。 行為觀察: 能	觀察記錄 學習單
第六週 03/14~03/20	1	我喜歡我自己		人際關係的建立 特社B-I-4				
第七週 03/21~03/27	1	我喜歡我自己	在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒	衝突的原因及情境分析 特社B-I-5				
第八週 03/28~04/03	1	人際互動技巧-保持適當距離		性別互動的基本禮儀。 特社C-I-1	1. 發現自己的優勢能力 2. 了解自己的弱勢能力	1. 請學生說一說同學對自己有哪些評語 2. 介紹說事情的六項元素，時間、地點、人、別人說的話做的事、自己說的話做的事和結果。 3. 說心情，請學生練習說出自己的負面情緒。	口頭評量:1. 能完整分享自己覺得有趣、特別的事情及該反省的行為。 2. 能完整介紹同學。 行為觀察: 能耐心傾	觀察記錄 學習單
第九週 04/04~04/10	1	人際互動技巧-保持適當距離		學校規則的認識與遵守。 特社C-I-2				
第十週 4/11~4/17	1	人際互動技巧-保持適當距離		家庭成員互動的技巧 特社C-I-3				
				社區成員互動的技巧				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

							聽、不插話	
第十一週 4/18~4/24	1	處理衝突技巧	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社B-I-1 溝通訊息的意義 特社B-I-2 溝通的媒介。 特社B-I-3	1. 當他人說話時，能面對說話者，表現傾聽態度，關注對方。 2. 適當使用口語方式與人溝通。 3. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。	1. 與學生討論說話時。觀察學生展現的傾聽態度。 2. 從短片中觀察劇中人物，誰的溝通技巧比較好。Ex：是否有眼神接觸、說話是否能停頓與輪流、身體坐姿等等	口頭評量：1. 能完整分享自己覺得有趣、特別的事情及該反省的行為。 行為觀察： 1. 能耐心傾聽、不插話 2. 能積極參與遊戲，且勝不驕、敗不餒	自編學習教材
第十二週 4/25~5/1	1	處理衝突技巧						
第十三週 5/2~5/8	1	處理衝突技巧						
第十四週 5/9~5/15	1	多元性別互動技巧		人際關係的建立 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社C-I-2 家庭成員互動的技巧 特社C-I-3 社區成員互動的技巧	1. 能在每次上下課時能主動打招呼 2. 能以正確的態度回應他人的問話。 3. 能對他人進行簡單自我介紹。	1. 能在每次上課與下課時，都能主動向老師打招呼與道再見。 2. 能以正向的態度回應他人。	口頭評量：1. 能完整分享自己覺得有趣、特別的事情及該反省的行為。 2. 能依影片說出觀察的內容 行為觀察： 1. 能耐心傾聽、不插話 2. 能專心觀看影片。	自編學習教材
第十五週 5/16~5/22	1	多元性別互動技巧						
第十六週 5/23~5/29	1	多元性別互動技巧						
第十七週 5/30~6/5	1	學校基本適應技巧			1. 能清楚表達衝突的原因及情境。	1. 透過兩步驟化的策略，包含說心情、說事情。	口頭評量：1. 能完整分享自己	自編學習教材
第十八週	1	學校基本適應技巧				2. 介紹說事情的六項元素，		YOUTUBE 影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

6/6~6/12		巧			2. 能說出衝突所引發的情緒反應	時間、地點、人、別人說的話做的事、自己說的話做的事和結果。 3. 說心情，請學生練習說出自己的負面情緒。	覺得有趣、特別的事情及該反省的行為。 2. 能依影片說出觀察的內容 行為觀察： 1. 能耐心傾聽、不插話 2. 能專心觀看影片。	
第十九週 6/13~6/19	1	學校基本適應技巧						
第二十週 06/20~06/26	1	學校基本適應技巧						
第二十一週 06/27~6/30	1	學校基本適應技巧						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。